

等候

成長

“
講員：溫家傑 校長

空間”

日期：2026年10月12日

時間：09：30 ~ 11：30

地點：學校新翼一樓演藝廳

邁進**20**年序幕

關於紮根：看不見的成長最有力

前 4 年：默默紮根

很多時候，你覺得自己毫無進步，
其實你並不是沒有成長，而是在紮根。
那些默默努力、看似停滯不前的日子，
都是在為未來的「破土而出」蓄積能量。

最初四年，
僅長 3 公分

第 5 年：爆發式成長

這就是堅持的力量。
請耐心地熬過那前三公分。

第五年，
每天 30 公分

看不見的成長最有力 /
根部在土裡延伸數百公頃



竹的啟示：扎根的奧秘

前四年：見到只有三厘米 → 深扎地下根系

第五年：六週暴長十五米

看不見的生長，是最強大的托舉





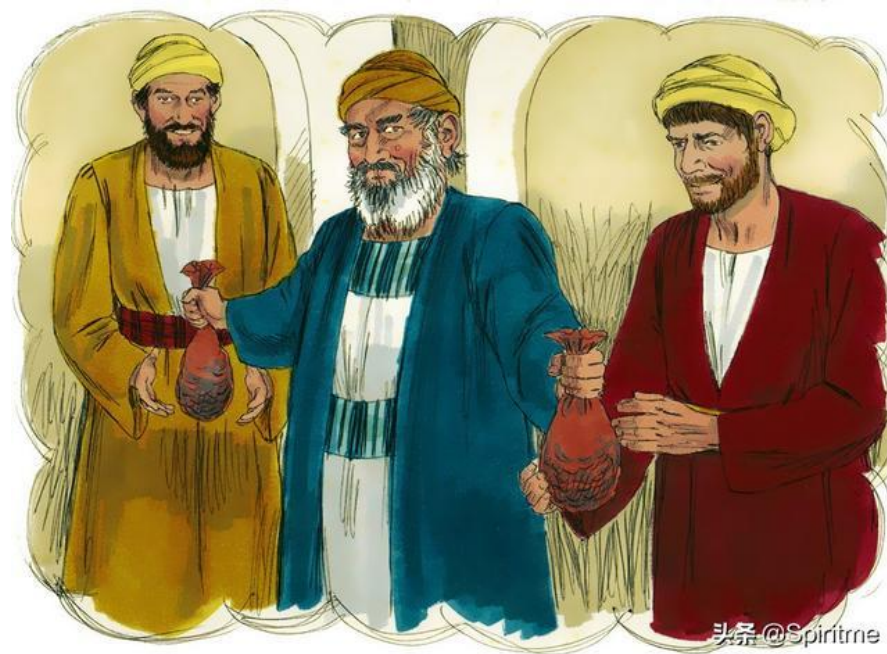
浪子的比喻

父親的視角

浪子的比喻

11耶穌又說：「一個人有兩個兒子。12小兒子對父親說：『父親，請你把我應得的家業分給我。』**他父親就把產業分給他們。**13過了不多幾日，小兒子就把他一切所有的都收拾起來，往遠方去了。

- 父親沒有情緒勒索，也沒有強行扣留，而是「把產業分給他們」。
- 極大的勇氣與信任。父親給了兒子空間，甚至允許他經歷挫折與失敗



空間：給予自由與責任界限

分開產業：信任勝於控制

容許試錯：在承擔中走向成熟

留白智慧：給孩子自省的餘裕

自我決定理論 (SDT)

人的內在成長動機來自三個基本心理需求：



自主感

擁有選擇權與決策空間



勝任感

親身體會成功與克服困難



連結感

感受父母無條件的愛與支持

父母常見的教養陷阱

- **過度控制（認同早閉 Foreclosure）**：父母替孩子做完所有決定（「你只要聽我的去考這家學校就好」）。孩子表面聽話，內心卻未曾真正探索自我，成年後易面臨中年危機或方向感缺失。
- **放任不管（認同迷失 Diffusion）**：缺乏界限與關懷，讓孩子在茫茫資訊與同儕壓力中獨自掙扎，無法建立穩固的內在核心。
- **過度焦慮**：將青少年的叛逆視為「壞」或「不孝」，而忽略了這是孩子正嘗試建立「心理獨立」的健康訊號。

