

## 浸信會呂明才中學家長團契

### 親子工作坊

**主題：非常孩子通通識 - (1) 了解少年心**

#### **I. 個案討論(I)**

個案涉及一個三人家庭，志強 42 歲(大學畢業)，妻子美鳳 38 歲(中學畢業)，有一個年十四歲的兒子(中三)。丈夫在國內開設小型工場，生產金屬製品，收入穩定。妻在家照顧孩子及打理家務。

美鳳指兒子達明從小聰明，小學成績優異，運動也有不錯成就。但自從升中後，只顧玩電腦，且對美鳳的管教，聽而不聞，成績一落千丈，中一、二時只能試升，父母為他十分擔心。起初，志強在工作忙碌下，常怨美鳳不懂管教兒子。期後，除聘請補習老師外，他自己也盡可能抽時間提醒兒子，兒子表面聽從他的教導，但表現未見起色。最近，美鳳感到兒子情緒變化大，回家時常訴說上課聽不明，測驗考試全部英文，完全不知道講甚麼；且變本加厲地沉迷於玩電腦，常欠交功課，與美鳳產生許多爭執，使美鳳感到困擾及難受。

#### **美鳳的故事**

我不能忍受兒子達明的行為，不用功讀書，只顧玩電腦。我在家地照顧他，又有補習老師處理功課，可惜……。達明愚蠢嗎？不！他小學時名列前茅，但上中學後，變得退縮，只活在電腦世界中。有時在電話中，聽到他醒目地教同學闖關時，我為此更激氣，他為何不努力改善自己的學習？為何總是把功課推遲到很夜才做？為何不能自行溫習，爭取好成績？而只顧玩耍！我只好強行斷線關機！

在教導孩子時，另一個難題是丈夫志強。他完全不肯與我配合，不是用高壓，就是用重賞，務求兒子成績進步，不致在他大哥面前丟臉。可惜……。他常對我說：「你不用工作，又有補習老師幫達明，還欠什麼？為何他的成績這樣差，中三如何選科？」我感覺到他把孩子的問題，多算到我身上。難度他可解決達明的問題嗎？高壓重賞就有用嗎？我只好叫達明不要理會爸爸，只要努力就行！

#### **美鳳對問題的理解：**

1. 達明現有問題的成因是……，有何因素支持你的看法？
2. 面對達明現有的問題，你用甚麼方法處理？有何困難？
3. 整件事情，你最關注的焦點是甚麼？

## 浸信會呂明才中學家長團契

### 親子工作坊

主題：非常孩子通通識 - (1) 了解少年心

#### I. 個案討論(II)

個案涉及一個三人家庭，志強 42 歲(大學畢業)，妻子美鳳 38 歲(中學畢業)，有一個年十四歲的兒子(中三)。丈夫在國內開設小型工場，生產金屬製品，收入穩定。妻在家照顧孩子及打理家務。美鳳指兒子達明從小聰明，小學成績優異，運動也有不錯成就。但自從升中後，只顧玩電腦，且對美鳳的管教，聽而不聞，成績一落千丈，中一、二時只能試升，父母為他十分擔心。起初，志強在工作忙碌下，常怨美鳳不懂管教兒子。期後，除聘請補習老師外，他自己也盡可能抽時間提醒兒子，兒子表面聽從他的教導，但表現未見起色。最近，美鳳感到兒子情緒變化大，回家時常訴說上課聽不明，測驗考試全部英文，完全不知道講甚麼；且變本加厲地沉迷於玩電腦，常欠交功課，與美鳳產生許多爭執，使美鳳感到困擾及難受。

#### 志強的故事

細路仔個個都貪玩的，你管得嚴，他就聽話！我真不明白美鳳如何教導孩子，她在家全時間照顧兒子，但兒子表現仍差勁，使我在大哥面前丟臉。其實每個孩子的成長都差不多，只要清晰地告訴他，你要求他的目標，達到的有獎，達不到的就罰。我年輕時家窮，還不是如此成長。其實達明是聰明仔，按過往的成績，只要盡力的話，沒理由這麼差的。美鳳太多為孩子設想，為他安排，有用嗎？她總不信任我這套方法。

最近美鳳告訴我，達明想到中三分科時，就情緒低落，常發脾氣。我想這現像可以簡單處理的，考獲心儀科目，送一部最新型號電腦，他一定努力爭取。其實，我最怕太太批評我如何教導孩子，她要達明檢討讀書方法，從基本做起……，唉，遠水可救近火嗎？

