

明道1978

2022



浸信會呂明才中學

BAPTIST LUI MING CHOI SECONDARY SCHOOL

# 明道

浸信會呂明才中學校刊  
School Magazine of BLMCSS

第四十四期  
Vol.44

二零二二年七月  
July 2022

非賣品  
Not for Sale

學習社群 創建未來

僕人領袖 走在前沿

A SCHOOL FOR TOMORROW

SERVANT LEADERS ON THE CUTTING EDGE



# 目錄 Contents

校長序言 Principal's Foreword	P.5
揚帆啟航 The Adventure Begins	
A. 主禮嘉賓簡介 Profile of Officiating Guest	P.7
B. 畢業班名單 Graduate List	P.10
C. 畢業班獲獎名單 Graduating Class Award Recipients	P.10
D. 畢業班嘉許名單 Graduating Class Merit List	P.11
E. 畢業班生活照 Graduating Class Photos	P.12
F. 上年度畢業禮盛況 Recap of Speech Day 2020 / 2021	P.14
G. 上年度中學文憑考試成績 HKDSE Statistical Report 2020 / 2021	P.15
青蔥歲月 Youthful Years	
A. 傑出學生名單及傑出學生分享 Outstanding Students and their Comments	P.17
B. 本年度課外活動一覽表 List of Extra-curricular Activities	P.23
C. 本年度校外活動獲獎名單及上年度補遺 External Awards and Supplementary List of 2020 / 2021	P.24
D. 上年度獲獎學生名單 List of Student Award Recipients 2020 / 2021	P.29
E. 學生分享 Students' Sharing	P.31
樂耕滿園 Sowing Seeds for the School	
A. 學生會幹事名單及報告 Student Union Committee and Reports	P.45
B. 校友會幹事名單及報告 Alumni Association Committee and Reports	P.46
C. 家長會幹事名單及報告 Parents Association Committee and Reports	P.47
D. 教職員工近況 Recent Happenings of Teachers and Staff	P.50
E. 新老師分享 New Teachers' Sharing	P.52
F. 全體教職員工照片 Staff Photo	P.61
恩典年歲 Graceful Years	
A. 行政及管理 Administrative Affairs	P.63
B. 教學事務 Academic Affairs	P.70
C. 學生事務 Student Affairs	P.85
翹首新天 Forging Ahead	P.97



P.8



P.14



P.31



P.45



P.59



P.95

# 校長序言



# 校長序言

## 很

多人說「一代不如一代」，我卻信「江山代有人才出」；我們常以知識和能力的多寡定義人才，但卻發現人才並不優秀。人才是否優秀，還要看你的性格、情意、涵養。團隊是否優秀，還要看大家是否目標一致，同舟共濟，樂於協作，互相以愛連繫，彼此深信不疑。

柱社的同學，你們肯定是人才，但要追求成為優秀的人才，你不可經常思前想後，猶豫踟躕，你要為你所肯定的人和事豁出去。Don't think (too much), do it. 你們也要成為優異一族，端着你們怎樣對待同行的夥伴，怎樣協作互信。生命不需要對現實的抱怨，卻需要一份傻勁，積極向上，逆風前行。祝願你們無悔人生，能夠成為光明絢麗的人，一直抱緊初心，沒有失落任何夢想！



各位同學，師兄師姐在艱難的日子遇上艱鉅的任務，為你們展示堅毅的人生態度，你們看見了嗎？或許你翻閱《明道》，你會發現兩個短語重複出現，一是「因疫情取消」：你以往曾參加的活動，因為疫情取消了，你的舞台也消失了，你被投閒置散了，這是你的寫照嗎？當我們以為疫情讓一切變得沉寂，《明道》無事可記，無甚可觀，另一短語「同學參加」還是經常出現：你是其中一位嗎？你的舞台消失了，但無減你積極嘗試的心態，你為自己開拓了新的天地。

香港物理奧林匹克比賽學校最佳表現獎（全港第一名）  
國際生物奧林匹克——香港區比賽2021學校優異獎  
國際編程精英挑戰賽2022（港澳台賽區）金獎  
香港聯校調解競賽2022全港第二名  
香港網上消費理財教育錦標賽最佳學校表現亞軍

「同學參加」後帶有獎項，固然體現了同學的堅持、毅力、不屈不撓的精神、團隊協作、彼此配搭；即或不帶獎項，在學習過程中的經歷，也能造就各自不同的特質和素養。

細閱《明道》，你會發現疫情下不只有四道牆壁，生活不是了無生趣。我們可以改變心思，把握時機，安排各種各樣的學習經歷，多姿多彩的校園生活，包括各項國際球類比賽、高中田徑測試日、初中全方位活動日、學生會才藝表演、線上及實體混合式福音周、沙浸及一浸詩歌 busking、OLE 藝術學習日、中一律日營等等。你有參加或觀賞這些活動嗎？一個學年即將結束，歲月看似無聲飛逝，但卻留下許多痕跡。你可以參閱學校發

展計劃報告及各科的匯報，了解以能力（素養）為本的學與教取得的初步成果；你可以看見我們增設了單車簷篷，努力優化校園建設。

我們不乏同心同行的人，感謝呂明才先生的女兒呂智麗醫生設立「呂智麗醫生醫護獎學金」，鼓勵高中同學爭取優異文憑試成績，並選擇醫學護理相關學系，為香港的明天貢獻自己，榮神益人。

我們有更長遠的規劃：來年，更新一樓平台花園、設置天台溫室及校史室，優化一樓電腦室，藉以促進學生學習，在學科、課外活動及教育項目中發揮作用。我們計劃為公共空間增設康樂設施及共享空間，讓學生不單在學校學習，更享受校園生活。

來年，中一級全面推行 BOD 及自主學習。我們又銳意加強課堂內及課堂外資優教育，引入校外資源強化不同資優範疇的培育。同時，我們將更新初中及高中選科科目組合，初中引入英國文學課程，高中核心科目課程持續優化革新，SEN 創客課程嘗試與企業合作，推行國安教育，推動協作課研，掌握學生自主學習教學策略。

我們正籌備音樂劇、開放日慶典等活動，慶祝創校四十五周年，誠意邀請各同學、老師和家長一同參與，同感恩，齊展望！

「神啊，你的意念向我何等寶貴！其數何等眾多！我若數點，比海沙更多。我睡醒的時候，仍和你同在。」（詩篇39:17-18）

謹與各位共勉。

# 揚帆啟航

靠岸生活了六年，你認識了許多朋友，甚或找到了莫逆之交。不論如何，大家一起走過了那些日子，心懷感恩。揚帆啟航，當你航向天涯海角，別忘記如許的人和事；當你乘風而去，我們的祝福和想念也相隨。

第三十九屆柱社畢業禮  
主禮嘉賓

Prof. Kevin K.M. Tsia

Kevin Tsia is currently a Professor in the Department of Electrical and Electronic Engineering and the Program Director of the Biomedical Engineering Program at the University of Hong Kong. His research interest covers a broad range of subject matters including ultra-fast optical imaging for imaging flow cytometry and high-speed in-vivo brain imaging and bioinformatics approaches for single-cell analysis. He is currently the HK Research Grants Council (RGC) Research Fellow (2020). He received Early Career Award 2012-2013 by RGC in Hong Kong. He also received the Outstanding Young Research Award 2015 at HKU as well as 14th Chinese Science and Technology Award for Young Scientists in 2016. He is author or co-author of over 200 journal publications conference papers and book chapters. He holds 4 granted and 6 pending US patents on ultrafast optical imaging technologies. He is a co-founder of a start-up company commercializing the high speed microscopy technology for cancer screening and treatment monitoring applications.

**RESEARCH INTEREST**

Development of advanced optical tools and imaging technologies, that are combined with new innovations in other disciplines (from microfluidics to computational advances) - to solve critical problems in modern biomedicine and life science.

**HONORS AND AWARDS**

- 2020 Hong Kong RGC Research Fellow 2020
- 2018 Top 10 Finalists of SLAS Innovation Awards (United State) 2016 Chinese Science and Technology Award for Young Scientists
- 2016 Outstanding Young Research Award 2014-2015, HKU
- 2012 Early Career Award 2012-2013, Research Grants Council (RGC)
- 2009 Harry M. Showman Prize (UCLA Henry Samueli School of Engineering & Applied Science)
- 2005 California NanoSystems Institute (CNSI) 2005-2006 Graduate Student Fellowship Awards





釋義：

- ① 【名詞】屋中直立以支持梁的粗木。如：「梁柱」。  
可比喻能夠堅強地支撐起危局的人  
和力量。如：「中流砥柱」。
- ② 【名詞】泛稱細長像柱形的東西。  
如：「水柱」、「花柱」。
- ③ 【名詞】琴瑟上繫弦的木條。如：  
「雁柱」。
- ④ 【動詞】支持。如：「撐天柱地」。



柱社

2016 - 2022

因為耶和華你的神常在你營中行走，要救護你，將仇敵交給你，所以你的管理當聖潔，免得祂見你那裏有污穢，就離開你。申 23：14



# 2022



2022年，潛修力學，當作砥柱中流。

# 2016



2016年，敬師愛友，得沐基督恩典。



## 二零二一至二二年度畢業班學生名單

6A	6B	6C	6D	6E	6F						
張思敬 周依霖 鍾裕希 林煥欣 羅伊晴 譚伊晴 黃安琦 黃穎菁 胡鎮揚 陳志翹 陳叙 周浩丞	何晉庭 劉朗朗 李俊豪 李譽匡 勞柏裕 勞禮軒 蕭浩賢 徐景皓 王國鑫 黃景晝 葉安哲 紹卓熙	張婉婷 曹芷瑋 莊文靜 霍仲悠 林樂允 林婉嫻 李麗慧 梁惟迎 黎子源 盧煜丹 陸泳彤 馮曉沂 黃芷瑋 黃健晉	鄧卓遙 黃書怡 楊皓彤 陳晉琛 陳昊正 鄭栢森 張梓煒 高天信 羅冠城 麥志皓 鄭弘志 曾廣權 黃健晉	區詠心 張漪雯 林雨珊 梁琬嵐 馮嘉欣 譚煒儀 余穎琳 陳展朗 陳景軒 蔡略 蔡淳山 鍾灝新 何知行	葉衍文 賴智遠 林承哲 劉耀賢 羅琛朗 羅子信 吳灼希 潘俊熾 曾梓明 黃若毅 黃若賢 翁嘉霖	區杏瑩 陳嘉慧 陳泳汶 張曉淇 蔣慧慧 鍾嘉慧 鍾進欣 何子媛 李卓嵐 鄧彩瑩 戴曉恩 曾彩儀 曾曉晴	曾曼琪 黃世月 黃明慧 王倩梅 黃惠祈 于榮 趙崇哲 蔡卓楠 陸啟諾 藍卓嵐	蔡德聰 何志禧 何諾禧 許豐榮 黎麗雯 林樂宜 劉晉儀 梁余瑜 李慧君 馬怡 曾浩琳 黎學謙 蔡兆謙	蕭穎茵 唐淑嫻 黃俊詩 王子樂 胡樂軒	何筱瑜 官德禧 羅曉婷 李詠臻 陸巧柔 布心潔 鄧嘉維 楊昕曠 葉兒 陳曉揚 錢滢 馮力揚 黎惜信	宋卓暎 宋卓逸 王致昊 黃致言 黃余

## 二零二一至二二年度畢業班學生獲獎名單

<b>操行優異獎</b>	張思敬 譚伊晴 曹芷瑋 霍仲悠 李麗慧 黃書怡 陳晉琛 張梓煒 高天信 何知行 張曉淇 曾彩儀 王倩梅 曹嘉琳 黃俊濤
<b>學科獎</b>	中國語文：李麗慧(兼通識及世界歷史) 英國語文：鍾裕希 張梓煒 數學：潘俊熾(兼數學(延伸部份單元一)-物理及經濟) 數學(延伸部份單元二)：勞柏裕(兼生物及化學) 企業-會計與財務概論(會計選修)：黃煜月 企業-會計與財務概論(商業管理選修)：黃俊濤 地理：葉安哲 中國歷史：曾偉權 資訊及通訊科技：賴智遠 中國文學：官德禧 視覺藝術：宋卓暎
<b>服務優異獎</b>	<b>班長</b> 李譽匡(兼活動) 勞禮軒 李麗慧 張梓煒(兼活動) 余穎琳 何知行 張曉淇 蔡卓楠(兼班會職員) 梁余瑜 蕭穎茵 <b>班會職員</b> 張思敬 周依霖 林煥欣(兼級社職員) 陳叙 周浩丞 蕭浩賢(兼級社職員) 曹芷瑋 霍仲悠 林樂允 蕭芷晴 陳晉琛(兼活動) 高天信(兼活動) 羅冠城 區詠心 張漪雯 梁琬嵐(兼活動) 蔡略(兼活動) 葉衍文(兼級社職員) 吳灼希 黃若賢 區杏瑩 陳嘉慧 鍾嘉慧 何子媛 李卓嵐 曾彩儀 曾曉晴 曾曼琪(兼級社職員) 于 蔚 陸啟諾 藍卓嵐 曾浩琳(兼級社職員) 何筱瑜(兼圖書館管理員、班內資訊科技員及級社職員) 陳曉揚 <b>班內資訊科技員</b> 陳志翹 黃健晉 陳景軒 鍾灝新 唐煥傑 <b>圖書館管理員</b> 勞柏裕 張曉淇 黃明慧 李慧君 官德禧 陸巧柔 鄧嘉維 <b>活動</b> 何晉庭 陳昊正 鄭栢森

## 代表學校參賽三年至六年嘉許名單

項目	班別	姓名	獎章
合唱團	6A	羅保妍	3年
	6A	勞柏裕	3年
	6A	蕭浩賢	3年
	6A	王國鑫	6年
	6B	莊文靜	3年
	6B	盧煜丹	3年
	6B	蕭芷晴	3年
	6B	黃睿怡	3年
	6C	羅子信	3年
	6D	邵翠瑩	3年
	6E	蔡樂融	3年
	6E	黎嘉雯	3年
6E	唐浚傑	3年	
6F	葉兒	3年	
西樂團	6A	陳志翹	3年
	6A	周浩丞	3年
	6A	李景匡	3年
	6A	勞靈軒	3年
	6B	盧煜丹	3年
	6B	陸泳彤	3年
	6B	黃睿怡	3年
	6E	劉善僮	3年
	6E	李慧君	3年
	6E	王子聰	3年
	6F	宋卓熹	3年
	6F	宋卓逸	3年
越野 / 長跑	6B	鄭栢堯	3年
	6C	蔡略	6年
	6D	蔣靈慧	3年
	6D	鍾維欣	3年
	6D	陸啓諾	6年
田徑	6A	胡穎瑤	3年
	6B	鄭弘恩	3年
	6C	蔡略	3年
	6C	葉衍文	3年
	6D	鍾維欣	3年
	6D	李卓嵐	3年
	6F	錢澄	3年
6F	馮力揚	6年	
游泳	6A	李俊熹	6年
	6A	孫晨皓	6年
	6C	蔡略	6年
	6C	羅琛朗	3年
	6D	鍾維欣	3年
6E	黎嘉雯	3年	
籃球	6B	張梓雋	6年
	6C	羅琛朗	3年
	6D	蔡卓楠	3年
足球	6A	陳志翹	6年
	6B	鄭栢堯	6年
	6B	張梓雋	3年
	6B	鄭弘恩	3年
	6C	羅琛朗	3年
	6C	黃君毅	3年
	6D	陸啓諾	6年
6E	王子聰	6年	
羽毛球	6A	李俊熹	3年
	6C	黃君毅	3年

項目	班別	姓名	獎章
排球	6A	周依霖	6年
	6A	何晉庭	6年
	6A	葉安哲	6年
	6B	曹芷瑋	3年
	6B	陳昊正	6年
	6C	梁琇嵐	6年
	6C	葉衍文	3年
	6D	陳熹緩	3年
	6D	蔣靈慧	3年
	6D	曾彩儀	3年
	6E	顏兆謙	3年
	6E	蒲穎言	6年
6F	楊昕曦	3年	
6F	陳晞揚	3年	
6F	馮力揚	6年	
乒乓球	6B	曾廣權	3年
	6C	陳展朗	6年
	6C	陳景軒	3年
	6C	何知行	3年
	6D	陳熹緩	3年
	6D	曾曉晴	3年
手球	6D	趙崇哲	3年
	6F	余恩言	3年
	6E	曾曼琪	3年
戲劇	6E	馬怡	3年
	6B	曾廣權	3年
	6C	譚堃蒨	3年
	6D	王倩樺	3年
	6E	黎嘉雯	3年
	6E	黎學謙	3年
	6F	黎愷信	3年
6F	宋卓逸	3年	
爵士舞	6B	林樂允	3年
	6D	黃愷月	3年
	6D	黃恩祈	3年
拉丁舞	6B	楊晞彤	3年
西方舞	6E	曾浩琳	3年
	6E	蔡樂融	3年
	6F	羅曉婷	6年
物理比賽	6A	劉朗朗	3年
	6A	勞靈軒	3年
數學比賽	6A	陳叙	3年
	6A	李景匡	3年
D.T. 比賽	6A	周浩丞	3年
	6B	黃健晉	3年
	6C	鍾灝新	3年
	6C	何知行	3年
朗誦 (英)	6A	黃穎蕎	3年
	6A	孫晨皓	3年
	6B	李嘉慧	3年
	6B	曾廣權	3年
	6D	張曉淇	3年
	6D	何子媛	3年
	6D	黃明慧	3年
	6D	王倩樺	3年
	6E	蔡樂融	3年
	6E	黎嘉雯	3年

項目	班別	姓名	獎章
朗誦 (中)	6A	黃穎蕎	3年
	6B	曾廣權	3年
	6D	區杏瑩	3年
	6D	何子媛	3年
	6D	王倩樺	3年
辯論隊 (英)	6E	黎嘉雯	3年
	6A	鍾裕希	3年
	6B	馬曉祈	3年
辯論隊 (中)	6D	鍾維欣	3年
	6B	莊文靜	3年
	6B	李嘉慧	3年
紅十字會	6B	羅冠城	3年
	6A	張思敏	6年
	6A	黃星曉	6年
	6A	勞靈軒	6年
	6A	招卓灝	6年
	6C	區詠心	6年
	6C	陳展朗	6年
	6C	蔡淳山	6年
	6C	林承哲	6年
	6D	鍾嘉慧	6年
	6D	何子媛	6年
	6D	于茵	3年
	6E	林樂宜	6年
	6E	劉善僮	6年
6F	何筱瑜	6年	













■ 主禮嘉賓蘇鑰機教授致訓辭



■ 主禮嘉賓合照



■ 校董伍凱怡博士頒發浸聯會獎學金



■ 校友會副主席彭詠儀女士頒發校友會獎學金



■ 校監張志儉博士致送 10 年服務獎予 Ms Deborah Warton



■ 校監張志儉博士致送榮休服務獎予鍾小玲老師



■ 畢業班代表麥芷甄同學致謝辭



■ 眾老師為畢業班同學獻唱詩歌《平安》

## 二零二一年香港中學文憑考試成績

- 一、達學位入學要求百份比：93.1%  
 二、達副學位入學要求百份比：100%  
 三、各科達 2 級、5 級或以上百份比

科目	2 級或以上百份比		5 級或以上百份比	
	本校	全港	本校	全港
中國語文	100.0	87.8	31.9	10.2
英國語文	100.0	80.0	27.1	9.1
數學	100.0	81.3	41.0	15.1
數學延伸部份單元一	96.2	86.9	42.3	30.0
數學延伸部份單元二	93.8	92.5	62.5	39.7
通識	99.3	88.6	24.3	9.2
物理	100.0	90.1	73.9	27.7
化學	100.0	87.8	47.3	25.6
生物	100.0	90.1	38.0	20.3
中國歷史	100.0	89.7	42.9	12.8
世界歷史	100.0	94.1	20.8	14.9
中國文學	100.0	89.3	20.0	13.7
地理	91.7	88.3	19.4	12.9
經濟	100.0	85.8	36.4	18.4
企業、會計及財務概論 (會計選修)	100.0	91.2	12.5	14.9
企業、會計及財務概論 (商業管理選修)	92.3	88.0	0.0	7.0
資訊及通訊科技	100.0	80.8	15.4	9.8
視覺藝術	100.0	84.5	9.1	6.3

