

專題：承擔、責任， 青少年懂嗎？



講員： 郭賢偉 副校長

* 呂中家長團契 *

*

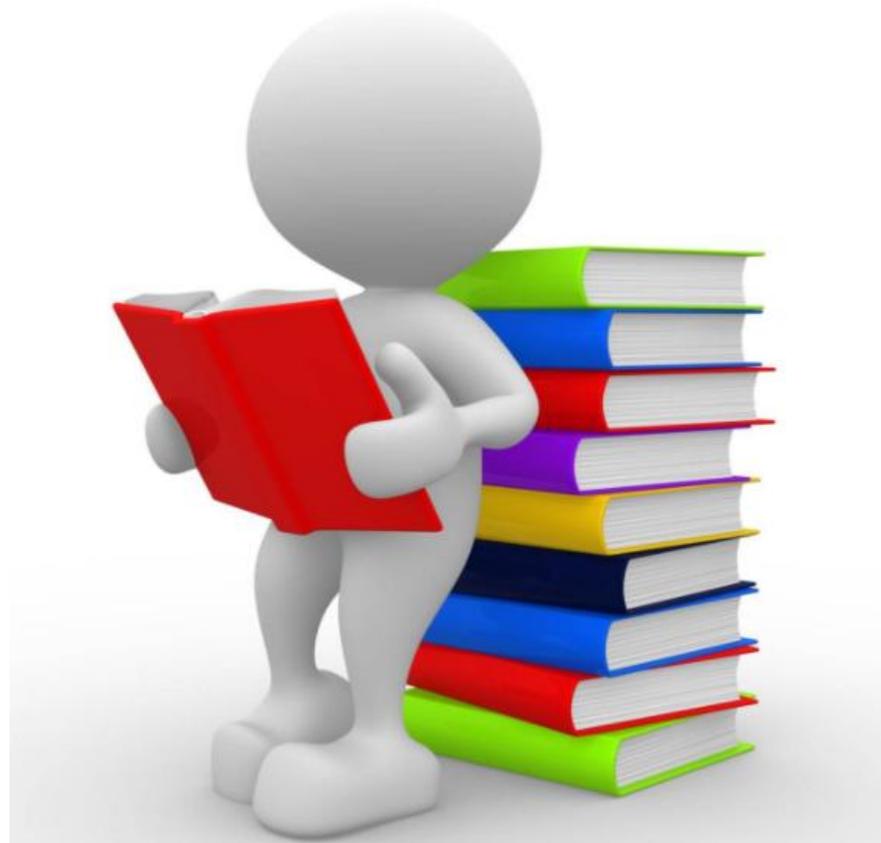


日期： 16 / 04 / 2018 (一)

時間： 早上 9:30 ~ 11:30

地點： 沙浸地下G03室

2001年香港課程發展議會頒布《學會學習》的探討課程發展路向文件，指出培養青少年的「責任感」及「承擔精神」為課程改革中優先的其中兩項價值觀及態度。



- 青少年要承擔甚麼責任？



一則故事

(本故事純屬虛構，如有雷同，實屬巧合)

有一天早上十一時，一個父親努力叫他正在熟睡的兒子起床。

父：亞仔，十一點鐘啦！快點起床返學啦！

子：返學好悶呀！

父：悶都要返學，做人要有責任！

子：但是同學和老師都不喜歡我。

父：那你嘗試讓他們了解你囉.....

