



* 基本研經法

2015.11.23

張露

1. 觀察 O
2. 解釋 I
3. 應用 A



* 歸納式查經 OIA

觀察：經文說什麼

* 分辨經文：敘事性、議論性

A. 搜集資料(敘事性)

- ✓ 七何（何人、何時、何地、何事、何因、何法、何了）
- ✓ 經文用字、文法、背景、上下文、篇幅比例、結構大綱、中心思想

B. 議論性經文

✓ 句子分析(最重要是觀察文法)

- 平行句子?(平行的形容詞、名詞、動詞?)

林前8:6 萬物都是從他而來，

我們都是為他而活；

- 重要的動詞、時式

- 主句/子句, 兩者之間的關係

林前8:2 如果有人自以為知道些甚麼，

他其實連自己所應該知道的也不知道。

- 片語是形容動詞還是形容名詞

- 連接詞之間有何關係?

詞語/字眼	用意
和、就、於是	連接或擴張兩個或多個相似的思想
但是、然而、無論如何、雖然、雖然如此	強調對比
正當、當	引入另一件同時發生的事情
因為	指示目的或理由
以致、因此、所以、因而	帶出結論或結果
假若.....便	提示一些條件及後果
正如、好像	顯示比喻

- 按文法分析找出作者想要的要點和次要點

✓ 如何進行句子分析

- 以符號來代表句中每部分之間的關係。

1. 平行句:

a. 接續或擴張相似的思想(雅四2a)

|| 你們放縱貪慾, 如果得不到, 就殺人;

|| 你們嫉妒, 如果一無所得, 就打鬥爭執。

b. 對比(雅四7a)

|| 你們應當順神,

|| 抵擋魔鬼。

2. 形容詞的平行(提後二24b)

總要待人溫和，
善於教導，
存心忍耐。

3. 動詞的平行(雅四1a)

你們中間爭執
和打鬥 是從哪裡來的呢?

4. 名詞的平行(雅四9a)

你們要愁苦、
悲哀、
哭泣。

箭咀：進一步的描述

1. 動詞

我的弟兄們，

你們**遭遇**各樣試煉的時候，

都要看為**喜樂**，

因為知道你們的信心經過**考驗**，

就產生**忍耐**。

2 名詞

在這一切之上，還要有**愛心**，

愛心是聯繫全德的。

- ✓ 留意用字(重複/同義詞或反義詞)
- ✓ 經文背景
- ✓ 上下文
- ✓ 經文結構
- ➔ 中心思想

解釋：經文為什麼說這些

1. 提出啟發性問題
2. 找出整合性的信息
3. 經文原意與當代意義
4. 找出現代意義的2個問題
5. 從找出「中心思想」到定下「應用目標」的過程

屬於啟發性問題

- 研經者觀察經文後，得著啟發而就著經文所提出的問題；
- 關於經文本身的問題，能幫助我們瞭解經文的意義
- 有關一些經文沒有清楚說明，但是研經者觀察到經文的資料後，因好奇而期望知道的事情

不屬於啟發性問題

- 有關「你」或「你們」、「我」或「我們」的問題
- 有關一些經文已經交待的事情

解釋：經文為什麼說這些

***提出啟發性問題**：經文沒有清楚說明，但研經者觀察到經文的一些資料後，**好奇**而**期望**知道的事。

➤ 包括：事實、原因、意義、經文關係、假設及質疑等問題。

例如：保羅這裡講的知識是指什麼？

➤ 不是問：你、你們或我、我們

例如：我們從保羅的回答學到什麼功課？你認為保羅這樣的做法合理嗎？

啟發性問題的類別

***事實**——如關於職位、人類、地區或城市、詞彙的意義等。

*例：「會堂」是甚麼地方（路七1-10）？

*例：加利利海是甚麼地方（可五35-41）？

*例：百夫長是甚麼人（路七1-10）？

*例：“試煉”是甚麼意思？（雅一1-18）

啟發性問題的類別

- ***原因**——基於經文明確表達的事情作進一步的思考，期望瞭解當事人行事的原因
 - *例：百夫長有權位、又受人尊重，為何感到沒有資格去見耶穌（路七1-10）？
 - *例：為何作者不斷描述舌頭的壞處？(雅三1-18)
 - *例：為何與世俗為友就是與神為敵？(雅四1-10)