## 鄭祖澤校長獎學金

為表揚及感謝鄭祖澤校長在過往的日子盡心盡力帶領呂中，呂明才基金會家族成員呂元信先生於二零一二年特別為退休的鄭校長設立「鄭祖澤校長獎學金」，亦藉此機會獎勵在香港中學文憑試中獲取好成績的同學。

得獎者	二零二零至二零二一年度香港中學文憑試成績	升讀院校
許燕洋	考獲 6 科 5**	香港大學 修讀內外全科醫學士 課程
郭裕亨	考獲 5 科 5**, 1 科 5*, 1 科 A	香港科技大學工程學院 修讀工程學 - 延伸主修人工智能

## 魏凌霜教育基金獎學金

魏凌霜教育基金是「師友計劃」資深導師梁振剛先生及其妻秦麗珍博士因著已故魏凌霜老師對生命的熱愛和教學的熱誠，提議設立「魏凌霜教育基金」，並向基金捐出港幣三十五萬，作為啟動起點。基金鼓勵以生命影響生命，傳遞無私的關懷，並提倡全人教育。

本年度得獎者：

馮澄晞、許燕洋、張紫茹



# 青蔥歲月

歲月無聲，但可著色。在校園內與友人促膝長談，跑跑跳跳，為班、社、團隊、學校揮灑汗水，交織一首又一首的青春舞曲，那不是別人的歌，是用自己青春譜奏的樂章。



## 傑出學生獎

兼獲林承毅獎學金



5C 冼俊廷

冼俊廷同學不論在學業、運動、服務等方面，他都竭盡所能，力求做到最好。他積極上進，勇於承擔責任，對人對事無不抱著熱誠的態度。俊廷學業成績彪炳，曾於中國語文、通識教育、物理、生物、化學及數學延伸單元一中取得學科獎。不僅如此，冼同學亦是一位盡責認真的領袖生，於本學年擔任風紀隊總隊長，帶領風紀員面對日常當值的挑戰，表現出色。除學業優異及服務表現卓越外，冼同學在體育運動中同樣表現出眾，是學校籃球隊及足球隊重要的一員。冼同學不但處事認真，更熱心助人，常與同儕及學弟學妹分享學習心得，為人毫不吝嗇。冼同學待人接物亦成熟有禮，是同學的典範。在過去五年，除獲得操作獎外，更多次獲得服務獎。獲選傑出學生，實至名歸。

## 呂中人

5C 冼俊廷

### 曾

有人問我是否因表現突出，故大家都以「大師」稱呼我。此問題不禁令我思考自己為何成了別人眼中的傑出學生。經過思量，我想最重要的莫過於得到各位呂中人的扶持，若沒有他們就沒有今時今日的我。

在呂中五年，很幸運能遇到教導我知識和人生道理的良師。他們認真講授學科知識，並不厭其煩地解答我的疑惑。不但使我增進知識，更讓我找到學習的樂趣和動力。另外，老師們同樣為改善我們在課外活動的表現而勞心勞力，如指導我們處理文書工作、抽空加操特訓、添置訓練用品等，他們的熱誠和付出正是我們取得現時成就的重要基石。更令我感恩的是老師會關心我們的生活，主動分享自己的經歷以啟發我們，使我們變得更全面和成熟。

呂中帶給我的不止學術發展，更提供機會予我投入興趣，建構充實的中學生活。我十分慶幸能在活動中得到師兄師姐的意見和提攜。沒有他們作指路明燈，我的成長之路必定失色不少。剛成為風紀時，熱心的前輩親自向我示範如何發出洪亮的聲音，並鼓勵我要放膽嘗試。若得不到前輩的鼓勵和支持，我怎會有勇氣去管理同學的秩序？還有，球隊師兄常帶領我們進行訓練並提醒我們須以整體為先，若得不到球隊師兄的領導和激勵，我又怎會明白團隊精神的真諦？感謝每位引領過我的前輩，是你們的指導讓我成長至今大的模樣。

初到呂中之時，所見的均是陌生的臉孔，故使我擔憂能否融入呂中。然而，其他同學都主動邀請我談天和共進午膳，令我能更快適應中學生生活。不少友誼更持續至今，幾年來他們在我得意時跟我共享喜悅；在我失意時跟我分擔痛楚；在我軟弱時支撐我。每當想起相處的點點滴滴，總會感恩自己能認識這些同甘共苦的朋友。

「呂中情」洋溢在呂中的每一個角落，每位呂中人都可以助人一臂之力的呂中人。登峰造極的路從來都不是由我們獨自走過，旅途上我們可按照老師的指引走出迷惘，可依從前輩的足印走過難關，更可團結同行者攜手走向成功。倘若未來覺得無力走下去時，不妨抬頭看看身旁默默支持你的呂中人。



## 傑出領導才能獎

兼獲張志儉校監獎學金



5A 歐樂文

歐樂文同學於本年度同時出任數學學會及橋牌學會主席，是一位有才能，處事態度認真盡責的同學。面對疫情學校停課的情況，學會活動未能實體進行，他能有效地帶領同學建構及落實新的活動模式，讓委員及參與活動的同學提高對數學的興趣，歐同學身體力行帶領委員籌辦各項活動，讓師弟妹能參考，作以後活動的模範。在歐同學的帶領下，團隊的大小事務都處理得有條不紊，減輕了老師不少的負擔。歐同學透過帶領活動展示才能，與同學相處融洽，帶領學會表現傑出，確實是呂中學生的榜樣。其獲此獎，實至名歸。

## 領導的意義

5A 歐樂文

在

那青蔥的歲月中，每人都有著不同的人生。今年，我很榮幸得到林鳳薇老師和江國雄老師的信任，能夠擔任我校數學學會和橋牌學會的主席。我還要感謝眾多在背後默默地為學會付出的人，這一年所發生的經歷，在我的人生中畫下了一筆。在這一年中，我學到了如何去領導團隊，也學會了領導團隊的意義和責任所在。

「領導」二字，一是帶領，二是導引。要做到這兩項工作，你必須比其他更人更熟習將要進行的工作，毫無疑問你也需要提前做好更多的準備工作。身為團隊中的領導者，所有人都會隨著自己所訂立的目標去進發。換言之，最終目標成功與否，以及結果的質素高低都取決於領導者的意願。種瓜得瓜，種豆得豆，若你馬虎地做，結果便會強差人意，畢竟所有人也會以你做標竿及榜樣。無形之中，責任感和對完美的執著便會成為你領導別人的動力和標準。對自己的束縛以及要求，將會成為你領導別人的根基和框架。嚴己寬人而對結果有要求，是作為好的領導者的第一步。

擔任學會主席也令我發現了領導團隊的意義。作為領導者你需要付出更多，但是你也能實行你自己夢想中的計劃，推動其他人與你一起邁向共同的目標。領導是你影響力的展現，不只是你用來達成目標的手段和工具，更是凝聚組員的重要關鍵。你可以引導其他成員分工合作，竭盡自己所能去發揮團隊的力量。經過這一年的磨練，我領略到作為領導者這個角色無比重要。無疑，在疫情下舉行活動難關重重，絕不會是一條康莊大道。此時想順利舉辦數學學會的比賽，或是橋牌學會的訓練，亦會面對道道的難題。正當組員們都一籌莫展時，領導者便要激發團隊的動力並擔起籌備活動的旗幟，推動組員一起工作。相信大家都有看過數學學會的那一段早會宣傳廣播劇，完成這段廣播劇是一條迂迴曲折的路。我們經過了重重的修改，努力付出後，又因為疫情的阻礙而需要將訂好的規劃作廢。然而，經過了委員的努力，編稿、校正、錄音、剪輯等工作都能透過細分工作而順利完成。我認為領導的意義便是主動付出更多，與其他隊友一起合作，無論有任何逆境都不能放棄的責任感。

領導並不容易，然而卻很有意義。領導別人能令你學到更多，也能令你更謙卑。我很感恩能擁有這個機會去領導別人、服務別人。我也很感激委員積極地籌備工作，即使工作繁多仍然毫無怨言。這一年的經歷令我獲益良多，希望無論是作為領導者還是組員的你，也能在群體生活中得到收穫及樂趣。



## 傑出領導才能獎

兼獲張志儉校監獎學金



5D 萬松琛

萬松琛同學為本校風紀隊副總隊長，亦擔任地理學會主席。松琛為人開朗熱誠，處事態度認真，富責任感。她會主動關心同學，與同學相處融洽。松琛領導風紀隊期間，不論在日常當值，提點隊長及風紀員當值應注意事項，又或安排各項工作上，均有傑出表現，為風紀隊樹立良好榜樣。松琛在地理學會工作上，也能在疫情期間的種種限制中，帶領其團隊舉辦與地理學科相關的活動，實屬難得。松琛熱心服務，表現出色，其獲此獎，實至名歸。

## 何謂領袖？

5D 萬松琛

### 「領

袖」這兩個字對於你的感覺是甚麼呢？小時候的我認為領袖這個身份很吸引，作為領袖，就好像在團隊中發光，其他人又會聆聽領袖的話，所以從小我便很渴望能在團隊中成為一個領袖。當然，這些感覺和想法隨着我真正成為領袖後有很大的轉變。現在的我認為領袖是要像僕人一樣謙卑地為其他人服務，更要有同理心，站在別人的角度上設想。

當我由一名風紀隊隊員變成了一名風紀隊長，再成為副總隊長，我明白到領袖的真諦，絕對不是高高在上。首先，每一個風紀員都是獨特的，在教導及鼓勵他們的同時，要包容和兼顧每個不同性格的同學，為他們設想。第二，團隊精神很重要。領袖要和團體中其他人共同努力；要協助他們，鼓勵他們，讓大家一起達成目標。

另外，作為領袖，要把自己經歷過的、學過的，傳承給其他人。在風紀隊，我一直獲得風紀隊負責老師、隊長、其他隊員的提點和他們經驗上的分享，我才能完成一個又一個的挑戰，所以亦秉承着風紀隊傳承的精神，把自己學習過的傳承給其他風紀員。

本年度我亦很榮幸能夠擔任地理學會主席一職。與風紀隊不同，地理學會需舉辦不同的活動。在籌備活動的過程中，我又體會到成為領袖，要學懂知人善任，分工時好好利用每名幹事的長處，以提升工作效率，讓活動得以順利進行。遇到意見不合的時候，領袖亦需要成為團體中溝通的橋樑，聆聽和接受不同人的想法，並鼓勵團體中的每一位互相溝通合作，才能舉辦出完善的活動。

最後，地理學會及風紀隊均教懂我作為一名領袖要懂得靈活變通。疫情肆虐，可以舉辦的活動有限。因此，要學懂跳出固有思維，才能舉辦不同的活動，讓同學在不一樣的學年，也能好好享受校園生活。如地

理學會舉辦的天氣瓶製作活動和攝影比賽，又或風紀隊的網上同樂日等。活動完結，見到每個參與的同學面上的笑容，我便知道這正是作為領袖的責任。

從一開始一個不敢於當值時處理同學秩序的小隊員，到現在已經成為風紀隊的副總隊長；從一開始一個普通的參加者，到現在已經成為地理學會的主席。當中我學到的是要成為一名僕人領袖，願意放下身段同時秉持着願意犧牲自己的精神，服務他人，站在他人角度設想，這才是真正的領袖。





## 傑出社群服務獎



5C 何靖希

何靖希同學為本校紅十字會青年團總隊長，為人沉實有禮，表現稱職，負責任，靖希多年來不斷參與各種義工服務，過程中表現熱誠和努力，令人留下深刻印象。縱然疫情令過去兩個年度中很多活動及服務被迫取消，但仍無阻其服務別人的心志，靖希仍然盡力參與各種服務，服務時數更超過50小時，實在難得。除此以外，她亦積極參與籌備不同類型適合各年級會員的服務，同時願意主動向會員分享經驗，非常值得欣賞。

## 疫情下的服務

5C 何靖希

兩

年前一個突如其來的疫情，打亂了所有人的計劃，除了影響我們的日常生活外，很多服務亦被逼暫停。當時宣佈停課後，我和其他隊長仍在網上籌備來年的服務計劃，不過後來計劃好的活動還是取消了。相信上年大家都期望疫情快些完結，只是事與願違，疫情依然持續，很多社會服務機構為了保障義工和服務對象的安全，暫時停止提供部分服務。

後來疫情緩和，社會服務機構陸續恢復服務，多個服務轉為以電話及網上形式進行。我是本年度紅十字會社康護理隊的成員之一，學期初還可以上門探訪獨居長者，後來疫情升溫，我們立即轉為每月以電話問候他們的狀況，送上關心。另外，我參加了「同老友記一同NO3遊世界」這個活動，活動的形式很特別，是由不同學校的青年會員製作短片，介紹不同國家的情況，讓長者感受出外旅遊的氣氛。我因為被選為這個服務的聯絡人，故增加了我和其他學校會員溝通的機會。

除了紅十字會外，其他社會服務機構也有一些轉變。疫情前大部分的服務一直以實體形式進行，在疫情下則有所轉變，例如我之前參加的「網上問功課義工服務」就要以混合形式進行。我主要負責為升小一的學生補習，由於所有學生在疫情下已熟習以電子產品上課，所以這個活動才得以順利舉行。後來中心亦安排了實體見面，以遊戲的方式讓我們互相認識。除此之外，一些傳統的服務也能在疫情下進行，例如賣旗改以線上形式進行，步行籌款雖然因為防疫措施而不能像以往一樣很多人一起在室外參與，但我之前參加苗圃行動的「用腳抗疫」就是由不同人以馬拉松式接力，為尼泊爾的疫情籌款，依然能幫助不同地方的人。疫情的出現轉變了我們以往習以為常的服務模式，令我們能以不同形式服務他



左：何靖希 右：伍家稔

人。  
相信未來的社會也會有更多創新的服務，大家不妨嘗試在不同的社會服務機構參與服務。參與社會服務，得益的不只是服務對象，我們身為義工，也會不知不覺間有所得益，完成服務後心情總能變得輕鬆愉快，而且在服務的過程中亦能與不同年齡的義工成為朋友，他們很樂意分享自己的人生經驗，也許你也能從中獲益！





李冰心同學多才多藝，除在朗誦及舞蹈有傑出表現外，亦在多個學會擔任領袖角色。冰心連續兩年擔任中國舞蹈學會主席，一直帶領同學參加校際比賽，與成員一起努力排練，解決團隊的困難，並屢獲佳績。此外，冰心亦多次參加個人及雙人舞蹈比賽，皆獲得良好的成績。本年度冰心學更獲選為香港藝術發展局第十四屆校園藝術大使。冰心才藝出眾，積極參與活動，其獲此獎，實至名歸。



4A 李冰心

杜正淳同學為本年度「設計與科技學會」主席。他在初中已展現了天賦的創意和對科技的濃厚興趣，並開始代表呂中參加不同的香港和國際賽事，更獲獎無數。例如2019年於「香港機械奧運會」勇奪機械足球比賽的冠軍，並代表香港出戰於泰國曼谷舉行的「機械奧運會國際賽」，獲賽事的殿軍。此外，他更分別於「2021 Robofest 機械人大賽」及「香港工程挑戰賽 2020」榮獲金獎和銀獎，這實在顯露了他在設計、解難、建構方面的才華和與隊友的協作能力。正淳今年榮獲呂中「傑出才藝獎」，實至名歸。



5A 杜正淳

## 傑出才藝獎

## 傑出運動員獎

鑑於疫症肆虐，校內運動會及多項學界運動比賽相繼取消。在沒有足夠成績可供考量的前提下，本年度有關獎項暫停頒發。  
左圖為高中田徑測試日照片。相關活動取代規模較大的運動會。

## 校外傑出學生及獎學金名單

得獎者	獎項 / 獎學金	
6A 梅晞淇 (2020/21)	香港卓越獎學金計劃 2021	獲獎
6A 麥芷甄 (2020/21)	領展大學生獎學金 2021/22	獲獎
6E 黎鳳儀 (2020/21)		
6A 麥芷甄 (2020/21)	中原慈善基金獎學金 2021/22	獲獎
6A 蔡宇泓 (2020/21)		
4B 張昊朗	成長希望獎學金 2021	獲獎
6B 莊文靜	第十七屆沙田區傑出學生選舉 - 高中組 *	獲獎
4A 劉礎睿	同上 - 初中組 *	獲獎
4B 葉沛瑩		
6B 李嘉慧	尤德爵士紀念基金高中學生獎 2021/22	獲獎
6B 陳晋琛		
5A 郭呈恩	哈佛圖書獎 2021	獲獎
5C 冼俊廷		
5E 王泳媛		
5C 冼俊廷	普林斯頓大學圖書獎 2021	獲獎
5D 萬松琛	第十一屆沙田區傑出青年選舉	獲獎
4B 徐小雅		

\* 學生於去年獲獎，因疫情影響，本年度頒發獎項。



香港卓越獎學金計劃頒獎禮 2021 得獎者合照 (梅晞淇 第 2 行左 3)



2022 哈佛圖書獎



## 二零二一年至二零二二年度課外活動一覽表

編號	項目	導師
甲	學術	
A1	中文學會	劉燕虹、葉惠珊、陳瑞嫻、蔡淑榕、邱旻誼
A2	英文學會	羅睿璘、李懿婷、Iain Melville, 黎芊晴
A3	數學學會	林鳳薇、林子栢、張泰洛、羅梓泓
A4	中史學會	李賽琴、陳敏茹
A5	地理學會	劉梅仙、董銘愛
A6	科學學會	楊達明、鄧嘉豪、莫少偉
A7	生物學會	陳璟璘、李凱盈
A19	數學比賽訓練班	李穎茵、曾慶山、羅梓泓、葉子樂校友、溫敬謙校友、葉芷欣校友
A20	普通話學會(雅言社)	黎健、張佩儀
A23	經濟及商科學會	梁慧妍、溫兆微、郭慧貞
A24	中文辯論校隊	鄺紫盈、陳子峰、馬嘉琳小姐
A24b	英文辯論學會	Iain Melville
A31	通識教育學會	簡永東、鄺紫盈
A32	物理比賽訓練班	溫家傑校長、梁嘉希校友、潘尚智校友
A33	日文學會	鄧嘉豪
A34	編程小組	何孝禮、黃君臨
A35	翻譯小組	李懿婷
A37	英語文學初探	Iain Melville
A38	英語朋輩閱讀計劃	鄺穎欣、梁淑玲
A39	日文班	鄧嘉豪、廖倩雯、校外導師
乙	體育	
B2a	籃球校隊(男子)	蔡偉鋒、張偉業先生
B2b	籃球校隊(女子)	蔡偉鋒、鄧健樂校友
B3	足球校隊	陳栢希、李仁俊、鄭祖澤先生、溫遠雄先生
B4a	排球校隊(男子)	王穎欣、麥子謙校友
B4b	排球校隊(女子)	彭凱鋸、陳紹康先生、麥子謙校友
B5	羽毛球校隊	彭凱鋸、程嘉慶、洪焜煌先生、林倩盈小姐
B6	乒乓球校隊	簡永東、林國豪先生、卓廷欣校友、王緯森校友
B7	手球校隊(女子)	王穎欣、吳紹棠先生
B8	田徑校隊(男女)	王穎欣、蔡偉鋒
B9	游泳校隊(男女)	王穎欣、彭凱鋸
B10	越野及長跑隊(男女)	王穎欣、蔡偉鋒
B13a	籃球訓練班(男子)	蔡偉鋒、張偉業先生
B13b	籃球訓練班(女子)	蔡偉鋒、鄧健樂校友
B14a	排球訓練班(男子)	王穎欣、麥子謙校友
B14b	排球訓練班(女子)	彭凱鋸、陳紹康先生、麥子謙校友
B16	乒乓球訓練班	簡永東、王緯森校友
B18	手球訓練班(女子)	王穎欣、吳紹棠先生
B19	壁球訓練班	周鳳美、馬松昌先生
丙	藝術	
C1	音樂學會	阮詠恩
C2a	女聲合唱團	阮詠恩
C2b	混聲合唱團	阮詠恩
C4	管弦樂團	阮詠恩、莊伯富先生、蘇祺先生
C5	中樂團	阮詠恩、何志中先生
C8	獨唱及二重唱	阮詠恩