子：好煩呀！你給我三個理由我為何要返學？

父：第一：因為你是我個仔，我關心你！

第二：因為返學是你的責任。

第三：因為

你是學校的校長呀！



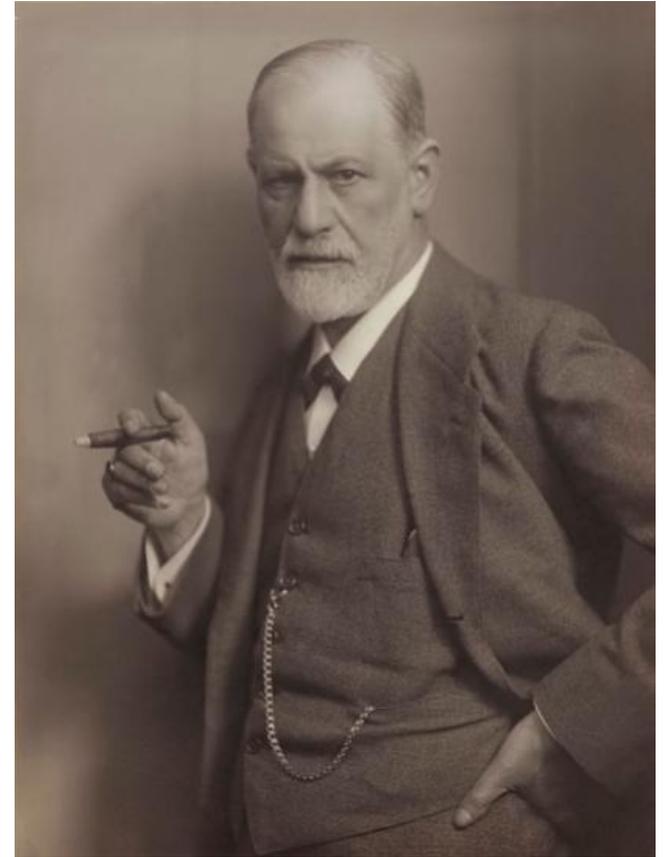
什麼是責任感呢？

- 人是群體動物，在群體中，每位成員都有著不同的角色，及這角色所承載著的職責和義務。例如：在社會裡，公民有守法和監察政府的責任；在工作的機構中，員工有完成工作的責任；在家裡，家庭成員有促進家庭和諧幸福的責任；在學校裡，教師和學生有提升學習的責任。**責任感是一個人能夠知識自己的責任，並有付諸實踐的動力和決心。**概括來說：責任感可從知、情、意、行四個層面作剖析。知，是指認知，包括對「責任」這觀念的感知、理解及掌握。情，是泛指道德情緒，例如：完成責任後的滿足感，或逃避責任後的內疚感。意，是指人的意志，個人會積極調節自己的活動，努力實踐自己的責任。行，是指由認知轉化為行為，並能有實踐的技巧。

參考資料: 霍瑞次。2005。「培養青少年的責任意識」。<拓思>

精神分析論

據佛洛伊德 (Freud) 的理論，人類的心理架構包括「原我」、「自我」和「超我」的發展。責任心是「超我」的一部分。個人會因為與父母的相處、對父母的依賴和受父母的教導，形成一種心理印象，發展出責任感。



行為學派理論

增強理論和賞罰控制是行為學派理論中的重點，如行為帶來「良好」的後果，例如得到獎賞和認同，這行為便會被強化。兒童有機會負責任，完成任務後又獲得成就感，他便較容易發展出責任感。

社會學習理論指出個人透過模仿、認同的過程，內化社會規範，所以身教能對小孩的學習和成長過程產生示範作用。隨著年齡的增長，同儕的影響愈來愈重要，如青少年所屬的群體都是責任感事薄弱的，那麼成員也不覺得盡責任那麼重要。事實上，十多年來，香港社會都有「練精學懶」和「卸膊」的歪風。

道德發展論

- 皮亞杰 (Piaget)指出人的道德階段可分為他律和自律兩個階段，自律即能發展出責任心。
- 郭爾堡(Kohlberg) 則指出透過人的認知發展與環境的互動，道德發展可以分為三個層次、六個階段，筆者以郭爾堡的理論架構分析青少年責任心的發展。



第一層次

個人的道德發展正處於「他制他律」的時期，盡責任是服從權威，避免犯規受罰。
自我中心為主，盡責任與否，視乎個人利益。

第二層次

重視群體的關係，個人會在群體中演好自己的角色，盡一己的責任以獲得別人的認同。
著重社會和諧和社會意識，個人會履行個人對社群的責任。

第三層次

趨向民主思維，會重視社群權利和個人權利，會以契約的方法產生法律或規則來維繫各人的權利和責任。
基於普遍性的倫理原則，維護人的尊嚴和價值為最高的責任。

從發展理論中，可以見到很多青少年都處於第一個層次，而家庭和成人對青少年的影響很大。



中學生所提出的責任

層面	責任	例子
個人	1. 讀書	努力讀書、考好成績
	2. 自我約束	有禮貌、行為檢點、分配時間、自我管理
人際	3. 尊敬長輩	孝順父母、服從老師
	4. 尊重及關心別人	關心同學、照顧弟妹
	5. 信用	誠實、守時、守承諾
家庭	6. 做家務	分擔家務
社會	7. 公平、公正及公義	廉潔、糾正別人錯處、見義勇為、勇於改過
	8. 遵守規則	遵守校規、遵守法律
	9. 關心社區及香港	留意時事新聞、有公德心、保持香港清潔
	10. 學校、社區及社會參與	參與課外活動、做義工、慈善公益、投票、遊行
國家	11. 愛國	貢獻國家
世界	12. 關心世界	環保、愛護大自然
宗教	13. 宗教責任	守十誡、服務教會

中學生認為自己履行責任的程度		
排名	中學樣本	平均值
1	遵守規則	3.683
2	自我約束	3.458
3	信用	3.457
4	關心社區及香港	3.366
5	尊敬長輩	3.351
6	宗教責任	3.250
7	讀書	3.230
8	尊重及關心別人	3.199
9	關心世界	3.051
10	做家务	2.800
11	學校、社區及社會參與	2.785
12	愛國	2.778
13	公平公正及公義	2.551