啟發性問題的類別

***意義**——幫助我們瞭解事情對經文中的人物所產生的意義或重要性

*例：神命烏鴉每天早晚刁餅和肉供應以利亞，對以利亞有何意義（王上十七1-24）？

*例：為何保羅說腓立比信徒有意念相同，愛心相同，就使他的喜樂可以滿足？他的喜樂可以滿足有何重要？（腓二2）

啟發性問題的類別

***經文關係**——找出經文之間的關係，如經文內的不同段落的關係、研讀經段與上下文的關係等，藉此思想經文的脈絡，擴展對研讀經段的理解。

*例：本段經文與上下文有何關係？

*比喻的中心教訓是甚麼？與整件事有何關係？

*例：祈禱與忍耐有何關係？(雅五7-20)

啟發性問題的類別

***假設**——按經文提供的資料，嘗試思考當中缺漏的內容

*例：為何耶和華多次向約書亞說：「要剛強壯膽」？是否表示約書亞害怕？（書一1-11）

*例：保羅在這段經文中提醒提摩太不要以福音為恥，他自己也不以福音為恥，是否當時的信徒、領袖有以福音為恥的表現？甚麼是以福音為恥的表現？

啟發性問題的類別

***質疑**——發現經文內容似乎存在矛盾而提出的問題

*例：西頓撒勒法的寡婦認為自己不能供應食物給以利亞，這與神說已吩咐她供養以利亞，是否存在矛盾（王上十七1-24）？

*例：保羅經常提醒摩太逃避假教師的言論，亦要提摩太叫信這樣做，這樣處理是否過分退縮？（提二14-26）

解釋：經文為什麼說這些

1. 提出啟發性問題
2. 找出整合性的信息
3. 經文原意與當代意義
4. 找出現代意義的2個問題
5. 從找出「中心思想」到定下「應用目標」的過程

找出整合性的信息

- * 綜合經文內的各個要點，思考要點之間的關係，然後揣摩全段經文的整合性信息，並理解這信息與其他枝節的關係——這個過程就是找出「經文為甚麼說這些」。

解釋：經文為什麼說這些

1. 提出啟發性問題
2. 找出整合性的信息
3. 經文原意與當代意義
4. 找出現代意義的2個問題
5. 從找出「中心思想」到定下「應用目標」的過程

經文原意與當代意義

* 找出經文的一個整合性信息，就等於得著經文的原意。

解釋：經文為什麼說這些

1. 提出啟發性問題
2. 找出整合性的信息
3. 經文原意與當代意義
4. 找出現代意義的2個問題
5. 從找出「中心思想」到定下「應用目標」的過程

找出現代意義的2個問題

* 找出經文現代意義的兩個問題

1. 經文中人物的經歷、掙扎和對事物的反應，與我們現今的人有何異同之處？
2. 在他們的經歷中，有甚麼原則是我們在現今的生活中可以應用的？

解釋：經文為什麼說這些

1. 提出啟發性問題
2. 找出整合性的信息
3. 經文原意與當代意義
4. 找出現代意義的2個問題
5. 從找出「中心思想」到定下「應用目標」的過程

從找出「中心思想」到定下「應用目標」的過程

中心思想

在約書亞繼承摩西帶領以色列人進入應許地之前，耶和華給了他兩方面的指引：神的同在及神的律法

整合性信息 (原來意義)

面對重大的使命，約書亞或許會懼怕，所以耶和華鼓勵他，向他保證必與他同在。其次，耶和華的律法可以成為約書亞在事奉上隨時的幫助，即使在事奉中遇到困難，神的話語可以為他的指引。所以，約書亞不必驚惶。

現代意義 (應用原則)

面對教會的事奉，我們或許會感到懼怕；不過，神的同在及神的律法也是今天履行神使命的僕人們的幫助及安慰。

- * 正常的情況下，每段經文只有一種解釋，但是可以有各種應用。
- * 直接簡單的解釋通常比複雜的解釋正確。
- * 客觀的讀出來，而不是主觀的讀進去。
- * 用明顯易懂的經文解釋複雜難解的經文。
- * 分辨描述式(**descriptive**)和命題式/議論式(**prescriptive**)經文的不同。
- * 注意經文的一貫性，以前後文解釋該段經文的意義。
- * 找出當時的歷史和文化的背景。

* 原則

- * 解釋文法結構和詞句之間的關係。
- * 找出詞字的意義，找出該詞句在經文中的用法。
- * 找出同類或相同主題的經文，找出聖經整體啟示的教導。
- * 分辨「象徵性」和「實義性」的用語。
- * 以邏輯和推理找出作者的原意。
- * 注意體裁和該段經文的關係。
- * 提出對難解經文的解釋，使用注釋書來輔助。

總結

- * 解釋建基在觀察上
- * 整理所觀察的各項細節，然後作出合理的解釋
- * 解的整個過程包括：
 - * 提出啟發性問題
 - * 綜合各要點並找出一個整合性的信息，就是經文原意
 - * 思想經文的當代意義，就是經文的應用原則