編號	項目	導師
丙	藝術	
C32b	圓號(法國號)班	阮詠恩、校外導師
C32c	大提琴班	阮詠恩、校外導師
C32e	長笛班	阮詠恩、胡文傑先生
C32j	雙簧管班	阮詠恩、校外導師
C32k	低音銅管	阮詠恩、校外導師
C32m	電子樂隊班	阮詠恩、郭建庭先生
C32n	敲擊樂班及爵士鼓班	阮詠恩、莊穎哲小姐
C32p	單簧管班	阮詠恩、鍾顯能導師
C33a	中國笛子班	阮詠恩、校外導師
C33b	琵琶班	阮詠恩、校外導師
C33c	二胡班	阮詠恩、校外導師
C33e	中阮班	阮詠恩、校外導師
C34	中文朗誦	劉燕虹、張家寶、陳子峰、謝荻苓、邱旻誼
C35	英詩朗誦	鄒碧雲、全體英文老師
C36	設計與科技學會	李家明、張泰洛
C37a	美術學會	陳慧賢、馮凱瑩、胡子敏校友
C38	攝影學會	吳詠研
C39	戲劇學會	陳穎思、黎芊晴
C40	中國舞學會	周鳳美、楊君諾校友
C41	西方舞學會	周鳳美、高炳旋先生
C42	爵士舞學會	周鳳美、吳曼花小姐
C43	綠化校園小組	顏紹熙、馮凱瑩、陳嘉雯、邱旻誼
C46	拉丁舞學會	周鳳美、劉紫金小姐
丁	文娛	
D2	家政學會	許慧嫻
D8	橋牌會	江國洪
D9	棋藝會	何孝禮、鄧嘉豪
戊	服務	
E1	男童軍	楊達明、顏紹熙
E2	女童軍	羅嘉瑩
E3	紅十字會	林子栢、陳璟璘、麥皓然校友、張思穎校友、林朗而校友
E4	公益少年團	簡永東、鄺紫盈
E5b	成長小組(飛躍行動)	郭賢偉、陳嘉茵、謝荻苓
E6	朋輩支援計劃	古敬儀、林子栢、簡永東、陳嘉茵、黃嘉欣、利子亮、周鳳美、王美賢社工、高玉珍社工
E7	舞台支援組	陳穎思、呂劍華
E9	圖書館管理員	劉燕群
E10	風紀隊	張盛智、郭賢偉、鄧嘉豪
E11	學生會	溫兆微、陳曦彤、徐志軒
E12	資訊科技員	顏紹熙
E13	升學及就業學會	藍秋蘭、王秀珍、鄺紫盈
E14	大衛團契	梁惠玲、陳敏茹、江國洪、李凱盈、鄧嘉豪、李家明、蔡偉鋒、董銘愛、徐志軒、許穎鋸、張淑嫻、孫慧珊、黃君臨
E17	義工隊	梁淑玲、陳慧賢、謝荻苓
E25	校園電視台	吳詠研、陳天德
E28	香港青年獎勵計劃	楊達明、何孝禮
E29	關愛大使	陳嘉茵、黃嘉欣、利子亮、王美賢社工、高玉珍社工

## 二零二一至二零二二年度校外活動獲獎名單

得獎者	(A) 學術	獎項 / 成績
	中文	
3C 陳熾澎	香港中華文化促進中心 主辦 2021-2022 中國中學生作文比賽 (香港賽區)	全國一等獎, 獲全國總決賽資格
2A 何漫之、2A 李晴真、 3D 鄭懿倫	香港西區扶輪社及香港教育工作者聯會 主辦 第 18 屆全港中學兩文三語菁英大比拼 (初中組)	晉身複賽
	數學	
2E 林梓傑	香港數學奧林匹克協會 主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽 (中二組)	二等獎
1D 景靈國	同上	二等獎
1D 李嘉希	(中一組)	二等獎
3E 高耀霖	奧冠教育中心 主辦 香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區) (中三級)	金獎
2A 古鎮星	同上	銀獎
2C 高浩霖	(中二級)	銀獎
1D 李嘉希	同上	銀獎
1E 彭濼曦	(中一組)	銅獎
6A 李景匡	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區) (高中組)	一等獎
3E 高耀霖	同上	二等獎
2A 古鎮星	同上	二等獎
2A 鄭開陽	(中二組)	二等獎
2C 高浩霖	同上	三等獎
1D 李嘉希	同上	二等獎
1E 彭濼曦	(中一組)	三等獎
1D 李嘉希	泰國數學學會 主辦 泰國國際數學競賽初賽 2021 - 2022 (香港賽區) (中一組)	銀獎
1E 彭濼曦	同上	銅獎
1D 林子渝	Global Olympiads Academy 主辦 全球少年數學能力測試 2022	優異獎
	科學	
本校		學校最佳表現獎 (全港第二名)
4A 鄭柏希		一等獎
4A 陳晞澄		一等獎
5A 陳日朗	教育局及香港科技大學 合辦 2021 香港物理奧林匹克	二等獎
5A 沈哲誠		二等獎
5A 張博旻		優異獎
5A 侯玉杰		優異獎
4A 鄭柏希	香港物理奧林匹克委員會 主辦 第 18 屆泛珠三角物理奧林匹克競賽暨中華名校邀請賽	(基礎試) 三等獎
4A 陳晞澄		(基礎試) 三等獎
4A 鄭柏希	第 22 屆亞洲物理奧林匹克競賽	容後公布
4A 鄭柏希		優異 (第四名)
4A 陳晞澄	聖言中學物理奧林匹克 2021	優異 (第五名)
5A 陳日朗		優異 (第七名)
5A 侯玉杰		優異 (第十六名)
本校		學校優異獎
6A 王國鑫	教育局資優教育組及香港資優教育學苑 合辦 國際生物奧林匹克—香港區比賽 2021	銅獎
6B 陳晋琛		銅獎



5A 歐樂文	香港數理教育學會、皇家生物學會香港分會、 香港教育大學及香港大學 合辦 生物學素養競賽 2021/2022	一等獎
5A 沈哲誠		一等獎
5C 冼俊廷		一等獎
5C 劉成杰		二等獎
5B 陳緯孜		三等獎
5C 黎卓僊		優異獎
6A 王國鑫	奧冠教育中心 主辦 香港國際科學競賽初賽 2021 - 2022 ( 香港賽區 ) ( 高中組 )	金獎
電腦		
5A 侯玉杰	香港電腦教育學會、ICE Foundation 及香港數碼港管理有限公司 合辦 國際編程精英挑戰賽 2022 ( 港澳台賽區 )	金獎
5D 劉展維		銅獎
5A 馮采琳	同上 ( 新界區 - 中學組 )	優異獎
5A 陳日朗		優異獎
5A 周樂軒		優異獎
5A 鄺煒洋		優異獎
4A 何雨嘉		優異獎
4A 鄭卓彥		優異獎
4A 葉皓正		優異獎
1E 陳雋庭		優異獎
其他		
4F 葉子顯	香港善導會主辦「禁毒教育 @ 模擬法庭 2.0」	最佳律師
5E 李柏賢		最佳律師
5E 劉穎翹		最佳證人
5E 莫詠斯		最佳證人
5A 郭爾成、5D 何展翹、 2A 鄭馨兒、2A 李晴真	香港學界模擬辯護及模擬法庭協會及香港樹仁大學 合辦 香港聯校調解競賽 2022	第三名 最具創意和解協議條款獎
5A 張博旻、5B 郭奕翹、 5B 劉穗翹、5D 葉曉瑜、 5E 朱昊堯、5E 楊逸翹、 5F 楊堯政、4B 徐小雅、 4D 黃日齊、4E 丘柏希	香港教育大學與點點火機構 合辦 香港網上消費理財教育錦標賽 ( 先導計劃 )	最佳學校表現亞軍
5A 張博旻		最佳個人表現季軍及 最佳中五級別個人表現亞軍
3C 楊曉君	學友社主辦 第三十屆全港中學生十大新聞選舉新聞評述比賽 初中組 ( 中文 )	季軍
4B 鄺盈芝、4B 劉津津、 4B 吳芷蕎、4C 羅柏喬	香港社會服務聯會主辦 第四屆全港中學生「社創·社區 4.0 比賽」 解難方案：尋步 Go Go Go	決賽 15 強
(B) 體育		
香港學界體育聯會 主辦 ( 沙田及西貢區 )		獎項 / 成績
男甲	羽毛球	殿軍
女甲		第五名
男甲	乒乓球	第五名
女甲		季軍
個人 / 接力項目		
游泳		
5C 黃樂賢	女甲 200 米胸泳	冠軍
5E 趙穎瑤	女甲 50 米胸泳	亞軍
5C 劉穎童	女甲 50 米背泳	季軍
2E 顏穎彤	女丙 50 米胸泳	冠軍

得獎者	個人 / 接力項目	獎項 / 成績
	游泳	
2C 蔣欣喬	女丙 50 米自由泳	亞軍
5F 黃皓楊	男甲 50 米自由泳	冠軍
6A 李俊熹	男甲 100 米胸泳	季軍
6A 孫晨皓	男甲 50 米背泳	季軍
6C 蔡 略	男甲 50 米蝶泳	季軍
3A 蕭安生	男乙 50 米蝶泳	季軍
2C 陳溢謙	男丙 200 米個人四式	季軍
2D 麥皓然	男丙 200 米胸泳	季軍
1C 陳溢朗	男丙 50 米背泳	季軍
	田徑	
5E 何盼呈	女甲 100 米跨欄	殿軍
6D 李卓嵐	女甲 100 米	季軍
6D 李卓嵐	女甲 200 米	殿軍
3A 吳冰雁	女乙 800 米	季軍
3D 鄺施愛	女乙標槍	季軍
4A 李泳錡	女乙跳高	季軍
2E 葉芷茵	女丙跳高	殿軍
5A 馬灝亨	男甲標槍	季軍
5E 李柏賢	男甲三級跳	殿軍
5E 盧卓熙	男甲鉛球	季軍
	全港性項目	
	羽毛球	
2D 張世成	2021-2022 全港學界羽毛球精英賽 (男子單打)	第八名
	(C) 藝術	
	第 73 屆香港學校朗誦節 (中文)	
2A 高天愛	女子詩詞獨誦 (中二 粵)	冠軍
2D 麥皓然	男子詩詞獨誦 (中二 粵)	冠軍
1D 冼凱悅	女子散文獨誦 (中一 粵)	冠軍
1E 蘇仲恩	女子詩詞獨誦 (中一、二年級 普)	冠軍
4A 劉礎睿	男子詩詞獨誦 (中四 粵)	亞軍
3B 劉恩婷	女子詩詞獨誦 (中三、四年級 普)	亞軍
3C 陳金喜	女子散文獨誦 (中三、四年級 普)	亞軍
2A 童雅馨	女子詩詞獨誦 (中一、二年級 普)	亞軍
1D 冼凱悅	歌詞朗誦 (中一至三年級 粵)	亞軍
5F 王千尋、5F 陳祉霖	二人朗誦 (中五、六年級 粵)	季軍
1D 冼凱悅	女子詩詞獨誦 (中一、二年級 普)	季軍



第 73 屆香港學校朗誦節 (英文)		
6E 黎嘉雯	女子詩詞獨誦 (中六 非公開組)	冠軍
5E 王泳媛	女子詩詞獨誦 (中五 非公開組)	冠軍
2A 童雅馨	女子詩詞獨誦 (中二 非公開組)	冠軍
2A 吳梓滢	女子詩詞獨誦 (中二 非公開組)	冠軍
1D 冼凱悅	女子詩詞獨誦 (中一 非公開組)	冠軍
6E 蔡樂融、6F 葉 兒	女子二人對話 (中五六 非公開組)	亞軍
5F 張韻雪	女子詩詞獨誦 (中五 非公開組)	亞軍
3C 陳金喜	女子詩詞獨誦 (中三 非公開組)	亞軍
3C 邱楚雄	男子詩詞獨誦 (中三 非公開組)	亞軍
1E 李泓進	男子詩詞獨誦 (中一 非公開組)	亞軍
1E 馮靄祈、1E 郭琇彥	女子二人對話 (中一二 非公開組)	季軍
戲劇		
戲劇學會	2021/2022 年度香港學校戲劇節 (廣東話組) 劇目：《曾同渡過漫長的歲月》	傑出影音效果獎
5C 何思晴、5F 施佩雯		傑出合作獎
2A 林 穎、2A 吳梓滢、 2D 王嘉傑、2E 劉倩珩、 1B 徐奕筠、1D 鍾 澄、 1E 蘇仲恩		傑出導演獎
得獎者		傑出演員獎
(D) 文娛及其他		
本年度賽事因新冠肺炎疫情取消。		
姓名 (去年班別)	(E) 去年補遺 (2021 年 6 至 8 月)	獎項 / 成績
	第 57 屆全港學界舞蹈節	
中國舞蹈組	群舞：咿板啲	甲級獎
3C 李冰心	單人舞：傣家的女兒傣家的族	甲級獎
3A 張昊朗、3B 歐愛琳	拉丁舞 (雙人)：查查查	乙級獎
5B 楊晞彤、1D 高巧儀	拉丁舞 (雙人)：查查查	乙級獎
3A 張昊朗、3B 歐愛琳	拉丁舞 (雙人)：牛仔舞	乙級獎
5B 楊晞彤、4B 陳凱彤	拉丁舞 (雙人)：牛仔舞	乙級獎



香港教育大學與點點火機構 合辦 香港網上消費理財教育錦標賽 (先導計劃)

## 社際龍虎榜成績 (二零二一至二零二二年度)

因新型冠狀病毒疫情停課，部分社際比賽未能如期進行。

冠：5分 亞：3分 季：2分 殿：1分

項目	紅社	黃社	藍社	綠社
排球 (男子) (高中)	亞	殿	冠	季
排球 (女子)	季	殿	亞	冠
乒乓球	冠	季	亞	殿
羽毛球	冠	亞	殿	季
運動測試日 (高中)	亞	殿	冠	季
全方位活動日 (初中)	殿	冠	亞	季
<b>總分</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
<b>總成績</b>	<b>亞</b>	<b>殿</b>	<b>冠</b>	<b>季</b>

### 附：近二十年總成績

年度	冠	亞	季	殿
00-01	藍	黃	綠	紅
01-02	黃	藍	綠	紅
02-03	綠	藍	紅	黃
03-04	紅	綠	黃	藍
04-05	黃	藍	紅	綠
05-06	黃	綠	紅	藍
06-07	綠	黃	藍	紅
07-08	黃	藍	綠	紅
08-09	綠	黃	藍	紅
09-10	綠	黃	藍	紅
10-11	藍	黃	綠	紅
11-12	紅	黃	藍、綠	/
12-13	紅	綠	藍	黃
13-14	綠	紅	藍	黃
14-15	綠	藍	紅	黃
15-16	紅	綠	藍	黃
16-17	綠	紅	藍	黃
17-18	紅	綠	藍	黃
18-19	綠	藍	紅	黃
19-20	紅	綠	藍	黃



# 二零二零至二一年度學生獲獎名單

## 操行優異獎

中一：陳焯嫻	劉心祈	童雅馨	許樂桐	伍珈瑩
陳奕希	葉晉哲	鄭馨兒	韓采桐	高天愛
林梓晴	林穎	謝珈晉	謝芷晴	黎若海
陳潔善	龔宇恩	郭以謙	潘力鳴	陳思瑤
中二：陳芷悠	楊曉君	鄺施愛	潘力鳴	陳思瑤
李上恩	曾碩晞	鄺施愛	潘力鳴	陳思瑤
中三：李曉蕙	陳子蕙	郎穎	黃紓菁	葉沛瑩
關子淮	陳恩霖	鍾裕佳	楊凱晴	楊沛琳
中四：馮采琳	何雨嘉	簡穎彤	徐小雅	郭奕翹
馮采琳	郭呈恩	梁樂彤	侯玉杰	郭奕翹
翁樂恒	徐逸藍	冼俊廷	何展翹	萬松琛
黃莉煊	王泳媛	陳晋琛	張梓雋	何知行
中五：李嘉慧	黃晉怡	曾浩琳	張梓雋	何知行
曾彩儀	王倩樺	曾浩琳	張梓雋	何知行

## 學業優異獎(兼獲家長會獎學金)

中一：童雅馨	廖卓翹	鄧恩程	許樂桐	葉晉哲
陳奕希	鄭馨兒	韓采桐	李晴真	古鎮星
楊紫琳	黎若海	郭以謙	朱恩雪	陳潔善
中二：沈祉希	余樂恩	鄭肇晞	鄧施愛	江曉妍
馮樂言	陳思瑤	吳若晴	丘悠	李上恩
吳柏濤	周曉懿	劉浩嵐	鄧子悠	李康柔
中三：曹儷藍	譚蕙婷	劉臻暘	楊逸情	黃彥婷
李恩羨	陳晞澄	鍾尚賢	勞顯晴	楊凱晴
袁樂宜	陳恩霖	徐小雅	鍾明玥	蕭子煇
中一：鄧恩程	高浩霖	梁希漫	譚深憲	羅芷菲
葉芷茵	胡紀伶	古鎮星	張慧琦	蔡智立
中二：謝明心	胡善博	潘力鳴	楊詒和	黎繼欣
羅琬珊	蘇泳心	蕭安生	吳映璇	黃駱薰
中三：張曉澄	梁翹心	謝雅妍	羅建滔	李蔚心
勞顯晴	李柏嶠	王子俊	李凱琳	林柏謙
英文學業進步獎	譚深憲	呂采彥	古鎮星	丘星橋
中一：黃逸軒	曹允祈	羅琬珊	侯智豪	潘承希
中二：潘力鳴	曹允祈	羅琬珊	侯智豪	潘承希

## 學科優異獎

中一：中國語文：鄭馨兒(兼中國歷史及地理)	中國語文：韓采桐(兼科學)	數學：謝銘軒	中國歷史：廖卓翹(兼家政)	世界歷史：何漫之(兼宗教)	普通話：蔡智立	設計與科技：謝珈晉	視覺藝術：劉倩珩	音樂：劉悅菲			
中二：中國語文：陳皓澎	英國語文：楊璧瑩	數學：曾碩晞	科學：陳芷悠	中國歷史：沈祉希(兼家政及音樂)	世界歷史：李上恩	地理：劉浩嵐	宗教：李康柔	普通話：陳思瑤	設計與科技：李以心	視覺藝術：曹允祈	
中三：中國語文：勞顯晴(兼化學)	英國語文：黃紓菁	數學：陳晞澄(兼物理、生物、世界歷史、地理及電腦)	中國歷史：鄭柏希	電腦：劉臻暘	曹儷藍	普通話：劉礎睿	設計與科技：吳卓庭	視覺藝術：楊凱晴	音樂：陳子蕎	葉沛瑩	
中四：中國語文：譚卓宜(兼中國文學)	林綺媛	英國語文：王泳媛(兼世界歷史)	數學：歐樂文(兼數學(延伸部份單元二)及物理)	數學(延伸部份單元一)：冼俊廷(兼通識及生物)	化學：郭呈恩(兼經濟)	中國歷史：鍾靈	地理：何展翹	經濟：郭奕翹	資訊及通訊科技：侯玉杰	企業、會計與財務概論：陳凱穎	視覺藝術：劉穎翹
中五：中國語文：李嘉慧(兼世界歷史)	英國語文：鍾裕希(兼資訊及通訊科技)	數學：蕭浩賢	數學(延伸部份單元一)：潘俊熹(兼物理及經濟)	數學(延伸部份單元二)：勞靈軒	通識：陳晋琛(兼化學及生物)	中國歷史：何知行	中國文學：王政昊	地理：葉安哲	企業、會計與財務概論(會計選修)：黃愷月	企業、會計與財務概論(商業管理選修)：梁紫瑜	視覺藝術：陳熹緩
承蒙家長、校友、社會人士等冠名設立學科獎學金，鼓勵學科成績優異同學精益求精，更上層樓。上述學科獎得主兼獲相關學科獎學金，包括： 獲中國語文科學科獎者，兼獲仁文中文科獎學金。 獲科學科獎者，兼獲劉信信科學科獎學金。 獲宗教科學科獎者，兼獲黃碧茜宗教科獎學金。											