#### 志強對問題的理解：

1. 達明現有問題的成因是……，有何因素支持你的看法？
2. 面對達明現有的問題，你用甚麼方法處理？有何困難？
3. 整件事情，你最關注的焦點是甚麼？

## 浸信會呂明才中學家長團契

### 親子工作坊

主題：非常孩子通通識 - (1) 了解少年心

#### I. 個案討論(III)

個案涉及一個三人家庭，志強 42 歲(大學畢業)，妻子美鳳 38 歲(中學畢業)，有一個年十四歲的兒子(中三)。丈夫在國內開設小型工場，生產金屬製品，收入穩定。妻在家照顧孩子及打理家務。美鳳指兒子達明從小聰明，小學成績優異，運動也有不錯成就。但自從升中後，只顧玩電腦，且對美鳳的管教，聽而不聞，成績一落千丈，中一、二時只能試升，父母為他十分擔心。起初，志強在工作忙碌下，常怨美鳳不懂管教兒子。期後，除聘請補習老師外，他自己也盡可能抽時間提醒兒子，兒子表面聽從他的教導，但表現未見起色。最近，美鳳感到兒子情緒變化大，回家時常訴說上課聽不明，測驗考試全部英文，完全不知道講甚麼；且變本加厲地沉迷於玩電腦，常欠交功課，與美鳳產生許多爭執，使美鳳感到困擾及難受。

#### 達明的故事

此刻，我在苦惱與困惑中。小學時，我的學業成績優異，運動表現出色，加上爸爸給我獎勵，我對自己充滿自信。但踏上中學之後，一切都改變了。滿以為輕而易舉，就可以取得如小學般的成就，但結果卻一落千丈。小學時我怕英文，但現在每一科都要用英文，當我看不明，聽不明時，我感到自己沒有用，很想找地方藏起自己。我常在恐懼中渡過。媽媽多次安慰我，說這是適應的問題。想不到中一、中二都如是，就是有補習老師，也沒有改善。

因小學的成績優異，爸爸在大伯及表親面前很有面子，我要甚麼，爸爸都給我。現在成績一落千丈，他就常指我不盡力。以我過往的成績，爸爸指我盡力的話，沒理由這麼差，還把我與表哥比較，使我感到手足無措，抬不起頭。成績差，爸媽責備，叫我懷疑自己不是讀書材料。想改善自己時，媽媽常要我從讀書方法入手，爸爸卻叫我定準目標拼命讀，背了那些筆記……。他們彼此批評對方的方法沒有用，我就更無所適從！他們明白我嗎？

在我最苦惱時，唯一我仍感到自己有成就的是玩電腦。同學認為最困難的，都給我打爆了。可惜，在我可以忘掉失敗苦惱之時，媽媽偏要我停止，要我重拾我的苦惱……！我討厭讀書，我爭死測驗考試，我怕面對派成績表的一刻。

#### 達明對自己問題的理解：

1. 你感到現有問題的成因是……，有何因素支持你自己的看法？
2. 面對自己現有的問題，你有方法處理嗎？你期望父母將關心你的焦點放在何事上？

## II. 了解少年心

### 1. 各人對問題的理解

|    | 感到現有問題的焦點及成因     | 處理方法 |
|----|------------------|------|
| 美鳳 | 1. 焦點：<br>2. 成因： |      |
| 志強 | 1. 焦點：<br>2. 成因： |      |
| 達明 | 1. 焦點：<br>2. 成因： |      |

### 2. 孩子成長需要甚麼？ -- 自我認同

#### i. Erikson (1902~1994) 近代的心理分析及人生發展學說的一名領導者。

##### ● 青春期 -- 自我認同 VS 角色混淆 (12-20 歲)

有明確的自我觀念與自我追尋的方向 VS 生活無目的的方向，時而感到徬徨迷失

- 青少年如 未能達到穩定而不矛盾的自我認同，成年後，他們將不斷改變自己的角色、身份、服飾、價值觀來迎合身邊的群體，爭取別人認同，生命將變成一場猜謎遊戲，無法享受自我認同所帶來的安全感。

#### ii. 他對自己的認識來自父母- 老師- 朋輩

- 青少年的身心發展與家長的內在特質及價值觀緊扣一起。
- 青少年的身心發展與老師對他的潛質發掘有關。
- 青少年的身心發展與朋輩的認同緊扣一起。

#### iii. 如何幫助青少年發展「自我認同」

- 對他們能力的肯定 VS 家長的內在特質及價值觀
- 給予自立的空間，但由他自行負起責任
- 「理想中的自己」Vs「現實中的自己」
  - i. 優點-值得自豪
  - ii. 缺點-有不足之處
- 提升
  - i. 重要感
  - ii. 成就感
  - iii. **\*\*能力感**