參考資料: 李榮安。2001。「香港青少年價值觀初探」。《青年研究學報》，二零零一年七月，第四卷第二期。香港：香港青年協會。

突破機構2011年2至4月的「香港青少年道德價值觀與道德教育研究」，以電話抽樣訪問827名10至29歲青少年，要求為不同品格的重要性評分：

青少年眼中各項品格的重要

	非常重要	重要	不重要及 非常不重要	平均分*
尊重別人	69.7%	28.9%	1.4%	3.68 分
有誠信	68.7%	29.6%	1.6%	3.67 分
有責任心	60.2%	36.8%	3.0%	3.57 分
關懷別人、 為他人設想	49.0%	44.9%	6.1%	3.42 分
公平待人	45.5%	48.3%	6.2%	3.38 分
履行公民責任	24.6%	57.8%	17.6%	3.05 分

*1 至 4 分，4 分為「非常重要」

中學生回應	家長回應
<p>約百分之二十的受訪學生有物質主義和自我中心主義的傾向。</p>	<p>三至四成受訪家長認為一般香港青少年有物質主義傾向，超過半數認為香港青少年較為自我中心。是項結果與首兩項研究的結果相似。</p>
<p>大多數受訪學生認為自己擁有許多良好的品格特質，其中約八成認為自己具有尊重他人及有同情心的品格特質；但他們認為自己欠缺某些品格特質，其中僅三成認為自己勤勞，不到一半具有自律的品格特質。</p>	<p>受訪家長對於一般香港青少年品格特質的評價較低，認為在很多方面有待改善，尤其是勤勞（33.9%）、樸素（34.5%）、自律（31.2%）、尊重傳統文化（34.1%）、樂於奉獻（26.5%）。</p>

中學生回應	家長回應
<p>大多數學生認為自己有較好的責任行為表現，其中約七成認為自己在尊重別人、關心別人方面表現好；但僅有約三成認為自己在關心社區關心香港、關心國家這些方面表現好。</p>	<p>於擁有良好品格特質和社會行為方面，更多受訪家長認為自己的子女比一般香港青少年表現較佳，例如：超過九成受訪者認為自己的子女樂於助人（96.1%）、善良（95.3%）、友好（90.0%）。不過，部分家長認為子女在勤勞（21.2%）、自律（18.9%）、尊重傳統文化（13.1%）、樸素（10.4%）、樂於奉獻（10.4%）方面表現欠佳。</p>
<p>在家庭生活中，超過半數受訪學生的父親及超過三成母親與子女溝通不足。</p>	<p>受訪家長普遍認為自己的子女和一般香港青少年的社會心理能力都較弱，責任行為表現有待改善，例如（括號內數據乃他們認為子女和一般青少年有此行為的相應百分比）：做家務（40.8%；52.6%）、關心社區（30.5%；38.6%）、關心香港（30.3%；38.1%）、關心國家（39.1%；50.9%）、關心世界（36.6%；43.9%）。</p>

參考資料：石丹理與林立。2018。香港中學生發展研究。

- 因著甚麼經歷，讓你成為一個負責任的人？



家庭教育的重要

權威教養型	父母以 民主的方式與孩子協商 ，孩子能感受到父母的關心和尊重，也有較多的機會參加家庭的決策，以能發展出高度的自我接納和自律的精神。
獨斷教養型	父母傾向以 控制方式約束子女的行為 ，例如：體罰、威脅等，而忽視子女自主的心理需求。在這環境長大下的孩子容易養成依賴、逃避、陽奉陰違的性格，但也有可能變得叛逆和不負責任。
寬容溺愛型	父母過度溺愛子女，在子女心智未成熟時 給予過份自由 ，導致兒童不能學到自制自律。同時，父母也可能過於保護子女，凡事都代為操勞子女都是「飯來張口」，不覺得自己要承擔什麼。
寬容冷漠型	父母未能盡責任，有些更 漠視子女的心理需求 ，對他們的行為 缺乏管教，有時則嚴加苛責 。在這類家庭成長的兒童容易形成自卑和自我拒絕，對家庭也缺乏歸屬感，於是較難承擔責任。

家庭	學校	社會
家規	校規	法律
生活習慣	學業	公民責任
家務	課外活動	弱勢社群

1. 賦予責任
2. 讚賞鼓勵
3. 師長榜樣
4. 轉化經驗

漏報持股中移動 通訊局主席請辭：疏忽不是理由

8+    讚好 79

A+ A-    



圖2之1 - 通訊事務管理局主席王桂壠昨日召開記者會，公開自己疏忽漏報曾持…… (曾憲宗攝)