服務優異獎

① 風紀員

中二： 江劭慧 羅柏喬(兼圖書館管理員)  
 中三： 金珈婕 劉礎齋(兼活動)  
 中四： 侯玉杰 沈哲誠 林凱澄(兼活動) 蘇芋薈 翁樂恒  
 嚴芷尉 冼俊廷 萬松琛 吳凱怡 劉思好  
 中五： 劉穎翹(兼活動) 莫詠斯 莊文靜(兼活動) 馬曉祈  
 黃穎菁 胡穎瑤 曾浩琳(兼活動)  
 戴曉恩 王倩樺

② 班長

中一： 劉心祈 王中彥 葉穎心 陳奕希 林梓晴  
 謝珈晉(兼班內資訊科技員) 謝芷晴 黃海盈  
 中二： 楊曉君 邱楚雄 陳曦怡 楊諾和 陳思瑤  
 唐迪朗 蘇泳心 鄧栢軒 曾碩晞  
 中三： 李焯煥 李泳綺 陳子蕎 郎穎 楊沛琳  
 王子俊 何雨嘉 羅欣彤 黃莉煥 區君賢  
 中四： 梁樂彤 謝樂霖 楊堯政  
 廖穎欣 高茵欣  
 中五： 譚卓欣 李景匡 李嘉慧(兼學生會幹事)  
 張梓雋(兼學生會幹事及活動) 余穎琳 劉韋霖  
 曾曼琪(兼活動) 趙崇哲 顏兆謙 蒲穎言  
 王政昊

③ 班會職員

中一： 謝洛愨 董雅馨 劉悅菲 邱裕晴 鄭翊亨  
 麥皓然 黎若海 王嘉傑 郭以謙 吳廷徽  
 中二： 陳芷悠 楊璧瑩(兼圖書館管理員) 鄭施愛  
 潘力鳴 簡杏而 陳恩霖(兼活動) 周洵美  
 中三： 張昊朗 薛焯熹 吳芷祺 黃雨昕 楊凱晴  
 林芴穎 劉彥好 李巧蕎 徐小雅  
 陳子翥 簡穎彤 李芷瑩 陳綽慧(兼學生會幹事)

④ 班內資訊科技員

中一： 李遠卓 陳均昊 黃躍信 陳諾峰 胡德謙  
 中二： 鄭梓翹 趙天承 陳藝丰  
 中三： 吳諾謙 黃敬熙 許卓濤  
 中四： 楊凱熙 黃思哲 梁皓言 冼傲源  
 中五： 陳志翹 黃健晉(兼活動) 鍾灝新 藍卓曦

蕭芷晴(兼學生會幹事) 梁琇嵐(兼活動)  
 葉衍文(兼社職員) 蔡卓楠(兼社職員) 陸啓諾  
 盧煜丹(兼學生會幹事)

⑤ 圖書館管理員

中一： 胡善博 丘柏希  
 中二： 鄭子溢 王泳媛  
 中四： 馮采琳(兼活動) 何筱瑜 官德禧  
 中五： 張曉淇 李慧君 陸巧柔

⑥ 學生會幹事

中四： 彭晞彤 劉穎童(兼活動) 石穎詩  
 郭凌鋒(兼活動) 何穎心 羅冠城(兼活動)  
 中五： 朱晉 李俊熹(兼社職員) 許善柔  
 曾廣權 何子媛(兼活動)

⑦ 朋輩支援計劃輔導員

中四： 鄭曉嵐 何知行

⑧ 社職員

中四： 馬灝亨 陳熹緩(兼活動) 李卓嵐 馮力揚  
 中五： 曹芷璋 黎愷信(兼活動) 宋卓逸

⑨ 活動

中二： 陳樂澄 李冰心 葉皓正 李成康  
 中四： 郭呈恩 歐樂文 張博旻 周樂軒 何裕曦  
 郭爾成 杜正淳 徐逸藍 何靖希  
 中五： 張思敏 周依霖 林雋欣 周浩丞 何晉庭  
 黃星曉 劉朗朗 王國鑫 招卓熙 張婉婷  
 林樂允 黃睿怡 楊晞彤 陳晉琛 高天信  
 區詠心 曾梓朗 于茵 黎學謙 葉兒

傑出學生獎(兼獲林承毅獎學金)

中六： 許燕洋

傑出才藝獎

中五： 周浩丞 曾浩琳 黎愷信

中六： 鍾佩珈

傑出領導才能獎(兼獲張志儉校監獎學金)

中五： 曾浩琳

傑出社群服務獎

中五： 張思敏

香港浸信會聯會傑出學生

中五： 張思敏 曾浩琳

中六： 許燕洋

沙田浸信會獎學金

中四： 馮采琳

中六： 羅昀望 黃靜琳

校友會獎學金

中六： 麥芷甄 柯頌天 黃靜琳

二零二一至二零二二年度  
交流團及海外比賽資料

\* 受疫情影響，本年度原定舉辦的四川中路藏寨社會服務團取消。



# 港日中學網上交流

鄧嘉豪老師

## 這

兩年疫情期間很多實地的交流活動無法舉行，但科技卻催生了新的交流方式——網上交流會。本校與日本福岡工業大學附屬城東高等學校兩年內一共進行了四次的交流活動。每次都有廿多位同學參加，且分別有不同的主題，藉網上視像通訊平台讓兩地同學分享各自的生活和文化。雖然每次活動前兩校老師的會議和準備也不少，但看見各參與的同學每次都能享受交流會中的內容，而且對自身和異地文化有更多的認知和反思，確實值得。



2021-22 年度第二期網上交流會

## 我

十分慶幸能夠參與本校和城東高等學校舉辦的 HK-JP Online Communication Program。能與日本同學接觸並互相認識、交流文化，機會實屬難得。雖然日本和香港相隔甚遠，但透過 ZOOM，我們也能夠隔著螢幕進行交流。

SE 鄭子晴

透過互相答問、展示圖片和實物，以及閒聊分享，我們了解到對方的文化。包括流行和飲食文化、學校生活、節日習俗等，有些更是前所未聞，十分新奇有趣。除了文化交流，我們亦分享了自己喜歡的動漫、遊戲、興趣嗜好等等，更深入地認識彼此，最後我們還和同組的日本同學交換了聯絡方法。

大家可能會有一個疑問，就是究竟我們用什麼語言溝通的呢？答案是英語或日語也可。有趣的是，當日本同學聽到我們說日語，他們都十分驚喜。身為正修讀日文的學生，我認為這次真是一個鍛煉日文，以及把學過的語文知識學以致用的好機會。

總括而言，我認為這次交流會是一個十分難能可貴的機會。以往我只透過觀看動漫或日

劇認識日本，但藉今次交流活動，讓我有機會接觸日本人，真正認識當地文化，甚至結識日本朋友，因此這次機會十分寶貴。正在學日文或喜歡日本文化的同學，無論網上還是實體的交流活動，有機會的話務必參加。



分組交流分享



## 中四級辯論比賽

### 重返辯論場

4B 蕭子輝

「主席，大家好！」

席、評判、友方同學、在座各

位，大家好！」  
這一句台詞，我在小學時常能聽到，沒料到升上中學後仍然有機會再在台上說這一句話。

還記得當日的公社科課堂，老師向我們介紹今年中四級班際辯論比賽，並打算邀請同學代表我們班出賽。那時我不敢主動舉手報名，直至有同學跟老師說：「蕭子輝啦！他以前是辯論隊的！」老師的目光馬上轉移到我身上，我掙扎了一會兒，畢竟我上一場正式的辯論比賽已經是小學六年級，我很擔心我會因太久沒有參與辯論而連累4B班，但最後考慮了一會兒後，我還是決定重返辯論場，決定為班「出一分力」。

不久，我們收到初賽的辯題：「公民與社會發展科比通識教育科更有助本港學生的未來發展」。不過在討論辯題之前，我們亦花了一點時間邀請同學出賽，慶幸最終亦有同學願意主動為班出賽，令我們能夠盡快開始會議。還

記得第一次會議時，因疫情所限，我們只能使用 ZOOM 開會。網上會議的形式確實對我們的準備有所影響，但同學後來都相當踴躍參與，更加有不少的同學，即使不用出賽，也願意一同出席會議，更提出不少我們之前沒有想過的論點，令我們的準備更加全面。

過了兩星期，比賽日到了。我由早上的網課一直緊張到比賽的開始，很感激每一個曾經為我們打氣的同学，他們的鼓勵的確給了我一些動力。我亦不斷提醒自己：「我不能夠怯場，因為如果像我這種曾經出過賽，有過辯論經驗的人也怯場，只會令台上其他出賽的同學更慌張，結果只會更糟糕。」最終，我們都能夠流暢地完成比賽，並順利晉級。這場比賽對我意義重大，因為我奪得了人生第一次的「最佳辯論員」獎。記得小學那時，我已渴望能得到「最佳辯論員」獎，可惜當時事與願違，我到畢業時也沒有拿過此獎項，所以這次可說是圓了我的心願。比賽過後，同學對台上辯論員的表現讚不絕口，令我知道我們兩星期的努力沒有白費，更加體驗到班中的團結，的確令人振奮！

過了兩個月，複賽的辯題正式出爐。這次辯題為「更多國家擁有核武更能促進世界和平」。這場比賽的國際辯題確實有相當的難度，我們不但要了解現時國際形勢，更要清楚歷史背景，例如：二戰和冷戰的國家關





係。這條辯題令我們又回復到賽前預備的狀態。由於我們很早就收到辯題，我們這次足足提早了一個月準備，因為大家都希望躋身決賽，為班爭光。這次出賽的同學比上場表現更加踴躍，我們很快便蒐集到很多資料。過程中我們亦請來老師以及不少有辯論經驗的朋友給予我們一些意見，務求再完善我們的主線。可是時間飛逝，很快就到了比賽前的最後一星期，但是我們的稿件仍未完成。結果我們改為分工合作，有些同學負責尋找更多資料，有些同學繼

續專心撰寫稿件，最後我們終於處理好全部論點，安心踏上戰場。

終於到了5月10日，是複賽的日子。這次我們預約了課室，讓同班的辯論員在同一空間作賽。這場比賽對手實力強勁，我們在作出每一個反駁之前都要三思，以免出錯。最終我們膽戰心驚地完成比賽，大家都對自己的表現相當滿意。在宣布賽果的一刻，全場鴉雀無聲。我很記得這一幕：「現在為大家宣布賽果：比賽結果為正方2對反方0，由正方4B班勝出。」這一刻，我們一同歡呼，我們更興奮得在課室裏四處奔跑。其實，辯論帶給我的是一種簡單的快樂，這種快樂在平時課堂或者考試之中很少得到，亦是我在辯論中最嚮往的。

總括來說，我們班能夠在辯論比賽晉身決賽固然興奮，但是回想一下，我們的得著並不是勝敗，更是看到團隊合作的重要性和與人相處的技巧。最後我亦希望各位同學往後在欣賞別人表演的時候，除了欣賞或批評別人的表現，更能欣賞他們的努力。正所謂「台上一分鐘，台下十年功」，他們堅持的努力才是我們需要學習的。



## 「社創·社區4.0」比賽

### 尋「埗」專員，集合！！！！

**參** 與了社創比賽，令我從中得到很豐富和難得的學習經歷。

4B 鄺盈芝

其實當時參加這個比賽純屬機緣巧合，上課時聽到老師向我們介紹這個比賽，我對這個比賽感到興趣，當時就問我身旁的好朋友：「我們一起參加好嗎？」在跟同學商議後，我們就組成了一個小隊去參加這個比賽。

這個比賽期望透過加入科技元素，改善深水埗區居民的生活質素。這個比賽有二個題目，我們的組別就負責青少年和兒童玩樂空間不足這個問題。

我們選擇這個問題的原因，是因為我們希望能夠透過這個方案，改善深水埗區兒童的玩樂空間不足的問題時，亦能讓我們學會如何善用資訊科技去改善我們的生活。

在這個學習歷程裡，我學會了組織設計意念、跟同學合作及搜集資料，我們能互補優勢從而組成一個強大的隊伍。縱然搜集資料這個過程非常漫長，但是從中我培養了團隊合作的精神。

另外，我也覺得能透過計劃去幫助有需要的人士，是非常有意義的。在海麗邨的那次考



察中，我們訪問了一位小朋友可以怎樣使用科技改善遊樂設施。那位小朋友滔滔不絕地向我們說出她的想法。我還記得她向我們表示，希望這個社區裡能夠多幾條滑梯，因為她真的很喜歡「滑滑梯」。當我看見她真誠地向我們說出她的想法，那一刻我很慶幸自己參加這個比賽，一直的付出也是值得的。我發現自己身為一個學生，原來也可對社會作出貢獻，希望我們的方案能為他們帶來小小的改變。

雖然我們現在只是進了決賽，能否獲獎也是一個未知的問題，但是我認為過程很重要，我在這個比賽中，經歷的事情和學習到的不同知識也是無價之寶。故此，我很感謝我的隊員，如果沒有她們的話，恐怕我們就不能完成比賽，和她們一組真的是一個很愉快的經歷！

## 實踐社創

4B 劉津津

**今** 年，我十分榮幸能夠參與社聯舉辦的「社創·社區4.0」比賽，努力嘗試以社會創新的方法為深水埗區的街坊們解難。那麼，對你來說，「社創」又是什麼意思呢？而我，在參加該比賽的過程中，明白到什麼才是真正的「社創」。

社創即是社區創新。一般來說，提起社創，大家可能會聯想到需要高科技，高學歷等優越條件才能做事，又或是改建或加建不同建築。但實際上實踐社創，最重要的是你要有顆真誠為他人設想和付出的心。在整個比賽的過程中，我也了解到實踐社創的幾個要點。首先，最重要的是要識別到社會上存在的問題，然後開始構思解決方案，再收集意見，進行改進，最後向大眾提出自己對該問題的解決方案。我們組的目標是為深水埗的兒童或青少年解決玩樂空間不足的問題。還記得在剛開始構思點子時，為了更加了解深水埗區的現況和識別當區街坊面對的問題，我和其他組員們親身到深水涉海麗邨的社區中心與當區兒童及家長交流。原來整個屋苑範圍共有十二座，約二十多萬人，但公園卻只有兩個，而且每個公園也不算大。當區兒童也反映每當放學時間，公園也十分擠擁，有些家長因為擔心子女的安全而不容許他們追逐，甚至不能到公園玩。這令我聯想起小時候



沒法到公園玩耍的失落感，於是便更有幹勁設想解決方案。

在設想解決方案時，面對的困難當然不少，但慶幸的是，我並不是一個人面對，我還有我的組員們。最終經過不同構思和磨合，我們最終決定結合OR CODE和不同線上遊戲，帶領深水埗兒童遊走該區，以另類的方式玩樂，希望能解決他們面對的困難。

現在的我還不知道賽果如何，但我認為比賽的重點根本不在結果，反而過程中學到的知識，建立的關係才最重要。只要自己在過程中盡力了，自己享受和快樂便足夠了。我真的很感恩自己能夠參與這年的「社創比賽」。



## 禁毒教育 @ 模擬法庭 2.0

### 如何詮釋「正義」

5B 陳凱晴

# 起

初我因本身對法律感到興趣，希望能增加對香港法律制度、審訊過程的認識，便決定參加模擬法庭比賽。過程中我學習到不同法庭角色的職責，以及不同審訊程序的作用。審訊有不同的程序，首先控辯雙方會進行開案陳詞、主問、盤問和覆問，最後是結案陳詞。

主問是由辯方律師詢問辯方證人，控方律師詢問控方證人。過程中律師會先就證人身份、背景資料與案件有關的事件發問，證人會闡述自己對相關事件和人物的認知，解釋證供的細節。法官會記錄證人的證供，建立控辯雙方全面的案情。

而盤問中，律師會就對方證人的證供作出發問，特別是針對不合理、前後矛盾的部份發問，以降低證人的可信性，讓法官判斷證人是否有說謊，以及決定應對該證人的口供投放多少比重。而覆問只限於對方律師盤問時所提問的範圍，補充不完整證供，作出澄清。

這些審訊過程能帶出客觀真相。審判並不

是自我認為、自我解讀的「正義」，而是基於審訊過程逐一帶出證人證供、證物所陳述的事實。他們的可信性，綜合律師的論證，從一個第三者身份，基於法律知識來判斷被告是否有犯罪，這體現了法律公正無私、客觀的精神，達到真正的「正義」，即是維護當事人的利益和以最大程度守護公平正義。若公平和正義是主觀思想，便不能真正表現公平和正義，而法律和審訊的意義便是為公平創造可能，通過審訊過程帶出客觀事實，深入分析被告人是否有觸犯法例。

通過兩次模擬法庭比賽，我在過程中學會了如何扣緊控罪要素帶出案情，挑戰對方不合常理的證供和突出案件的主要爭議和疑點。每次比賽完結後，法官也會給予同學們專業的意见，如律師盤問證人時不應太過強勢和強硬，才能「盤散」對方證人，帶出證供的不合理之處。

雖然在這個世界上，罪惡不會消失，但法律若能撫平人心，還被冤枉者一個清白，讓行惡者受到相應、合適的懲罰，每個法律從業者都盡力做好辯護和檢控的工作，把事情的真相詮釋在各人眼前，他們的工作便是有極大意義的。現在我對法律如何達到公義有全新的解答，公平公正的審訊，是維護公眾利益的最佳方法。

# 禁毒教育 @ 模擬法庭 2.0

## 活動相片分享



由於疫情肆虐，本來實體舉辦的比賽改為網上進行。經過正式比賽前的詳細準備，控辯雙方學校都十分熟悉網上比賽的流程，標記證物、傳召證人、傳閱證物的過程也十分順利，大家所付出的努力讓我們跨過了網上比賽的難關。



比賽在即，即使大家生活繁忙也抽出很多時間討論和準備，就算沒有出賽的同學也一起參與，討論案情的每個細節和如何應對法庭上可能發生的各種情況，互相加油、打氣，共同把事情做到最好。



第一次比賽後每個人都超額完成了自己的工作，我們在一次次的合作中建立了默契，加深了對法治精神的認識，盡力完成自己本分，勝負反而是其次。之後法律導師跟我們亦有覆盤環節，分析優勝和不足之處，為下一次作準備。





## 疫情下繼續飛躍——Leap Program 參與同學分享

2D 鄭詡亭

今

年，我參加了 Leap Program，仍記得當初我報名參加時，是希望認識更多新朋友，擴闊自己的社交圈子。這年 Leap Program 的活動，確實令我獲益良多。我最喜歡並讓我最難忘的活動，莫過於緣繩下降了。教練首先教導我們緣繩下降的基本技巧、正確的姿勢及需要注意的事項，並教導我們如何佩帶相關的裝備，然後分組逐一開始緣繩下降。當時的我站在四樓，腰間繫着一條繩子（繩子的另一端繫着教練）。教練跟我說：「跳到一樓平台吧。」我看了平台一眼，便已經嚇得腿軟了。但我後來鼓起勇氣跳下去時，才發現其實從四樓跳到平台根本一點也不可怕，還十分刺激呢！Leap Program 的確讓我接觸到一些從未試過的活動，譬如緣繩下降、石澗挑戰等，這些對我來說都是富有挑戰性的全新體驗。在活動裏，我了解到團隊合作的重要，以及相信自己的重要性。如有機會，我會再次參加這項別有意義的活動。

2A 古鎮星

因

為疫情的緣故，今年 Leap Program 舉辦的活動不算多，但每次都令我十分深刻。在進行繩網活動時，我們需要用登山繩從一樓平台沿繩爬上四樓，過程十分驚險。雖然有安全繩作保護，但我從四樓看下去的時候仍覺得生死一線。不過靠着堅持和努力，我最終成功地依靠自己的力量爬上四樓的走廊石欄。而第二令我有印象深刻的活動就是石澗挑戰，我們要在洶湧的石澗旁找到最適合自己的路線，才能夠通過嶙峋的亂石。在石澗中有不乏超過兩米的落差，教練先到上游安裝好安全繩才指導同學接力，把同學的背包和其他同學拉上大石。在這個環節要大家團結合作才能夠跨過困難，否則一有失誤後果將會十分嚴重。Leap program 訓練同學的膽量以及培養團結合作能力，可以說是我在中學的一個難忘體驗。