我栽種了，
亞波羅澆灌了，
惟有神
叫他生長。

林前三6



- 放手 + 交託
- 忍耐→老練→盼望

错误，是学习过程中必要的一部分，
孩子正是在不断尝试与犯错中完成自我构建。

——蒙台梭利



失误不是麻烦
而是学习正在发生

中二跟同學「探險」 導致學琴大遲到

<https://www.instagram.com/p/DeUo9fsSy0z/>

浪子的比喻

在那裏任意放蕩，浪費資財。14既耗盡了一切所有的，又遇著那地方大遭饑荒，就窮苦起來。15於是去投靠那地方的一個人；那人打發他到田裏去放豬。16他恨不得拿豬所吃的豆莢充飢，也沒有人給他。

17他醒悟過來，就說：『我父親有多少的雇工，口糧有餘，我倒在這裏餓死嗎？18我要起來，到我父親那裏去，向他說：父親！我得罪了天，又得罪了你；19從今以後，我不配稱為你的兒子，把我當作一個雇工吧！』20於是起來，往他父親那裏去。



等候：守望而不是放棄

「相離還遠，他父親看見，就動了慈心，跑去抱著他。」

守候在路口：提供永遠的安全網

放下催促焦慮：靜待生命自發轉化

最近發展區 (i + 1)

心理學家 Vygotsky 提出，孩子發展有「獨力能做」與「潛能所及」之間的最近發展區

鷹架理論 (Scaffolding)

微觀掌控模式

代勞包辦，替孩子做決定

容易削弱孩子獨立探索能力

鷹架支持模式

適時支持，隨成長漸次撤除

助孩子在探索中獨自站穩

生活應用

- **修剪「催促」的語言**：將「你怎麼還沒做好！」改為「我看見你遇到困難了，需要我陪你討論哪一部分？」
- **情緒安定的等候**：孩子的成熟需要時間（情緒腦發展早於理性腦），父母的冷靜等候是孩子調節情緒的最強安全感來源。



孩子说再玩10分钟
你会怎么去回应

<https://www.facebook.com/share/v/1QvhCiB1w8/>

浪子的比喻

相離還遠，他父親看見，就動了慈心，跑去抱著他的頸項，連連與他親嘴。
21兒子說：『父親！我得罪了天，又得罪了你；從今以後，我不配稱為你的兒子。』
22父親卻吩咐僕人說：『把那上好的袍子快拿出來給他穿；把戒指戴在他指頭上；把鞋穿在他腳上；
23把那肥牛犢牽來宰了，我們可以吃喝快樂；
24因為我這個兒子是死而復活，失而又得的。』他們就快樂起來。

25那時，大兒子正在田裏。……」



成長：看見內在生命的突破

「他醒悟過來」：逆境激發心靈反思

重新定義成功：品格重於外在成績

為微小進步慶祝：真摯讚許孩子付出

心理社會發展理論 (Erikson's Psychosocial Stages)

- 孩子在不同階段有不同的核心發展任務
青少年期 → 「自我認同 vs 角色混淆」
- 成長不是外在成績或聽話程度，
而是自我價值的建立與人格的整合。

重塑「成功」的定義：看重孩子的品格、責任感與抗挫力（Resilience），而非僅關注分數與成就。

慶祝微小的進步：像父親擺設宴席一樣，當看見孩子展現責任感、同理心或勇敢嘗試時，及時給予具體的肯定。

在信心與交託中陪伴成長

「若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然勞力。」

給予空間・耐心等候・靜待生命長成

竹的啟示：扎根的奧秘

前四年：見到只有三厘米 → 深扎地下根系

第五年：六週暴長十五米

看不見的生長，是最強大的托舉





這樣跟母親大人
說話也行嗎？

Is that how you speak to
your mother?

彩蛋：跟子女 0 傾？

<https://www.facebook.com/share/r/19wBvhF8F4/>