觀察與解釋的差異

觀察

解釋

“觀察”在先

“解釋”在後

“觀察”是回答“經文說甚麼”

“解釋”是回答“經文為甚麼說這些”

“觀察”是資料的搜集及歸類

“解釋”是資料的整合

“觀察”是較客觀的

“解釋”雖不是絕對客觀，卻要合理

“觀察”是找出差異、比較及分類

“解釋”是總結觀察所得的事實，然後作出結論

觀察	解釋	應用
<p data-bbox="179 211 562 415">仔細觀察 經文</p> <p data-bbox="359 472 388 579">↓</p> <p data-bbox="185 668 562 758">中心思想</p>	<p data-bbox="649 211 1122 301">啟發性問題</p> <p data-bbox="884 365 913 444">↓</p> <p data-bbox="649 554 1161 768">整合性問題 (原來意義)</p> <p data-bbox="884 832 913 911">↓</p> <p data-bbox="662 1011 1161 1225">當代意義 (應用原則)</p>	<p data-bbox="1277 211 1653 301">應用目標</p> <p data-bbox="1454 365 1483 472">↓</p> <p data-bbox="1277 554 1653 644">具體行動</p>

應用：我當做什麼？

* 我要作什麼改變？

➤ 可跟隨的榜樣？

➤ 應服從的命令？

➤ 可抓著的應許？

➤ 要承認及避免的罪？要戒除的壞習慣

➤ 對神、人或自己的態度 / 關係有沒有要改變的地方？

* 我有什麼具體的行動配合改變？

練習：

提後二14-26

* 句子分析

- 對比”正確講解真理的道”(2:15)vs
“爭辯及空談”(2:14,16)
- 類同 / 反義的字眼：正確講解 / 爭辯
/ 空談 / 辯論 / 管教 / 爭鬥
- 爭辯的影響：沒有益處(14)、把聽見
的人摧毀(14)、越來越不敬虔(16)、毒
瘡那樣擴散開來(17)、辯論(23)
- 主的僕人要：

* 上下文

二1-6	忍受苦難的籲請及比喻
二7-9a	忍受苦難的榜樣：保羅
二9b-13	忍受苦難的原因
二14-19	無愧工人的教導職事
二20-26	無愧工人的品德追求
三1-7	假師傅的敗壞
三8-9	假師傅的例子：雅尼和佯庇

二14-19 無愧工人的教導職事

- a. 囑咐信徒不要作無益的爭辯(14)
- b. 正確地講解真理的道(15)
- c. 遠避世俗的空談(16-17a)
- d. 假師傅違背真道的言論(17b-18)
- e. 屬主的人印記(19)

二20-26 無愧工人的品德追求

- a. 作貴重的器皿(20)
- b. 追求的方法(21a)
- c. 追求的結果子(21b)
- d. 品德的追求：消極與積極(22-23)
- e. 與人相處的態度：信徒、對抗的人(24-25a)
- f. 溫柔勸導對抗者的原因(25b-26)

作主無愧的工人，不單要重視
教導真理的職事，同時亦要操
練屬靈的品格。

* 中心思想

- * 為何本段重複提及與假教師爭的負面影響?
- * 保羅經常提醒摩太逃避假教師的言論，亦要提摩太叫信這樣做，這樣處理是否過分退縮、不積極？
- * 假教師說“復活的事已經過去了”是指什麼？
- * 為何說“復活的事已經過去了”會毀壞人心？
- * 21節的「善事」是指什麼？
- * 提摩太面對假教師的攻擊時，保羅勸導他追求屬靈的品德，這對他當時的處境有何重要性？

*** 啟發性問題(提後2:14-26)**

* 作主無愧的工人，除了自己遠避及提醒別人也要遠避之外。不要與假教師爭辯，糾結於空談，反而要自潔，注重個人的德行及與人相處之道。還要盡本分將真理正確地教導信徒，以致軟弱的可醒悟回轉歸向神。

* 整合性的信息

* 保羅提醒提摩太：要成為主無愧的工人，而真理的教導是很重要，其功效也很多，包括抗衡假師傅的言論，裝備信徒認識真理以免落入假道理的陷阱，亦可挽回對抗真理的人。然而工人需要在其品德操守上加以注意，尋求屬靈夥伴的提醒、守望和支持。

* 經文原意與當代意義

1。同樣的掙扎：

* 於真理的追求是是否足夠？

* 自己是否一個善於教導的人？

* 喜歡爭辯、落入空談的處境？

2。建立屬靈同伴給多提醒及守望？

*** 找出現代意義的2個問題**

1. 每天靈修
2. 本年研習一卷書
3. 找一至兩位肢體作守望者，每周一次一起分享禱告

*應用