## 「賽馬會社區持續抗逆基金——AFS 青少年跨文化網上學習計劃」

### 通

3D 湯詠欣

過參加這個活動，我更了解不同地方的文化和習俗。在五天的活動中，我們每天都曾聽到去了不同國家交流的交流生分享。而通過他們的分享，我也認識到做交流生的樂趣和困難。他們要克服語言、文化、氣候等障礙，有些國家的人民甚至乎連英文也不是很懂，所以他們要學習對方的語言和文化，再將自己的語言和文化分享給他們，從而交流。在五天的活動中，我最深刻的是第四天的活動。那天我們到了灣仔不同的地方，了解一下少數民族在香港的生活情況。我發現香港人對於他們有不少的誤解，很多人以為他們只會在香港做 food panda 外送員或無業遊民。事實上他們對香港都有不同的貢獻，例如協助興建醫院和寺廟等。總括而言，這次活動令我獲益良多，可以學習到不同的新知識。所以，我也期望下次可以參與同類型活動。

### 這

3E 葉羨

次課程中的活動很有趣，而內容亦十分有意義。第一天，先是分組認識課程的同學，找出大家的共通點。其後，導師向我們介紹甚麼是文化。接著邀請了匈牙利大使來向我們講解他們國家的文化，並進行有獎問答遊戲，答中便獲得匈牙利小禮物。我很高興能獲得一張明信片及玩具扭計骰。

第二天及第三天也差不多，有一些去過其他國家的交流生和我們分享他們的經歷及心得，例如到外國時與寄養家庭相處而出現的文化差異。我們透過遊戲了解更多不同的文化。當中最深刻的遊戲是「獵巫遊戲」，以撲克的形式分組，特定花色及數字的是巫師，其餘的是平民，所有人分成兩間房，要不停的對調令巫師不在自己所在的房間，而玩家可以和其他玩家互相查看花色，甚至整張牌，每一輪都要對調指定人數以及淘汰一人。其實整個活動中根本沒有人找到巫師的牌，結果跟巫師牌花色相同的人便會成為眾矢之的，不停被對調，而玩這個遊戲的意義便是讓我們了解，一些少數族裔的人會被如何看待，令我們不但能遊玩之餘，又能了解到更深層的意思。

第四天，有一些來港交流的學生和我們一起到灣仔附近進行實地考察，例如藍屋或是清真寺，更帶我們到東南亞人士開設的商店，挑選一件物件向老闆提問後回來給大家介紹。

最後一天，大家一起畫畫，畫出心中所希望的世界是怎樣的。我們的畫最後會拼在一起，帶出要包容及接納不同文化的道理。

在這次的課程中，我接觸到更多其他不同的文化，亦學到要包容不同文化背景的人，除去所謂的刻板印象。而且導師比起不停灌輸我們知識，更注重我們彼此的交流，亦跟我們玩了很多很好玩的遊戲。導師很幽默，又時常跟我們聊天，不會讓我有距離感。活動比我想像中的模式十分不同，亦更為有趣，我亦在這幾天的課程中認識了新的朋友。總的來說，我很喜歡這次的課程。



# 物理奧林匹克訓練班 帶給我的得着

2A 韓采桐

## 今

年，我被邀請參加物理奧林匹克訓練班。一開始收到校長突如其來的電郵時，我既高興，又對能否參加感到忐忑：高興固然是因為我得到學校的賞識，有機會加入學校的物理奧林匹克校隊；而忐忑則是因為我今年只是中二生，要學習中四才會學的物理科，對自己能否學懂有一定的疑慮。而且報名也代表着我在每個星期六上午都要回校上課，又少了休息的時間。一輪掙扎過後，我還是決定參加，不辜負學校、校長給我的這個機會。

課堂教授的內容的確很深，我面對着從沒學過的各種概念、公式，一時間實在感到不知所措。而為了解決這些物理難題，我們也要學習及應用一些中二時還未曾教授的數學知識。這一切對我而言都是相當困難的，所以我上課時也比較吃力。隨著時間過去，教授的內容越發艱深，有幾位與我同班的同學也開始在課堂上「失踪」了。

不過，我們大家都會互相幫助。當我們遇上難題時，我們都會一起努力，想出解答方法。有同學互相支持，加上我們的老師（幾年前在呂中畢業的師兄）在每次的課堂上都十分用心的教導我們，而溫校長也會不時來替我們加油打氣，這一切都增加了我們堅持下去的決心。

漸漸地，經過老師的用心教導，我開始能掌握一些基本的概念，能解決一些基本程度的題目了。在日常生活中，我也能找到物理概念的踪影，例如有一次我突然明白了為什麼我們把橡皮筋拉緊時，總有股向內扯的力——這是因為用手指拉緊橡皮筋時，兩股有著不同方向的 tension（張力）就會作用於手指的兩側，而它們合成為 resultant force 必定是向內的，這就是我們平常所感覺到的扯力。當我以我所學的物理知識成功解釋到日常生活中的現象，我真的相當興奮。其實，在你努力過後，的確能發現物理無比的樂趣。

參加物理奧林匹克訓練班，既令我能够與各位同學一起學習、發掘物理的樂趣，也讓我能够以更堅定的決心面對困難，實在使我獲益良多。面對着接下來的難題，我們仍然會遇強越強，努力迎接這一切的挑戰！但願我們能在往後幾年的物理奧林匹克比賽中取得好成績，為校爭光；下年的物理奧林匹克訓練班，期待看到你的加入！



## 參加亞洲物理奧林匹克競賽 得到的啟悟

▷ 鄭柏希

# 這

三年以來，我一直參與物理奧林匹克的訓練。這年，我有機會參加亞洲物理奧林匹克競賽，以及為期大半年的預備訓練。這些經驗，不但使我體會到物理的高深奧妙，更領悟到一些人生態度，希望在此能與大家分享箇中心得。

這個比賽的題目要求學生利用已有知識，解決一些不常見的情景。令我最深刻的一次，一定是2013年印尼舉辦的競賽中，要求學生基於狹義相對論，解決人造衛星的校準問題。起初我遇到這些困難的題目，往往一頭霧水，就放棄嘗試，直接看解答。結果除了對解答嘆為觀止，其實得不到任何收穫。後來，我慢慢熟習，看見不熟悉的情形，反而更有動力地構思不同的方法。即使失敗，我發現我汲取的知識會更多，印象亦會更深，對日後競賽的幫助也更大。人生也充斥著很多困難，究竟我應該消極面對，甚至逃避問題，還是積極面對，迎難而上？我認為我得到了答案。

正式參與比賽前，我還要在科技大學參與為期兩個星期的最後訓練。途中，我結識了一些同樣對科學有熱誠的中學生，不同的是，他們的數理能力都比我高。當我還在思考應該使

用那條馬克士威方程式，他們已經完成該條分題，我真的眼界大開。而真正讓我明白「人外有人，天外有天」，是在閉幕禮當天，當來自世界各地，一百多位參賽者的中位數只有二十多分，竟然有十多個人在這份五十分的試卷中取得四十多分！

我終於明白，即使在我擅長的領域，比我厲害的人仍然大有人在。可是這不代表我會灰心氣餒，反而使以這些人為目標，虛心求教，期望得以進步。







## Physics Olympiad Training Team

2A Tse Ka Chun Jason

When I received the email of the invitation to the Physics Olympiad Training Team, I was excited that I was chosen. I am really interested in Physics. In this class, we are learning about different forces and motion. Our tutor, Mr. Jason Poon, taught us clearly using simple methods. Although some questions were very challenging, we became more familiar with it as we progressed. The questions required us to understand clearly, and we even had to recall and apply previous knowledge. Sometimes when we didn't understand something or didn't know how to tackle the questions, our tutor would explain to us slowly, or even simulate the situation with different objects in the classroom for us to better understand. He taught with patience and enthusiasm and we were all willing to learn. I hope that I can do well in Physics and apply it to my future careers.



## Programming Training Team (Codecombat Course / FinTech Course)

### A Short but Valuable Journey

5A Mok Yik Him Hubert

In the beginning of this school year, my classmates and I were determined to establish a society related to computers or technology. Fortunately, Mr Ho and Mr Wong also wanted to establish a Programming Training Team so a new society focusing on programming was established. In these months, the most obvious knowledge I gained was Python programming. While I was learning this new programming language, I needed to apply problem-solving skills as some of the problems given by the online learning platform were challenging and I needed to debug the programs frequently. Consequently, my problem-solving skills were enhanced. Apart from coding, leading the team also provided opportunities for me to learn. Before each meeting, the other committees and I had to prepare the learning materials for the members. During this process, we had to make the learning process simpler, more interesting and suitable for them. Perfect cooperation among the committees was also crucial. These are the tasks that I thought I could not achieve before. Therefore, teamwork and learning to put myself into others' shoes are the most precious gain for me in the team.

# Connect Yourself with the Financial World Through Coding

5A Hou Yuk Kit Oscar

**T**hanks to the ICT Department, I was able to participate in the FinTech Course organized by Caprikon Education this year. Nowadays, new technologies are invented at a mind-boggling speed, and they are revolutionizing the ways that we work, live, communicate, and connect. Hence, it is essential for us to stay on top of the latest developments in tech as students in a world where tech is the underlying fabric of everything. To me, the Fintech Course was the perfect place to do just that—I was given the chance to get a glimpse of emerging financial technologies such as blockchain and cryptocurrencies. Throughout the course, I was also able to gain a better understanding of the mechanisms behind these newly emerged technologies. I have learnt about the operation of the financial world and finished some hands-on projects including building a Chatbot, developing a web page, and creating different data charts using front-end and back-end programming languages to visualize stock data.

With my experience serving as the chairperson of the school's Programming Team, I have always valued the ability to write various executable computer programs with good structures—a skill I believe would be crucial for someone interested in exploring coding as a future academic and career path like me. More importantly, the Fintech course made me realize that interpersonal skills are also of great importance, especially when it comes to the application of coding. Whatever the newest developments in tech may be, we need to foster our problem-solving skills so that we can first dissect and understand the problems before applying our knowledge and making an impact on society in our own way. Moreover, this course equipped me with much coding and financial knowledge that I have not heard of before, and now I am better prepared for future university applications and a more diversified career prospect.

## Immersing Myself in Programming in the FinTech Course

5A Cheng Chi Long

**I**t is my pleasure to join the FinTech Course organized by Caprikon Education.

'In the future, it will be the world of IT.' I think most of you have heard of something similar to this. We are having more chances to learn about IT skills in BLMCSS. However, you may have a question. 'What can these codes do?' It is normal to judge whether the things that you have learnt are useful in your future. If you are interested in the financial sector or the IT industry, the FinTech course is worth joining as you can learn the application of coding skills in the financial sector.

In the FinTech course, I have learnt various things, for example, web scraping, data visualization, web development, and chatbot. Web scraping allows you to extract data from numerous websites and make them into tables with Python. But that may not be enough. You can make the data easier to understand. Data visualization skills can help you display the data in different types of graphs, such as pie charts and bar graphs with Python. You can even place the graphs on your website. Then, you may make use of your web developing ability to build a good-looking layout for the website with HTML, CSS, and Javascript. You can also add a chatbot which enables you to reply to the questions from your website visitors automatically to the website. Other than these skills, the concept of cryptocurrency and blockchain is also introduced to me in a detailed manner. It shows the linkage between the future finance trend and information technology.

To sum up, the FinTech course is very meaningful to my career. It enriched my knowledge about the financial sector and enhanced my programming skills. I enjoyed the process of learning in the course.







# 樂耕滿園

日出而作，日入而息，心田不易耕，耕者無聲無聞，精耕細作，靜待滿穗迎風。



## 學生會報告

- 一、出版部於二零二一年七月完成製作《飛越呂中》，並於七月二十日派發予同學。
- 二、福利部舊書買賣活動，因受疫情影響，改以網上派籌來限制入場購書人數，並已經於二零二一年七月十三日完成中一級及七月廿二日完成中二至中六級書本售賣。
- 三、外務部於二零二一年七月十二日舉行候選學生會內閣交流會，有兩個內閣派代表出席。
- 四、第三十九屆學生會代表會於二零二一年九月三日成立。選出GF黎愷信擔任主席，GD陸啓諾擔任文書。代表會於十月十一日通過學生會全年活動計劃及財政預算，並將上屆盈餘撥捐一千元作學生會助學金及\$2,777.4作學校發展基金。
- 五、第三十九屆學生會幹事會選舉於二零二一年九月二十三日舉行，總投票率達72.3%，候選內閣Elpis當選。十月五日早會期間於演藝廳舉行交職典禮，由新任主席SE李柏賢帶領全體幹事宣誓就職。
- 六、外務部於二零二一年十一月向友校發出上任信，並於十二月二十二日聯同友校舉行聯校聖誕舞會，共43位同學出席是次活動。
- 七、福利部於二零二一年十一月安排訂購計算機。
- 八、出版部於二零二一年二月三十日出版網上版「LmegaC」。
- 九、於二零二二年四月廿一日舉行第二次班代表會議並通過第三十九屆學生會幹事會中期工作及財政報告。
- 十、活動部於二零二一年五月廿七日舉行「Burn the stage」活動。



### 第三十九屆學生會幹事會名單

職位	姓名
主席	5E 李柏賢
副主席	5C 陳緯慧
文書	4B 陳恩霖
財政	5E 劉思好
學術部主席	4C 金瑯婕
學術部副主席	3A 謝明心
活動部主席	4E 李曉蕓
活動部副主席	3B 吳煒宜
福利部主席	5F 吳愷原
福利部副主席	4A 李銘軒
出版部主席	5B 林凱澄
出版部副主席	5C 王樂希
外務部主席	5A 彭晞彤
外務部副主席	4B 鍾明玥
創作部主席	4B 簡穎彤
創作部副主席	5A 梁樂彤

## 校友會報告

- 一、網上發放校友通訊《浸呂之友》。
- 二、每年十一月首個星期六為本校「校友日」，今年校友日於二零二一年十一月六日舉行，為「昆社」畢業二十周年、「藝社」畢業二十周年及「菁社」畢業十周年重聚日，亦同時為「信社」、「煜社」補辦畢業二十周年、「愷社」、「泓社」補辦畢業二十周年及為「永社」補辦畢業十周年重聚日。
- 三、今年因疫情緣故，不設校內進食，為使同學有相聚時間，亦能同時參觀校舍新建部分，校友日當天有以下活動，包括新翼導賞團、課室攝影攤位及三個手工藝班，讓校友及其親友能享受一個愉快及溫馨的下午。校友日當天出席人數達六百人以上。
- 四、隨著時日增長，校友和母校的關係愈見密切，校友或回母校任教，或作課外活動的導師，或擔任周會講座及典禮嘉賓、講員，一方面參與培育師弟妹的工作，一方面表達對母校的關愛和支持。此外，在工餘或課餘，很多校友經常回校探訪老師，或抽空參與母校的大型活動及典禮，亦有作短期代課、監考或協助校務處工作者，盡顯呂中情濃。



校友會網站

## 第八屆校友會幹事會名單



主席	： 鍾秉澍 (永)
副主席	： 何潤棠 (暉)
財政、司庫	： 盧志明 (銘)
文書	： 黃玉嫻 (信)
幹事	： 彭詠儀 (煜)、李可璇 (暉)、 麥苑菁 (鍛)
顧問老師	： 林鳳薇主任

## 家長會及家長團契

家長會及家長團契工作小組透過學校、家長會和家長團契所舉辦的活動，使學校與家長建立更緊密的關係，讓彼此明白家校合作是促進學校、家長和學生一起成長的最好方法。成員包括：

組長：周鳳美老師

組員：郭賢偉副校長、陳嘉茵老師、劉燕虹老師、

劉燕群老師

## 家長會報告

### 一、一般會務

- ① 本會第二十二屆幹事會幹事選舉於二零二一年十月十八日順利完成。周年大會及是屆幹事就職典禮於二零二一年十月二十九日在學校禮堂舉行，並邀請陳鳳英醫生以講題「愛子有理，育子有法」與家長分享。是日出席家長超過八百人。
- ② 本會主席廖雪梅女士及第一副主席孫淑嫻女士被選為本校第十屆法團校董會家長校董，代表家長參與法團校董會之事務。（附註：家長校董為兩年一任）
- ③ 本會幹事陸嘉儀女士和林文珊女士代表出席沙田區家長教師會聯會會議，使本會家長有更多機會接觸區內外不同的學校，從而更瞭解區內外的教育問題及需要。
- ④ 本年度家長會籌募所得經費為 \$68,600，多謝各位家長的鼎力支持。
- ⑤ 本年度家長會獲家庭與合作事宜委員會活動津貼 \$45,780，津貼全用作發展家長教育、親子活動及聯校活動。



## 第三十二屆家長會幹事會名單



主 席	: 廖雪梅女士
第一副主席	: 孫淑嫻女士
第二副主席	: 楊輝葉先生
文 書	: 葉凱珊女士
財 政	: 陸嘉儀女士、林文珊女士
聯 絡	: 曾艷紅女士
呂 中 家 書	: 詹麗花女士、黃凱迪女士
家 長 會 網 頁	: 詹樂雯女士、何鴻德先生
沙田區家長教師會聯會代表	: 陸嘉儀女士、林文珊女士
特 邀 顧 問	: 鄭祖澤先生、李炎明先生、劉舜卿女士、 余榮輝先生、陳妙霞女士、李子榮先生、 黃子球先生、崔鳳鳴女士、鄭惠玲女士、 黃愛玲女士、容柏堅先生、劉美娟女士、 鄭錦文先生、盧佩敏女士、林文珊女士、 黃勝利先生、林植強先生、黃漢忠先生

### 一、家長教育

- ① 二零二二年八月二十八日舉辦「中一家長迎新日」，主題為「家長如何適應子女進入初中生活」，由溫家傑校長分享，指出子女升中後的轉變及需要，家長深感校長的分享能啟發他們幫助子女適應中學生活。
- ② 二零二二年九月二十四日舉辦的「中一家長座談會」，主題為「當孩子升上中一時」，由資深社工張惠貞女士分享有關中一同學的成长情況，並提示家長有效的管教方式。
- ③ 二零二二年一月二十一日舉辦中一至中三「家長專題講座」，主題為「不再迷網」，本會很榮幸邀得突破輔導中心資深社工及心理輔導員陳文鏢先生分享。受新冠疫情影響，今年講座以視像會議形式進行，家長可以安心在網上學習，認識如何改善親子關係、彼此互訴心聲的技巧。
- ④ 二零二二年三月舉辦了三次家長工作坊，主題為「如何與青少年溝通」，本會很榮幸再次邀得兩位突破輔導中心資深社工及心理輔

### 二、家長活動

- ① 本會今年出版兩期《呂中家書》。
- ② 為增強與家長的溝通及聯絡，家長會已設有網頁及電郵。
- ③ 二零二二年四月本會與學校合辦了兩次「家長小組」，主題為「開心父母，開心孩子」，由陳鳳英醫生主講。兩次工作坊均以小組及視像會議形式進行，家長們紛紛表示小組能幫助他們更明白子女成長需要，並且可以改善家庭關係。
- ④ 二零二二年五月六日舉辦中三級「認識新高中學科」講座。目的是讓家長和同學一起了解新高中各選修科目的課程及特色，並透過學兄學姊分享選科心得，引導學生作出明智的選科抉擇。是次家長講座以視像會議形式進行。
- ⑤ 二零二二年五月十三日舉辦中四及中五級家長晚會，主題為「如何一起走過高中的日子」。當晚本會很榮幸邀得學友社學生輔導顧問吳寶城先生及本校升學就業輔導組王秀珍主任，以視像會議形式分享升讀本港及海外大學的重要資訊。
- ⑥ 二零二二年六月十七日舉辦「家校合作交流會」，由校長、副校長及家長會幹事帶領參加者探討子女在學校的學習問題及了解學校近年的發展路向，讓家長與校方坦誠交流。

