

- 浸信會呂明才中學家長團契

- 親子工作坊



- 主題：非常孩子通通識 -

- (1) 了解少年心

1. 各人對問題的理解

	感到現有問題的焦點及成因	處理方法
美鳳	1. 焦點： 2. 成因：	
志強	1. 焦點： 2. 成因：	
達明	1. 焦點： 2. 成因：	

	感到現有問題的焦點及成因	處理方法
美鳳	<p>1. 焦點：孩子成績差 / 丈夫不配合</p> <p>2. 成因：不用功讀書、只顧玩電腦（小學時名列前茅，醒目地教同學闖關）</p>	<p>1. 視為適應問題</p> <p>2. 強行斷線關機</p> <p>3. 叫孩子不要理會爸爸</p>

	感到現有問題的焦點及成因	處理方法
志強	<ol style="list-style-type: none">1. 焦點：孩子懶、成績差 / 太太不配合2. 成因：太太不懂教孩子、孩子不用功讀書及只顧玩電腦	<ol style="list-style-type: none">1. 管得嚴，有獎有罰

	感到現有問題的焦點及成因	處理方法
達明	<ol style="list-style-type: none">1. 焦點：成績差 / 父母責罵 / 與表哥比較 / 困惑 (不能認同自己 - 能力、才幹……)2. 成因：怕英文，但現在每一科都要用英文沒有信心，懷疑自己不是讀書材料，感到自己沒有用	<ol style="list-style-type: none">1. 隱藏自己2. 逃避不面對功課3. 玩電腦去忘掉失敗苦惱

2. 孩子成長需要甚麼？ -- 自我認同

i. Erikson (1902~1994) 近代的心理分析及人生發展學說的一名領導者

- 青春期(12-20歲)-- 自我認同VS角色混淆
- 青少年如 未能達到穩定而不矛盾的自我認同，成年後，他們將不斷改變自己的角色

ii. 他對自己的認識來自父母- 老師- 朋輩

- 青少年的身心發展與家長的內在特質及價值觀緊扣一起。
- 青少年的身心發展與老師對他的潛質發掘有關。
- 青少年的身心發展與朋輩的認同緊扣一起。

iii. 如何幫助青少年發展「自我認同」

- 對他們能力的肯定 VS 家長的內在特質及價值觀
- 給予自立的空間，但由他自行負起責任
- 「理想中的自己」Vs「現實中的自己」
 - 優點-值得自豪
 - 缺點-有不足之處
- 提升
 - i. 重要感
 - ii. 成就感
 - iii. **能力感