漏報持股中移動 通訊局主席請辭：疏忽不是理由 -
20180213 - 港聞 - 港聞一 - 明報新聞網

“

規矩終歸是規矩，我有責任嚴格遵守，個人的疏忽不是理由，最爲重要的，是維護通訊局的獨立性，以及維持公眾對通訊局的持續信任。

通訊局主席王桂壠

學懂如何承擔責任

Helping Yourself

偵測行為
進行顛覆
向前踏步

Helping Others

停止援助
冒險一下
多多鼓勵

TAKE
PERSONAL
RESPONSIBILITY



Chris Mower.com

拖延交功課事件

FACT 事實

期望你哪個日期交？最後你哪個日期交？過程中你做過甚麼？你做了甚麼事補救？老師有甚麼反應？你見到老師有甚麼反應？

FEELING 感受

你在事情的「前」、「中」、「後」期的感受有何不同？哪段時間最不開心？最不開心的程度是怎樣？

FINDING 發現

你的學習和體會是甚麼？從自己的處事方式中，你發現自己屬於哪一類人？你喜歡自己是這種人嗎？你對自己性格方面有何發現？這件事令你對自己的能力有何評價？

FUTURE 未來

若再來一次，你的處理方法有何不同？這件事令你在面對工作挑戰有何影響？經過今次的事後，你在哪方面要改善自己？這件事對你在面對學業或家庭方面有何影響呢？

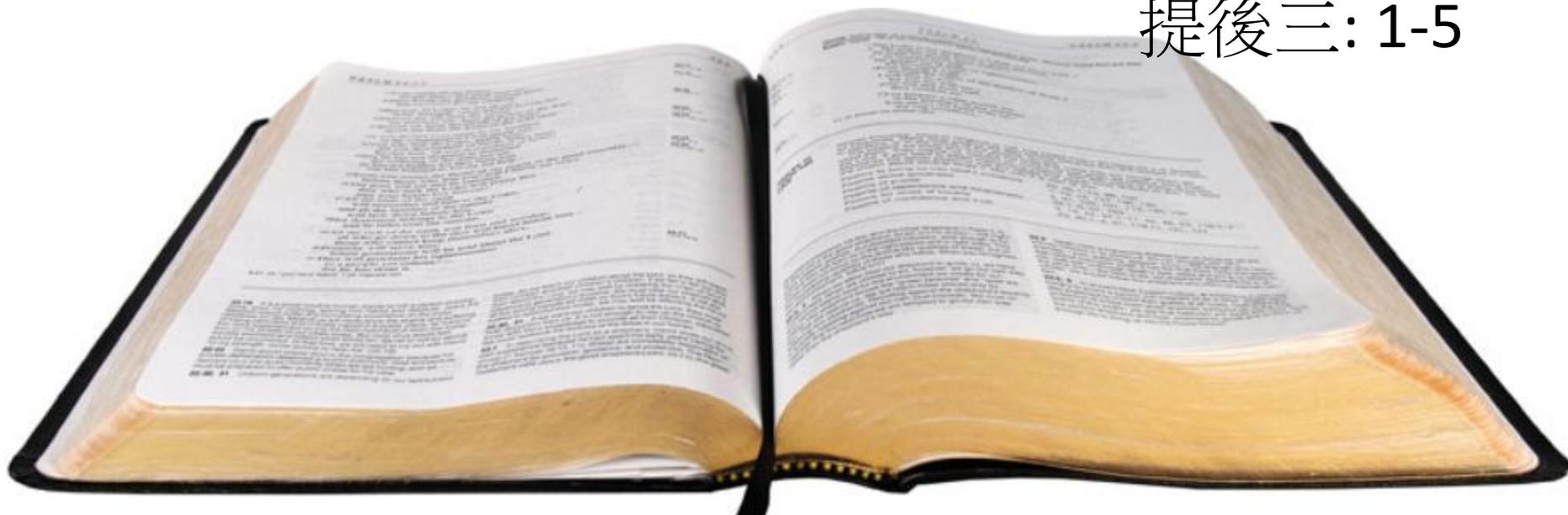


**Experience is the teacher
of all things.**

Julius Caesar

你該知道，末世必有危險的日子來到。因為那時人要專顧自己、貪愛錢財、自誇、狂傲、謗讟、違背父母、忘恩負義、心不聖潔、無親情、不解怨、好說讒言、不能自約、性情兇暴、不愛良善、賣主賣友、任意妄為、自高自大、愛宴樂、不愛神，有敬虔的外貌，卻背了敬虔的實意；這等人你要躲開。

提後三：1-5



所以要約束你們的心，謹慎自守，專心盼望耶穌基督顯現的時候所帶來給你們的恩。你們既作順命的兒女，就不要效法從前蒙昧無知的時候那放縱私慾的樣子。

彼前一:13-14