本會電郵：  
pta@blmcss.edu.hk



家長會網站

- ③ 本年度家長網絡組架構更具規模，網絡義工超過 200 位，參與代課家長約 60 位。
- ④ 二零二一年九月十四日家長義工特別製作冰皮月餅給全校老師、職員及中六學生，共賀中秋。
- ⑤ 二零二一年九月二十八日在學校舉行一年一度的「家長網絡義工迎新會」，有 80 位家長和老師參加。當日在新翼演藝廳進行，氣氛愉快，參加者十分享受活動。
- ⑥ 二零二一年十一月二十日，由浸信會聯會主辦的「第 27 屆步行籌款」，本會共籌得 \$48,781.1。
- ⑦ 本會為給呂中教職員及學生打氣，於二零二二年五月四日，特別預備水果給全體老師及學生。此活動深受老師及學生欣賞，充份體現呂中校園之關愛氣氛，可見各位家長對呂中的關愛。
- ⑧ 本年家長會主領兩次學生早會：上學期於二零二一年十一月二十二日，由家長會副主席楊輝葉博士以「人生最有意義的事情：生命影響生命。」為題分享，鼓勵學生活出精彩人生。下學期於二零二二年六月十六日，由陸嘉儀女士以「親情」為題，為學生及老師送上真摯的祝福與鼓勵。



家長義工迎新會



家長義工迎新會



第二副主席楊輝葉先生早會分享



家長會給呂中教職員及學生打氣



第 32 屆幹事會與陳鳳英醫生合照



溫校長頒贈感謝狀予家長義工





### 家長團契分享——「凝聚、發光」

這一年的家長團契，在第五波疫情的肆虐下，我們仍沒有停止聚會，改以網上形式繼續每星期的周會。我們很珍惜彼此能夠「凝聚」，互相學習、守望與支持的機會。

記得在上學期，還可以實體聚會時，家長們深切感受到各位老師、職工在過去兩年多工作上的辛勞。疫情的反覆，令學校的常規節奏多次被打亂。我們希望以團契家長的身份，送上小小心意給學校同工。我們特意安排了一次周會，讓家長們自製心意卡，親手寫上聖經話語，加上裝飾，並附上一個小茶包，聊表心意，致送給每位老師、職工，盼望為他們打打氣。

每次團契裡，我們都有一段時間，在團契家長帶領下，為學校禱告。我們深知惟有天父的恩手能帶領學校。在艱難不確定的日子裡，我們懇切呼求主保守呂中師生身心靈健康，並為校長、老師持守使命，在崗位上盡心服侍獻上禱告。我們盼望學生能在呂中這個屬神的群體裡得著引導、培養美好的生命質素，並有著堅毅的心面對大時代的洪流，得著從主而來豐盛的生命。

正如我們今年團契的主題：「凝聚、發光」，我們深知各人的力量有限，但我們每一位團契家長背後都屬於一個家庭，團友們在團契的凝聚，就像加力和守望的

基地。當大家返回自己的家庭裡，就能用在主內被燃亮的生命之光，以父母的角色，照亮他們所屬的家庭和孩子的伙伴。

願主在這黑暗的世代，讓呂中家長團契的點燭光，燃亮我們眾家長的心靈，阿門！



夏達華研經中心總幹事黃德光先生蒞臨團契分享



家長同製作小禮物獻給學校教員



若有興趣了解或重溫聚會資料  
歡迎瀏覽家長團契網頁

# 教職員工近況



簡永東老師與林康琪小姐締結良緣



梁慧妍老師與托尼奧沙利文先生佳偶天成



陳栢希老師與龍雪軒小姐共偕連理



鄺穎欣老師與梁先生鸞鳳和鳴

## 悼念

我們親愛的退休工友陳細杰（杰姐）於二零二二年六月七日清晨，在家人陪伴下安然離世。杰姐的丈夫棠叔，以及他們的女兒鳴姐，均是呂中退休校工。杰姐一家多年來盡心盡力照顧呂中師生，願上帝的安慰和平安大大臨到他們一家。



陳敏茹老師的小公子—鳴生



鄺紫盈老師的小公主—天好



徐志軒老師的小千金—梓暄





## 為何要補習？

曾慶山老師

呂

中是一間書卷味濃厚的中學，大部分同學都十分重視學業，但正因為太過重視學業成績，也許找不到最適合自己進步的方法。有一次我問同學，數學遇到不懂的題目時，你會怎樣做？他們回應：問補習老師！其實我是十分驚訝補習竟然是他們即時想到的方案。無論遇到學業或其他人生問題時，難道我們不應該先問「自己可以做什么」嗎？成績較遜的學生往往都不是能力有問題，而是因為沒有系統地學習。例如沒有溫故知新，沒有閱讀例題，沒有整理筆記，沒有認真做功課。如果你沒有以上的現象但成績還是處於谷底，補習或許是解決學業問題的最終手段。

生命中有很多過客，包括補習老師及呂中老師，我們自己才是主宰自己人生的靈魂人物。從前在物質並不富裕的年代，補習是十分奢侈。或許在資源缺乏下成長，令我反思我如何令自己進步。補習不是萬能的，相信你也看見過有同學補習後退步，何解呢？因為過份依賴補習，會令自己缺乏思考，又或者補習時段外也沒有溫習。

此外，我亦發現有些同學因為需要補習或專注學業而放棄參與其他活動的機會。或許你學業的確會有進步，但同時你亦會失去學習其他生活技能的機會。你不能一條題目也沒有操練而進入考場，而你做了教科書的所有題目亦不代表你會考試滿分。不論是學業還是學業以外，只要我們善用時間，取得平衡，這樣才會令我們有最大的進步！

## 分享兩件事

黃君臨老師

執

筆之時，原來已是五月。回望在呂中教學的第一年，雖然都在半日課和線上活動中匆匆渡過，有兩件事卻令我印象深刻。

第一，是早會。對於學生時代的我，聽早會只是日程的一部分，除了乒乓球室和操場的悶熱，倒沒甚麼特別的回憶。成為老師後才發現，不是每間學校都有這種早會。所以我今年特別留心聽。呂中的早會是怎樣的呢？就是甚麼內容都有——由科普數學、經濟地理，到雀鳥陶藝、電影電視，或是生活經歷，都可以是主題。我覺得這種分享很好，儘管同學不一定能記住每次內容，但能認識老師感興趣的事，已是建立師生關係的開始。

另一件，是今年和何副校長負責的新課外活動「編程訓練小組」。講解的主要是中五修讀（C）的同學。這幾位中五同學非常用心，每次都準備充分。要知道教編程本來就不易，隔着 Zoom 就更難。在種種限制下，他們用心逐一檢查同學呈交的解答，想着如何教好一些。看到同學有這種願意付出，細心把事情做好的領袖特質，欣慰之餘，也期望這精神能傳承下去，讓更多同學明白編程解難的樂趣。

## 重啟校園生活

黎芊晴老師

同

學們經歷了兩年的網課生活，實屬不易。畢竟，「翻學」的目的不只是學習書本上的知識，更多的是學習如何與人相處合作，參與或舉辦各類活動從而發掘自己的興趣或特長。

幸好，今年陸續恢復實體授課安排，同學們

亦可留校參與課外活動，總算可以正式開始體驗多姿多彩的校園生活了。

在訓練同學參加校際朗誦節期間，不難察覺到他們對重回舞台有種急切的期盼。雖然今年仍是以錄影模式比賽，他們仍舊很努力備賽，把訓練中提到的技巧一一記下，回家反覆練習，最終達至爐火純青的地步。他們如此認真的態度不僅反映在比賽結果上，也讓我感受到教學的樂趣。

而戲劇學會的同學們在籌備闊別已久的 Drama Night 時的興奮之情更是表露無遺。儘管他們對舞台的種種都一竅不通，所有東西都要從零開始學，但這絲毫沒有減退他們對舞台的想像及喜愛。在排練和會議中，每每會做好資料搜集，並把自己的想法展示出來，往往使我們驚訝萬分。

這些初步計劃及想法在舞台上雖未必可行，但他們這種勇於學習，敢於嘗試的精神實在值得嘉許。正如美國作家 Ray Bradbury 所說：

“Life is trying things to see if they work.”

## 在這一年

張泰洛老師

在

這一年裏，由認識到融入學校，覺得時間過得很快，我喜歡這種每天都過得很充實的感覺。

在這一年期間，讓我感覺到最深刻的是，這裏學生對學習抱有認真的態度，有責任感地對待自己學業。同時，也能好好分配時間，熱心參與學校舉辦不同的活動，充實自己的校園生活。老師們對待教學的熱誠和專業，並於課後帶領學生策劃不同的課外活動，這些美好的畫面都深深刻在我的腦海裏。



在這一年最難忘是與DI Soc一起策劃不同的活動，讓同學透過動手做，思考如何應用學科知識，提升了動手製作能力，當中包括：雷射木片製作飾物，用環保物料製作雞蛋保護傘等。從活動中能感受到各成員的熱情參與，在其中發揮創意，解決問題，堅毅不屈的精神。願大家繼續推廣创客教室，期待與大家參與更多校內校外活動和比賽。

這一年在疫情下，我們於網上學習了好一段時間，面對教育的新常態，很多的小組課外活動也轉為於網上進行，由實體到虛擬網絡上進行，當中的確有很多新的挑戰，而這些挑戰在師生不斷的嘗試和努力下，都能一一迎刃而解。

這一年於疫情中，在網上舉辦了數學周比賽，感受到學生籌委對數學的熱情和認真的態度。活動前，大家於課外時間一起討論富趣味及有挑戰性的題目，為參與同學提供一個良好的參與體驗。活動進行中，看到參與比賽同學的投入和認真，以及活動中各成員的默契帶來了穩定的流暢度，實在值得欣賞。

最後，在這一作為2A班的班主任，實在是我的榮幸！欣賞2A班同學好學不倦的精神，你們對待學業認真的態度，是我教學的動力。看見了你們的付出和成長，確實令老師感到激勵，一起努力吧！

在這一，寄望我們的學習生活能夠恢復正常的節奏，能在學校舉行更多不同的活動，共同創造更多豐富的體驗，讓師生能有一個更精彩又美滿的中學生活。而我，開心能成為其中一員，期待與大家繼續前進，從中建立更多珍貴難忘回憶。

## 一起走下去

羅梓泓老師

**在** 剛剛三月「暑假」的某天，我突然收到一則陌生的訊息——原來是來自中學同學的問候，看看我在這假期中有甚麼打算。閒談之間，我才醒覺自己離開母校已有整整十年，但往日的校園生活仍然歷歷在目：上課時把握每個機會完成無盡頭的習作、午飯時間廢寢忘食地在籃球場上打個痛快、放學後仍在操場上參與訓練至黃昏；各種燃燒青春的片段，正正令中學生活成為我人生中最重要時光。

作為教育界的初哥，我本抱著這些美好的願景加入呂中，希望能透過課室內外跟呂中同學的互動，一起建構出難忘的校園生活。只可惜天意弄人，整個學年的進展實在不似預期：於校園中仍未認清各師生的面容、沒有機會於午飯後在課室中對抗睡意、需在虛擬世界中進行各類課外活動；而這些「非傳統」的學習模式，在刻刻仿似看不見盡頭。坦白說，我也不能想像自己如何能於這世代以中學生的身份生活，特別是運動愛好者的我，實在是受不了在球場上你爭我奪時，卻一直被口罩束縛。

然而，此刻的我已為人師表，縱使不能一瞬間把世界變回原來美好的光景，但我仍可繼續燃燒自己，伴隨著同學們一起經歷、學習、成長，並把一切都交給那掌權的，正如經上說道：「主耶和華啊，你是我所盼望的；自我年幼，你是我所倚靠的。」願我們都捉緊屬天的盼望，在這變幻莫測的世代開創一條光明的道路。

## 疫情·逆情

邱旻誼老師

**在** 學期間，我急於擺脫學生的身份，渴望成為社會新鮮人，不料自己將很快以另一種身份回歸校園。作為文化研究的畢業生，初來埗到已頗能感受呂中自成一體的校園文化。以早會分享開始每一天的學習生活、門常開的教員室、盛大的校友日、家長會為師生悉心準備的鮮果：種種現象，無非能以一字概括——「情」。

呂中人，呂中情。  
我的觀察是，呂中的教育，是重情的教育；是以情施教；是情理兼備。

不知道甚麼時候開始，我們的社會愈來愈推崇「理」，而說到「情」，則讓人聯想到不少負面的意象，如感情用事、性格衝動的人，又或病理學分類得愈來愈仔細的各種情緒病。一時間，彷彿人人談「情」色變。

我們求學，自是為了成為明理的人，追求智慧。只是同學們啊，沒有善良的智慧和，很危險；而沒有智慧的善良，則會製造或助長傷害。情理非對立，而是相輔相成。那麼善良如何習得？乃是在情中意會、在關係裡成就。

這一年斷斷續續的停課，相信同學們尤其能感受到情的重要。在家獨個兒網課面對着生硬冰冷的電子屏幕時，讓你堅持下去的，是不是那份對於回校與老師同學們重聚的熱切期盼？

原來每個小息的暢談、抬頭迎來老師關切的眼神、課後與同儕打球較技、精彩的課外活動體驗都非必然。疫情讓我們都上了一課，學會忍耐，

學會等待。和當年那個急於脫離學生身份的我相比，相信同學們還學到了——「珍惜」。

## 更勇敢的嘗試

陳穎思老師

### 學

生成長的威力甚是驚人！只要伴隨著打不死的熱誠，他們便能擁有無窮的精力；只要心裡不存恐懼，他們便會像海綿般把一切新鮮的事物都吸進去。在上帝奇妙地把我帶來呂中之前，自己一直不乏透過戲劇跟中小學生接觸的經驗，然而，重新回到校園，每天與學生一起生活，卻真的是自大學畢業以來，再沒有經歷過的生活。這一年，充滿驚喜與反思。

以老師的身份重返校園，讓我從一個新的角度看「中學生」這群總是充滿活力、滿腦子千奇百怪思想的小伙子，也不禁讓我常常把他們與中學時期的自己相比較。對老師既敬且畏、又帶點好奇的心，大概是自古華人社會裡，學生的基本心態。然後，我又在呂中同學身上發現，他們的自發性與主動性是自己當年的數倍之上。他們的誠懇、好學與衝勁，讓我驚覺這班海綿少年每天都在急速「向上生長、向下紮根」。

不經不覺間，我也受他們感染了。當每天在戲劇課裡鼓勵著同學要不怕犯錯、勇於嘗試時，也同時鞭策了自己要多嘗試，多發問，多反思。要擁有一股不顧一切地學習的熱忱。這裡實在是一個真正擁抱多元性、鼓勵自由成長的地方，也是一間充滿愛的「教會」。同事間總是給予友善的提醒和親切的慰問，使初來報到、天天面對各種新挑戰的我，比過往一直以來的自己更勇於跨進新領域。我為此

無限感恩，也望能以謙卑的心，在這「教會」裡作一點鹽和光，求主使用。

## 當學生的啟示

陳璟璘老師

### 我

筋骨偏硬，卻很喜歡上瑜伽課，既可以釋放壓力之餘，也能學習一些新事物，認識新朋友。作為一名教師，我會特別留意學習新事物時的心路歷程。今日容我跟各位分享，或可為大家帶來啟發。

明白自己不是最好，容許自己慢慢進步。方東昇說：「世上最大的空間，就是進步空間。」瑜伽課上總會有同學能做到高難度動作。看著他們能完美做出不同體式，我沒有刻意比較，畢竟每人的體質必然有差異。如果我堅持和那些同學一樣，必然很容易受傷，得不償失。比起與他人比較，我更喜歡追求自身的進步。看到自己彎腰的幅度增加，我就知道自己做法得當，心裡便欣喜。學習亦如是。不需要冒進做班裡最高分，關注自己的學習進程是不是有適時邁進，更為重要。

進步除了有目標，也要有方法：掌握自己的強弱，然後勤加練習。知道自己腿筋較硬，就每天睡前抽點時間拉伸一下，堅持下來，日子有功，很快就能看見進步。「勤有功」，這一點很多呂中學生都做得不錯，每天回家會檢視當天所學，記下不明白的地方，再去請教老師和同學。針對難點多做練習，學習自然事半功倍。

同學們！學習無處不在，從不局限於學校。尚能以正面的學習態度，掌握適合自己的學習方

式，大家必定一生受用。或有一天，我們在瑜伽課上重遇，可以來跟我打個招呼。Namaste。

## 我的小小幸運

許慧嫻老師

### 回

想中學時最喜歡的課堂是家政堂，最喜歡的老師就是家政科老師。而中學時的志願就是當老師，一轉眼間已經是數十年前的事。

回想多年前的學生都有很好的自理、協作和溝通的能力，而家政科主要是教同學怎樣烹調美味菜式。

時代轉變，家政堂不再只是教授同學烹調美食，而是通過小組協作學習與人溝通和加強協作技巧。受疫情影響，這幾年同學都多了網上上課，少了機會實習和與同學相處的機會。所以我今年盡量讓同學有一些實習的機會。

眼見到同學一天一天的進步，對家政科產生更多興趣，學懂學習家政科知識的渠道和方法，令我感到在此工作十分有意義。

除了家政堂，有些同學還協助小六體驗日活動，教導小學生裝飾蛋糕；又有同學義務回校幫忙，於講座後製作曲奇餅和介紹家政室。我亦很欣賞領導家政學會的同学於組織活動和教導學員時態度認真盡責，每位同學能夠認清自己的崗位和職責，學員悉力以赴去完成菜式。

能夠在呂中一間管理好，老師盡責，師生關係好，學生優秀的學校教書，是我的幸運。



## 適應了嗎？

孫慧珊老師

**新** 同事到任，最常被追問的問題是：「適應了嗎？」

我本來以為自己是很快會適應的。

因為到呂中任教之前，身邊竟然湧現了很多與呂中相關的人，跟我聊起了不少呂中事：上至學校歷年發生的大事，前校長說過甚麼話，下至哪些老師住我家附近，某老師曾在課堂說了甚麼笑話等，這無形中已讓我對這處地方增添親切感。

但原來適應是如此不容易。

遇上疫情來襲，課時緊縮，為了追趕課程，不經意在教學上會把從前在課堂上的「閒話家常」歸類為「廢話之流」，每天教學就是提醒自己「廢話少講，趕快教書」。課堂上就連講句笑話也變得無比奢侈，課後跟學生在飯桌上談天說地更是「法例難容」。

我想這就是疫情最可怕之處：讓人在追追趕趕之中不覺間「斷情」。我們沒能在同一地方久留，投放的感情在靜悄悄萎縮。不用回校，自個兒做自家事，腦袋確會少了一重負擔，但同時卻換來了情感無處紮根，一份內心「不能承受的輕」。

想到此，即憶起那些朋友們談起呂中全情投入，說得津津樂道的笑話：畢竟「情」的一端是緊握在人的手中，抓緊不放，疫情能把我們怎麼樣呢？

最近回校上課，再見你們，也讓我深信能跟大家在課室內「廢話多講」，飯桌上「多講肺話（肺腑之話）」的日子不遠矣。

我想我很快就會適應了，你呢？

## 內心的 Siri

郭慧貞老師

**好**

不容易回到校園生活，未知各位同學有否想回到網課的日子？在家學習的時候，沒有學校的廣播和鐘聲，老師和同學的提醒，曾否感到一點不安？

認識同學不久又開始停課，面對冰冷的螢幕，縱使呂中同學仍會盡力專心上課，但相信同學都較難感受到同儕和老師的支持，原來平日轉堂和小息時的冷笑話、悄悄話和滿肚的苦水，都不再容易和老師同學分享，即便是老師，難免在疫情間感到孤單。有一天，在網課上問了一道題，忽然傳來一把既熟悉又陌生的聲音，很有禮貌地回答：「關於這個問題，我都不肯定，不如我搜尋一下有關的資料吧！」雖然在「全體靜音」的 NOON 內，沒傳來同學的笑聲，但在那一刻，除了一點點的尷尬，更多的是從同學的臉上看到之間久遺了的連結。

經歷這兩年，我們彷彿已開始習慣新常态下的學習和教學，但那些都是技術上和頭腦上的認知，畢竟，我們有和人聯繫的需要，情感上的真實交流，那怕是一個眼神或一句嗟嘆，都不是 5G 可以傳遞的。感恩我們終於重回校園，生活又變得豐富起來了！呂中同學面對復課後的種種，又有沒有指示如何前行？

曾經有一位母親在《紐約時報》上寫了一封信給 Siri，感謝 Siri 成為他兒子最佳的傾訴對象，讓本來害怕與人接觸的兒子學會如何與人溝通，因為它無所不知，而且有無限的耐性，隨傳隨到。

面對充滿挑戰的生活，疫情下和復課後的種種不安和徬徨，我們有沒有一位能用無盡的愛和百般的忍耐，解答我們內心生命問題的上帝？我們有否依靠祂，以感恩的心回應神恆久不變的愛？

無論外在環境怎樣變化，願呂中的同學都能靠着神在我們內心敲起的鐘聲和真理的廣播，迎难而上，重新得力！

## 多變中的不變

張淑嫻老師

**踏**

入五月下旬，不知不覺這個學年快將完結，這一年我們也經歷了不少變化，而當中也有一些不變的事情，每每想起總令人會心微笑。

感恩天父帶領我進入呂中這個大家庭，本年度成為 2E 班班主任和團契導師，也任教中一、中二、中三和中四四個級別。縱然我們這兩年仍在努力抗疫，感恩上學期仍能和同學有半天的實體上課、相處，可以更真實地認識不同同學，也更感受到人與人之間面對面的相處是多麼的難能可貴，特別喜見同學們上課時專心看著老師的眼睛、認真聆聽的耳朵、積極發問的嘴巴，還有口罩也藏不了的笑臉！

到了下學期，疫情的急劇轉變，讓我們經歷約三個月的網課。這段時期偶爾也會擔心身邊人或部分同學的健康狀況，總希望點名時各班也能「齊齊整整」。和個別同學聊天以及在團契小組分享時，十分欣賞同學們面對經常看著螢幕的疲勞、疫情的憂慮，仍然努力學習，也會想念和同學老師們真實相處，還有渴望學習和參加課外活動的校園生活。疫情多變卻沒有改變師生之間、

生生之間的情。

除了人的情，也盼望大家珍惜多一點，就是上帝的情。

「耶穌基督，昨日、今日、一直到永遠，是一樣的。」（希伯來書 13:8）

上帝藉著耶穌基督為我們的犧牲，顯明了：縱然天在變、地也在變，上帝對我們的情總是沒有變。我們可有為每天發生的事情，例如平安度過一天、經歷別人的幫助和照顧而感恩？

世事變幻無常，每況愈下，實在令人不安。但只要我們記得，我們有一位永恆不變的上帝，就會有盼望、平安、信心去迎接不同的變化和挑戰。「今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。」（哥林多前書 13:13），有愛的地方就讓人有歸屬感，上帝的愛讓人找到歸屬、平安的地方，祝福你未來在多變的世代一起經歷這份不變的愛！



## Mr. M

Mr. Melville

It is my distinct pleasure to introduce myself to you as a new teacher at BLMCSS. Formally, my name is Mr. Melville, but my students usually call me Mr. M.



The path I have taken to arrive here at LMC is a one of many twists and turns which have taken me all over the world and back again. So buckle up, here is the story of my life- the short version that is.

Born the only child of Scottish immigrants, I spent my early childhood exploring the Humber River nature reserve in Toronto, Ontario, Canada where I grew up. Most of my early childhood memories were of the wildlife along the river: brook trout, crayfish, water fowl...It was an incredible place for an adventurous boy to grow and was responsible for the love of nature that I still hold dear today.

Fearing layoffs and the economic uncertainty of the late 70's, our family moved to another province in Canada, Nova Scotia, which I now call home. It is a wonderful place of seaside coves and fishing shacks where the sound of gulls and sailor's shanties fill the air. It is also cold, wet, and remote in parts; it is rugged as are the people who inhabit its shores.

However, like all small towns and those who grow up in them, there is a longing for adventure and to see the world. It was thus at the age of 21 after graduating with a degree in Literature and Geography, that I moved to Japan to begin teaching.

Moving to Asia at a relatively young age left a deep impression upon me. To see such a different way of life and different values and customs was illuminating. It impressed upon me just how similar we are in many ways despite all outward appearances. After a few years in Japan, I eventually returned to Canada to complete a teaching degree.



Shortly thereafter, with a professional teaching license in hand, I returned to Asia, this time to Taiwan. It was there that I met my future wife and literally wedded myself to this part of the world. After our daughter was born, we moved to Hong Kong and the rest, as they say, is history.

Over the past twenty years in Hong Kong, I have returned to Canada to complete advanced degrees while working in local and international schools. I have been fortunate to occupy different management and teaching positions and experience a broad range of teaching environments, school cultures, and most importantly, a diverse range of wonderful students.

Without sounding cliched, or trite, or just plain fake, I really do enjoy interacting with students. They are what keep me young at heart. Unfortunately, it is very easy as one gets older to remain locked in the familiarity of one's own experiences. On a personal level, this is what I truly value about working with young adults- they continue to give me a fresh perspective on the world. In so many ways, I rely on them to keep me current and up to date with the latest trends.

When not teaching, I enjoy cycling and surfing, two pastimes that Hong Kong provides in abundance. So, keep an eye out for the friendly giant on the roads and in the water.

See you next class.

Mr. M













## 職員合照



## 工友合照





# 全體教職員工合照



教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。 箴 22:6

# 恩典年歲

從歲首到年終，大小事情滑過我們的生活，我們為它一一畫上句號，神為我們修繕每一個句號。



# 校務報告

## (甲) 行政及管理 綜合報導

- 一、本校由浸信會聯會中小學及持續教育部管理，部長為羅永祥博士。法團校董會成員包括：校監張志儉博士、校董呂元信先生、李樹甘博士、吳卓穎博士、李小湖博士、梁志衡先生、伍凱怡博士、何建宗博士、鄭融婷小姐、溫家傑校長、家長校董黃漢忠先生、陳潔雲女士（截至2022年12月4日）、家長校董廖雪梅女士、孫淑嫻女士（2022年12月5日起）、教師校董顏紹熙副校長、蔡偉鋒老師及校友校董黃小玲女士（截至2022年5月8日）、校友校董高加信博士（2022年5月9日起）。
- 二、本學年教職員共107位。包括校長、教師及教師助理共79位、行政主任、職員及技術人員18位及工友10位。
- 三、二零二一年度全校學生共881人，中一至中三每級五班，另中四至中六每級六班，共33班。
- 四、本年度關注事項包括：「能力為本的學與教」、「專業學習社群」。各科鞏固及深化教學法所得的經驗，鼓勵科組同事共同研習教學難題，寫作教學，互相觀摩，並開放教室，一起進步成長。
- 五、中一入學簡介：二零二一年十一月十二日以實體及網絡兩種形式，舉辦兩場「二零二一年至二零二三年中一新生入學簡介會」，當日接待近700個家庭的家長和學生。每場分享會皆分為兩部份，先由校長回答有關入學申請的問題；第二部分由在校學生大使帶領家長和學生參觀校舍，分享校園生活，並解答問題。活動後，接近300位家長填覆回應表，對簡介會各項安排表達讚賞和滿意。
- 六、「巴智麗醫生醫護獎學金」由巴智麗醫生於2022



校友日



中一入學簡介

年捐獻港幣 \$800,000 設立，希望獎勵及認可有意在本地進修醫護相關課程，並投身本地或中國內地醫護行業的傑出浸信會呂明才中學學生。此獎學金將會資助獲獎學生全額或部分學費。學生若保持良好學業成績，獎學金於相關課程常規修業期內可以按年續領。

### 慶典及活動

- 一、本年度水運會因疫情肆虐而取消。
- 二、家校合作：二零二一年十月二十九日晚上在禮堂舉行「家長晚會暨家長會第二十一屆幹事會就職暨會員大會」，敦請香港中文大學兒童體智及行為發展科兒科陳鳳英醫生，主講：「愛子有理 育子有法」。為避免人群聚集，當晚邀請中一、二、四、五家長到校出席講座，其餘級別家長在家觀賞線上直播。中一、二、四及五級家長會後與班主任會面；中三級家長會後出席線上專題講座，了解本校「新高中選科簡介及學校支援」情況；中六級家長了解「新高中大學聯合招生」詳情。
- 三、每年十一月首個星期六為呂中「校友日」，二零二一年十一月六日為本年校友日，是「信社、焯社、昆社」畢業三十周年、「愷社、泓社、藝社」畢業二十周年、「永社、菁社」畢業十周年重聚日。因疫情緣故，校友日只能在下午進行，未能安排晚宴，重聚時間雖然短促，但出席人數仍超過600人。當日校友會準備多項活動，並安排同學帶領師兄師姐參觀校舍新建部分，氣氛愉快。
- 四、為了協助應屆及來屆中六同學為將來的升學及就業作準備，二零二一年十一月六日仍舊舉辦「職業輔導日2021」。校方邀請約80位各行各業校友回校，與中五及中六級同學分享寶貴的工作經驗，讓他們加深了解自己的興趣、能力及性格，建立正確的職業觀。
- 五、陸運會原定於二零二一年十一月二十四及二十五

日在馬鞍山運動場舉行，因疫情延期。其後，鑒於政府防疫限制，最終，在二零二二年一月四日分別安排高中在大埔運動場進行「高中田徑測試日」，及初中在校進行「初中全方位活動日」。雖與往常安排有別，但難得有群體活動，大家都樂在其中。

六、二零二二年二月十九至二十一日為家長日，因疫情改以線上形式進行，班主任在線上與家長討論學生學業情況，在校及在家的表現。

七、二零二二年五月六日舉行「認識新高中學科」網上講座，何孝禮副校長及四位科主任為家長解答有關高中選科的各项問題。五月十二日舉行「認識新高中學科」高中同學分享會，85位中四、中五師兄師姐透過分享學習經歷，幫助中三同學深入認識中四各學科的內容及學習方法。

八、原定二零二二年五月六日舉行「Arts Gala」，因特別假期緣故，學校上課日需要重新安排，有關活動暫定改為二零二二年七月二十七日進行。屆時將安排高中同學按興趣參加不同的藝術工作坊。

九、二零二二年六月一日，家長會透過早會分享，向全校教職員表達謝意，並送贈水果聊表心意。又為學生送上祝福及鼓勵，使關愛氣氛充滿整個校園。

十、二零二二年七月十五日於本校禮堂舉辦第39屆（柱社）畢業典禮，敦請香港大學電機電子工程系教授及生物醫學工程課程總監謝堅文教授蒞臨訓勉及授憑。

## 學校發展計劃

一、能力為本的學與教

### ① 4C能力導向學與教及自主學習

i. 先導計劃的進展

本年度為五年發展計畫（因疫情緣故原本二年發展計劃改為五年：(2018-23)）的第四年，邀請何世敏博士舉辦多次有關自主學習協作課研工作坊供所有學科老師參與。採取多樣化的教學模式，包括課前預習、小組討論、個人及小組回應、同儕互評、老師點撥、總結等，並結合電子學習平台及應用程式，發展同學的4C能力，培養同學的自學習習慣。此外，亦鼓勵老師建立學習社群，透過開放教室，建立同儕觀課的互學文化。

ii. 中期檢討

a. 「學思達」教學策略：主要用於通識、中國歷史及化學。「學思達」教學策略透過在課堂上同學閱讀資料自學解難、小組討論、以強帶弱、小組回應、同儕互評、老師點撥及總結等，讓同學以不同方式消化所學，提升思考層次。同學評價正面，認為此教學策略能提升學習興趣，促使同學參與課堂、增加學習成效及提升溝通及表達能力。

b. 「翻轉教室 (flipped-classroom)」教學策略：

主要用於數學、通識、科學、經濟、化學、企業、會計與財務概論及世界歷史科。「翻轉教室 (flipped-classroom)」教學策略著重同學課前預習，課前自學課程較容易的部份，在課堂上透過不同的活動設計如電子學習、分組討論及回應、同儕互評、老師點撥及總結等，幫助同學掌握課程較困難的部份；另外老師可有更多時間在課堂上兼顧學習差異的情況。同學評價正面，認為此教學策略能幫助課前預習，促使同學參與課堂，增加學習成效及提升溝通及表達能力。

c. 其他教學策略：除「學思達」及「翻轉教室 (flipped-classroom)」教學策略外，各學科亦會因應學科特色及學生學習情況而採用不同的教學策略，包括電子學習、協作學習、課堂互動、同儕互評及教學及STEM & Maker Education等。

d. 學習社群：今年有六位老師報名參與香港中學校長會「自主學習節」公開課，涵蓋數學、通識、及經濟科。可惜因疫情影響，最終只能安排兩次觀課及評課活動（分別為中一公民教育科及中四數學科），與來自八間中學的老師及副校長交流。而各學科亦進行科本同儕觀課交流，促進科本教學更新。

### ② 電腦及ICT素養

i. 推廣以移動設備（如pad、平板電腦及手機）及互聯網為本的電子教學，進行不同類型的教學活動。例如透過pad進行網上問答、搜集資料、閱讀教學、戶外探究、虛擬實驗、數學繪圖、協作學習、搶答比賽、多媒體創作等。

ii. 在停課期間，老師及學生均積極使用多種資訊科技工具進行學習。例如以Zoom進行實時課堂、錄製簡報影片、直播科學實驗以增加師生互動、以網上平台進行評估及批改等，以達至停課不停學。

iii. 為協助老師進行電子教學，校方為所有老師提供平板電腦。

iv. 為支援有需要的學生進行電子學習，校方申請優質教育基金，購買電腦供有需要的同學借用。

v. 提昇ICT素養（包括合宜地使用資訊科技產品或工具）：在提昇資訊科技素養方面，在中一二級進行兩次有關資訊素養及知識產權的周會。電腦科亦派發閱讀材料予初中學生，教導學生



有關使用電腦的操守，例如如何在電子世界中保障個人私隱。

vi. 為推動 BYOD (自攜裝置) 以進行電子學習，同學可申請自攜電子學習裝置回校使用。在首階段中，同學可在圖書館、创客室 (Maker Lab)、有蓋操場及乒乓球室自由使用電子學習裝置。學生亦可在校園其他地方，在老師在場之下使用電子設備，促進自主學習。

### ③ 生涯工作與獨立學習

i. 與學科的合作：與各級班主任和中、英文科組老師合作，將生涯規劃的理念融合於此兩科的課程中。

a. 中文科：在中二課程加入《青春第二課》的閱讀材料，幫助同學思考人生的方向。在中四課程的讀文教學加入梁啟超的文章《敬業與樂業》，教導同學積極及正確的工作態度，為他們日後進入職場作出準備。

b. 英文科：英文科在中二至中六加入不少升學及就業元素，內容包括職業詞彙，訓練職場所需的各種英語能力（聆聽、閱讀、口語及寫作）。同時在中一、中二、中四及中六加插各專題課程，為期約一個月，課題分別為“Work”、“Jobs”、“Student Life”及“Workplace English”。老師除了教導同學職業英語技能外，亦啟導同學思考前途，尋找適合自己的學科和職業。

### ii. 優化個人生涯規劃 (SP) 課程

a. 自二零一四年九月起生命教育和生涯規劃組重整兩組的周會及班主任節安排，以配合學校發展計劃，重新確定每級的主題及重點。基本上課程比例為：初中側重生命教育；高中側重生涯規劃，但初中亦包含生涯規劃元素，高中則包括生命教育內容。以下是生命教育和生涯規劃各級的主題及重點：

級別	生命教育	生涯規劃
中一	認識自我，適應新環境；學習獨立，提升社交能力	訂定目標及計劃 (SMART)，時間運用
中二	培養生活紀律，朋輩相處	培養正確工作態度
中三	時間管理，自決能力	如何為高中選科和將來擇業，培養正確工作態度
中四	適應新高中課程；平衡學業、服務、活動各方角力；培養良好品格及理財觀念	建立職業道德價值，訂定學習進度、目標及計劃
中五	面對高中課程的挑戰	發展綜合才能，認識工作世界，準備聯招
中六	面試談吐與儀表	確立升學擇業方向

b. 中四至中六的個人生涯規劃課程，內容參考「香港輔導教師協會」出版之「生涯地圖」，亦自編教材，每年更新 SP 課程，加插貼合時代的新聞報導、書籍文章及網上資訊，非牟利團體升學就業輔導資料等，讓同學掌握更多、更準確的升學及就業資訊，務使同學能更瞭解自己，從而建立短期和長期的人生目標。

c. 升學及就業輔導組和生命教育組均設有各級統籌老師，目的是協助組長設計 SP 課程，亦是班主任老師和組長的溝通橋樑。學年初組長會與級聯絡老師和班主任開會商量及檢討 SP 課程，也會定期檢討 SP 課程。

d. 中四級在班主任課節加入介紹應用學習課程、展覽及導引課程，為中四同學提供另類選擇，讓學生在報名前對課程有更深入認識。

e. 升學及就業輔導組和生命教育組善用生涯規劃撥款聘請浸信會愛群社會服務處（愛群）舉辦活動，包括講座和工作坊等，目的為擴大同學對未來職業和擇業的接觸面。以下為相關活動內容：

• 中二：二零二二年二月十一日，邀請愛群社工以網課形式指導中二同學及早作生涯規劃，同時向他們講解中三選科考慮因素和為他們進行職業介紹等。

• 中五：二零二二年二月二十四日，邀請愛群社工到校為中五同學舉辦「非常履歷」工作坊，協助同學認識個人的特質、能力及現時境況。

• 中六：二零二二年五月三十一日，邀請愛群社工到校為中六同學進行模擬放榜。並於五月二十三及二十五日舉辦模擬面試工作坊，為升學作好準備，共 55 名中六學生報名參加。

f. 升學及就業輔導組聘用教育機構「學習至友」的劍橋職業導向分析測試服務，於二零二二年十月四日及二零二二年三月十五日班主任課節中分別為中五及中二同學進行「MyFirstChoices Test 我最喜愛的職業」探索測試，幫助他們了解自己的興趣及長處。

### iii. 與工作有關的經驗

a. 校友日：本校為了協助高中同學將來的升學及就業，讓他們加深了解自己的興趣、能力及性格，建立正確的職業觀，於校友日當天下午舉辦了“Careers Day”。約 80 位各行各業校友回校與中五、中六同學分享寶貴的工作經驗及工作上的苦與樂。

g. ASK Programme: “Alumni Sharing Knowledge Seminar” 系列邀請各行各業的校友於周會和同學分享工作點滴，涵蓋工作

態度 (Attitudes)、工作技能 (Skills) 及工作認知 (Knowledge)。相關周會包括：

- 二零二一年十一月十六日邀請兩位創立口罩公司的校友與中三及中四同學分享創業經歷。

- 二零二二年一月二十五日邀請兩位從事商界的校友以網課形式與中五同學分享工作經歷。

- 二零二二年二月二日邀請一位從事運動教練行業的校友以網課形式與中三同學分享工作經歷。

c. 「職涯縮影 (Career in a Nutshell)」：與煤氣公司合作，為十名中四及中五同學提供職場體驗訓練。本年度共進行六次活動，當中包括二零二二年一月六日到煤氣公司總部參觀及二零二二年二月二十二日進行了網上工作坊。

d. 為了擴闊同學的職業視野，本組透過內聯網、電郵、海報或通告，推廣與職業有關的課程和活動給同學，包括：

- ARCH Community Outreach Careers Programme

- 香港 200

e. 為了使同學親身經歷認識工作世界，本組亦致力推廣本地機構提供的實習工作機會給同學，包括：

- 教育局商校合作計劃的工作體驗
- 香港文化藝術發展中心主辦的 DSE 畢業生大灣區實習計劃

- 香港輔導教師協會暑期事業體驗計劃
- 浸信會愛群社會服務處職場實況工作體驗計劃

iv. 與升學有關的活動

a. 本組積極聯合本地著名大學舉辦升學講座，包括：



ASK Programme

放榜輔導日

- 二零二一年十月十一日邀請香港中文大學醫學院及那打素護理學院舉辦網上升學講座，共向約 80 位中三至中六同學介紹課程及收生要求。

- 二零二一年十一月十六日分別邀請任教香港大學生物醫學工程、香港中文大學生物醫學課程的校友舉辦網上升學講座，共向約 20 位中三至中六同學介紹課程及收生要求。

- 二零二二年二月十四日邀請香港中文大學社會科學學院舉辦網上升學講座，向中五同學介紹課程及收生要求。

- 二零二二年四月十九日及二十七日邀請香港大學商學院舉辦網上升學講座，分別向中四及中五同學介紹課程及收生要求。

b. 推廣與升學或就業有關的講座或展覽，包括：

- 台灣高等教育展
- 內地高等教育展
- 其他海外升學講座
- 各大專院校舉辦的開放日或課程諮詢講座
- 香港測量師學會網上就業講座

#### ④ 跨文化理解

i. 境外學習及交流活動

受疫情影響，本年度原定舉辦的四川中路藏寨社會服務團取消。

ii. 以 ASFNET, CNET 及交換生計劃促進跨文化理解

一如既往，學校透過 AES、NET 及 CNET 於各項英文周活動、早會及課堂促進跨文化理解。其中，CNET 與本校加強協作，在今年五月於英文周舉行了一個虛擬文化交流活動，讓學生瀏覽不同文化的短片，並進行比賽。因疫情緣故，今年沒有參與交換生計劃。

iii. 加強英文科、公民與社會發展科及公民教育科之跨文化學習元素

英文科、公民與社會發展科及公民教育科已在課程中增設文化保育、少數族裔等課題，加強跨文



化學習元素，以增強同學對本地及海外多元文化的認識。本年度原定的少數族裔文化考察活動因疫情緣故取消。

iv. 引入其他語言課程

日文學會負責老師於2019-20年度開設日文班，以課外活動形式推廣日文學習。全年分上下學期，各有四節，共有二位同學參加，反應良好。2020-21及2021-22年度日文班因疫情關係暫停，若情況許可，將於明年續辦。本年度開始引入中學文憑試日文課程供中四同學選修，課堂於周六進行，共有23位同學參加，反應良好。

一、專業學習社群

① 締造老師的工作時間和空間

i. 優化學校行政程序，並建構網上一站式平台，處理課室及設施預約、財政預算及報告、學生學籍冊、學生功課紀錄、成績表等。

ii. 由2017-18學年起以Google for Education 取代class系統，全面推行Google for Education，包括Gmail、Google Drive、Google Docs、Google Forms、Google Sheets及Google Classroom。

iii. 減少班主任老師的行政工作，包括周會當值、特別活動日當值及恆常當值等。

iv. 透過學校發展津貼聘請合適人士監考，以減少老師在公開考試及校內考試監考的工作量。令老師有多一點空間反思教學、預備計劃和編寫報告，更鼓勵老師修讀教育專業複修課程。

v. 在擬卷及講卷前安排學校假期，讓老師專心擬卷及預備講卷。

② 締造學生的學習時間和空間

i. 在考試前一個周循環規定所有學科停止安排功課及測驗，讓學生能專注預備考試。

ii. 監察及檢討高中補課安排，適時作出調整及規劃。

iii. 不斷監察及檢討學生功課及測驗數量及參與活動的情況，適時作出調整及規劃。

③ 締造學生的學習時間和空間



教師培訓日



日文學會

i. 學校層面

a. 在教師培訓日舉辦教學相關之研討，邀請講者及老師分享推動自主學習的技巧。

b. 鼓勵各科建立教學專業分享文化，並贈書券作為鼓勵。

c. 增加教職員專業進修資助額，鼓勵參加與學校發展或全人教育相關的收費課程。

d. 鼓勵老師參與由教育局舉辦的不同工作坊。

e. 鼓勵老師參與由不同友校舉辦的觀課交流活動。

f. 今年有65位老師參與香港中學校長會公開課活動，兩位老師如期於二月進行公開課，惟因疫情緣故，餘下公開課取消。

g. 建立Google Site給老師，發放不同資訊科技及教學法讓老師參閱。

ii. 學科層面

各科透過專業對話、教學反思、知識管理等，締造專業學習社群。詳見各科有關專業學習社群的報告。

④ 建立以有效學習與教學策略為重心的觀課文化

i. 在科主席及教師者績觀課中，加入觀課前會議及觀課後會議，以期促進專業對話及教學反思。

ii. 推行自主學習協作課研，有效協助老師完善教學策略。

iii. 在不同層面會議推動老師按二年計劃進度，建構互相觀摩的平台，促進教學專業交流。

國家安全教育委員會

一、本年度新成立國家安全教育委員會，成員包括校長、副校長、個人、社會及人文教育學習領域課程主管暨公民及社會發展科主任、公關及文獻組組長、有法律背景的前線教師代表。

二、按教育局要求，學校在2021至2022年啟動國家安

全教育，在 2022 至 2023 年全面實施。國家安全教育透過學校行政、人事管理及教職員培訓、學與教、學生輔導及支援、家校合作等範疇，推行與維護國家安全及國家安全教育相關事宜。

三、二零二一年六月二日、八月二十日及二零二二年七月廿一日召開會議，完成國家安全教育檢視 2021-2022 年度計劃及其檢討。

四、二零二一年八月二十日前完成項目包括：

- ① 67 位老師於二零二一年四月九日出席辦學團體舉辦之「學校法律及國家安全」講座。
- ② 25 位老師完成 38 個由教育局提供有關基本法或國家安全法的培訓講座。
- ③ 二零二二年六月七日諮詢家長會。
- ④ 二零二二年六月十一日進行本校教師及家長諮詢會。

五、二零二一至二零二二年度實施如下：

- ① 學校行政
  - i. 根據教育局通函 NO.11/2021，學校每天升降國旗，每星期早會期間由各學生制服隊伍進行一次升旗儀式，奏唱國歌。學校亦在各大型慶典活動，進行升國旗及奏唱國歌儀式。
  - ii. 完成更新符合國安法之校舍管理機制及舉辦活動機制和程序，避免任何抵觸有關國家安全言論或活動在學校出現。
- ② 人事管理及教職員培訓
  - i. 按教育局規定更新聘請機制及合約細則。
  - ii. 每年在第一次校務會議及新老師迎新活動提醒教職員工遵守國安法。
  - iii. 二零二一年十一月十七日全校教師參與教育局「國家安全教育到校教師工作坊」。
- ③ 學與教
  - i. 根據教育局通函 6/2021 就國安教育、基本法教育、憲法日教育更新各科課程。
  - ii. 檢視課程文件，並檢視相關課程的實施情況。



教師發展日



國家安全展板

#### ④ 學生輔導及支援

i. 已就與國安法相關的學生紀律跟進事宜更新教師手冊及相關指引。以一貫學校輔導訓育精神處理涉及國安法相關的違規行為。

ii. 原定配合國家安全日的活動，但因疫情緣故改至恢復面授課堂後，二零二二年五月二十三日期間把國家安全的相關資訊透過展板教育學生。

#### ⑤ 家校合作

在每年第一次學校通告發放相關國家安全教育的資訊，與家長會持續溝通了解家長們對學校國安教育措施的看法。處理學生違規行為時，與家長溝通及協作。

#### 教師發展委員會

一、教師發展組透過教職員退修會和教師團契，聯絡及幫助教師能在主裡彼此支持及同工，亦透過教師發展日讓教師能在專業範疇被造就及有所成長。

二、本年度的教師發展日安排如下：

- ① 二零二一年九月三十日由何世敏博士帶領全體教師進行「自主學習協作課研 Collaborative Lesson Study」工作坊，讓老師實際參與規劃自主學習的協作課研。
- ② 二零二一年十二月二日由參與協作課研試驗計劃的同工分享教學經驗，題目為「自主學習：實踐、觀課、議課」；第二節由資深輔導員張惠貞女士分享如何與家長建立有效的溝通。
- ③ 二零二二年五月二十日何世敏博士帶領全體教師進行「自主學習的觀課與議課」工作坊，讓老師認知學界現時觀課與議課不同的理論及做法，並反思其功用及運作原則；了解觀課及議課的重要性及如何實踐。



### 三、北山堂教師教學培訓合作計劃：

本校參加由北山堂資助，為期三年（2020/21 - 2022/23）之教師教學培訓合作計劃，每年十五萬元，二年共四十五萬元，以資助老師參與史丹福大學 CSET 課程及由香港大學教育學院提供之課程。今年度兩位老師於二月至八月期間參加 Video-based Teacher Professional Development (Dr Kennedy Chan, HKU) 課程。

### 四、自主學習的協作課研先導計劃：

邀得何世敏博士作本校學與教專業顧問，指導進行自主學習的協作課研，為期兩年半（由2021年3月至2023年8月）。除教師發展日培訓活動外，何博士更會提供中層管理工作坊，協助四個科組進行協作課研先導計劃，以期為全校建構相關指引及規程，做好知識管理。先導學科為「數學科」、「英文科」、「公民教育科、通識教育及公民及社會發展科」及「電腦及資訊及通訊科技科」。下年度加入的學科為「化學科」、「經濟科」及「生物科」。

### 教師團契小組

一、教師團契小組透過教職員退修會和教師團契，聯絡及幫助教師能在主裡彼此支持及同工。

二、本年度教職員退修會安排如下：

- ①八月二十日舉行了教職員退修會，第一節由在校同事分享在呂中的故事和教學生涯點滴，題目為：再思「基督化全人教育」與願景共建，讓教職員工能更認識學校辦學理念及感受在呂中工作的氛圍。第二節為團隊建立活動。

②十二月二十二日假烏溪沙青年新村舉行聖誕教職員退修會，第一節由一浸主任牧師陳鴻耀先生主講「重尋教師群體的屬靈價值」，讓教職員工從聖經角度看教育事奉的理念和意義，再思教師群體的共同價值。第二節由前同工杜一選老師帶領



微縮食品手工藝班



聖誕教職員退修會

默想時段，及後亦有活動身體和動腦筋的小組活動。

- ③二零二二年六月二十二日上午第一節安排教師觀賞微電影《叩門》，並邀得導演梁靖喬校友到校分享。第一節教師按興趣參與不同的興趣班，包括和諧粉彩班、微縮食品手工藝班、陶瓷製作班、拉筋健體班、甜品烹飪班及新興運動（水綿球）班，以體驗持續學習的好處。及後在下午時段，各教師團契組自行安排聯誼活動。

三、本年度教師團契共有五次聚會：每次聚會均邀請教師就不同題目分享心得，讓同事之間能彼此學習和分享。聚會內容包括互相認識、「師之夢」、「師之道」、「師之果」和年終分享。

### 校園發展及設施管理組

- 一、為學生單車停泊位安裝簷篷。
- 二、安裝天台箭藝場。
- 三、在二零二二年一月開始讓學生申請自攜電子學習裝置 (BYOD) 回校作學習之用。同學可於指定場地(包括乒乓球室、有蓋操場、創客教室及圖書館)自由使用電子學習裝置。
- 四、添購30部平板電腦，達至所有老師能使用平板電腦進行日常工作，以及作電子裝置於課堂中使用，推動電子教學。
- 五、申請優質教育基金，購置流動電子學習工具，供有需要學生借用。
- 六、將完成之暑期工程包括：
  - ①重鋪一樓特別室的電線
  - ②更換四樓及五樓實驗室預備室的儲物櫃
  - ③為舊翼外牆重新掃漆
  - ④為電腦室重新設計及更換傢具
  - ⑤更換部份地下水喉管
  - ⑥重新綠化一樓平台
  - ⑦建立溫室及種植區

## (乙) 教學事務



### 課程及教學組

一、二零二一年舉辦的第十屆中學文憑試，本校有一百位學生參加，成績優異，整體合格率(第一級或以上)為99.3%。考獲5級或以上達33.8%，而考獲5\*\*級達4.9%。93.1%同學達本港各大學學位課程最低收生要求。同學入讀本地及海外大學學位課程的百分比為85.6%，入讀本地副學位課程的百分比為12.3%。一位同學考獲6科5\*\*及一位同學考獲5科5\*\*、1科5\*、1科A的佳績。

二、受疫情影響，本年度本校沒有接待外國交換生。

三、本校積極參與大學之教學實習計劃，共有五位同學到校實習，分別來自香港中文大學教育學院、教育大學及浸會大學教育學院，其間與本校老師觀摩交流。

四、協助籌辦二零二一年九月、十二月及二零二二年五月舉行二次教師發展日。推動「自主學習協作課題研」，提升教學效能。

五、籌辦香港中學校長會自主學習公開課，共有六位老師參與公開課活動。兩位老師如期於十一月進行公開課。惟因疫情緣故，餘下公開課取消。

六、除正規課堂外，學科亦舉辦級際活動，推動學科發展。本年度各學科的活動報告如下：



《信報》2022年5月26日

### 學科報告

#### 一、中文科

##### 校外活動

- ① 二零二一年七月十五日，十位初中同學參加灼見名家安排的香港書展導賞團。
  - ② 今年共30人報名參加校際朗誦節粵語及普通話朗誦比賽，所報項目共32項。比賽仍以「錄影模式」進行。最後提交30份錄影作品，共取得四項冠軍、五項亞軍及兩項季軍。參賽人數、完成比率均較去年增加，比賽成績更較去年進步。參賽學生水平不俗，平均得分為82.7分。
  - ③ 本校與另外九間中學協辦「蒲公英聯校文學獎」，初中散文及小說講座分別在二零二一年十月十六日及十一月十三日假本校禮堂舉行。兩場講座分別吸引了145及15聯校師生出席。本校出席的初中同學分別有14人及十人，共推薦20篇作品參加各組的比賽。
  - ④ 高中文學班師生共22人，於二零二一年十月下旬到西灣河文娛中心觀賞新域劇團的話劇《詩聖杜甫2.0》。
  - ⑤ 推薦同學參加2021-2022全國青少年語文知識大賽「菁英盃」，其中七位同學成功入圍。
  - ⑥ 推薦同學參加2021-2022中國中學生作文大賽(「文學之星」)，初中組3C陳皓彤獲得全國一等獎，成績優異，取得全國總決賽資格。
  - ⑦ 推薦同學參加「兩文三語精英大比拼」2A李晴真、2A何漫之、3D鄭懿倫晉身複賽。
  - ⑧ 推薦同學參加「明日之星文學創作獎」、「恆大中文文學獎」、「城市文學獎」等比賽。
  - ⑨ 鼓勵同學參加寫作比賽及不同的網上語文活動。
- 校內活動
- ① 教學助理繼續協助一名非華語同學提升中文水平。在二零二一年十一月二十五日為同學安排以「文化交流」為題的早會分享活動。



- ② 今年繼續邀請中大中文系四年級的三位校友陳懿晴、羅彥及張學霖為同學於星期六上午開辦「中文備試班」及「文學備試班」課程。中文班共九節，有一人；文學班共九節，有六人。
  - ③ 二零二一年九月十六日，邀請推理小說作家校友余家強先生為中二、中四同學介紹「十大推理小說」。
  - ④ 二零二一年十一月十七日，邀請年輕學者王家琪博士為中五、中六同學主講「香港文學」。
  - ⑤ 今年中文周以介紹香港作家西西為題。因未能全面復課，也沒有閱讀時間，無法舉辦到校書展，只能安排早會分享，並用電郵向中一至中五同學發送作家介紹簡報及閱讀材料。
  - ⑥ 中一至中二級，於二零二二年二月及三月在網上用 Kahoot! 形式舉行「中國文化常識問答比賽」。同學以個人名義參加比賽，相當投入。已於復課後為每級表現最佳的 20 位同學頒發獎狀及禮物。
  - ⑦ 今年中文學會分別安排兩次網上活動。另外，在二零二二年五月十九日，本會更邀請了推理小說作家校友余家強先生在學校圖書館舉辦「密室殺人：互動推理遊戲及小說講座」，有 25 位同學出席。能力為本的學與教
    - ① 為中一至中二級製作校本教材「中華經典導讀」研習手冊，鼓勵學生自學，提升文化素養。
    - ② 中一級在「人物描寫單元」（上學期）和「說明文單元」（下學期），分別安排兩次自主學習活動。
- 專業學習社群
- ① 各級均設共同備課節，藉此加強合作交流。
  - ② 同事積極參與網上語文活動。
  - ③ 同事積極參與公開試評卷工作。
  - ④ 中一級加入香港中文大學「以課外電子學習活動促進學生對文言課文的自主學習」計劃。
  - ⑤ 與另外九間中學合辦「蒲公英聯校文學獎」，協辦兩場初中文學講座。



在圖書館舉辦的密室破案講座



講員以實物道具解說破案玄機

71



講員余家強與同學交流

- ⑥ 已加入聯校語文及文學群組，了解最新語文活動資訊，向學生推介合適的語文活動。

## 一、普通話科

能力為本的學與教

- ① 透過 Google Classroom 提供教材或自學教材連結，讓同學自學。

- ② 於課堂中加入適量討論或分組匯報，分享與課題相關話題，並進行簡單匯報，讓學生有練習說話機會。

專業學習社群

本科老師就教學方法常作分享及交流。

校外活動

四位中一、二同學參加第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022，二位獲得良好獎。

### 三、英國語文科

#### Open Competitions

1. A total of 23 students participated in the 73<sup>rd</sup> Hong Kong Speech Festival (English) in Solo Verse Speaking and Dramatic Duologue. Our students did an excellent job under the guidance of our teachers, getting an average mark of 85.5. We were awarded 5 champions, 5 first runner-ups and 1 second runner-up.
2. Our English Debating Team joined three debating competitions with three more scheduled for the end of this year. The team's first debate was against the Chinese Foundation School in the Hong Kong Secondary School Debating Competition, which is the largest of its kind in Asia, encompassing more than 120 local and international participating schools. The students did remarkably well and eventually won in arguing against the motion: THW teach rap lyrics in English language and literature curricula. The team also won their second debate.



F.1 Story Telling Competition



Open Stream Junior Creative Writing Competition

3. 1A Qian Ying Yi Luna was awarded first place in the 2<sup>nd</sup> City University of Hong Kong Covid-19 Winter Writing Competition in Open Stream on the topic: Stopping the next pandemic: Design and Innovation

#### School Activities

1. Inter-class competitions including F.1 Storytelling Competition and F.3 English Drama Presentation were held for junior form students.
2. The Literature Club consisting of a group of committed and talented F.2 - F.4 students who share a love of language and reading was set up this year. We have examined a diverse range of texts such as Christmas Carol and different movie clips. Discussions regarding social and cultural issues were also held. The Club is planning to publish a Literary and Arts magazine called Atramentum so that our students can apply their interests and talents in their own creative projects.
3. F.5 students attended an IELTS talk organized by the British Council.



4. The English Society organized two English Weeks throughout the school year for the junior forms. The first one was held from 18<sup>th</sup> to 21<sup>st</sup> October 2021 at the Auditorium and the second one was held online from 30<sup>th</sup> May to 2<sup>nd</sup> June. Senior form students prepared a variety of games under the guidance of the teachers. The activities included: Heads Up, Spelling Bee, 5 Second Rule, Kahoot! Know-it-all Competition, Song Appreciation, Scrabble Competition, Cultural Exchange and Jeopardy!
5. Extra oral classes (taught by our NET teacher) were arranged for junior form students during the special holiday. It aimed to enhance students' communication and presentation skills. It also gave them a chance to chat with their classmates in English during the break.

Skill-based Learning and Teaching for the Future

1. Elements of 4Cs (Critical thinking and Problem Solving, Collaboration, Creativity and Communication) were carefully integrated into our curriculum through tasks and modules.
2. Learning Across the Curriculum was introduced in some forms to enhance students' learning motivation and encourage inter-departmental cooperation.



English Weeks

- i. F.2 students gave presentations to teach their classmates about the vocabulary related to Geography in English oral lessons. This activity did not only build students' confidence and brush up their oral skills, but it has also fostered their creativity and critical thinking skills while preparing themselves for Geography lessons.
  - ii. F.3 students worked with their classmates to write drama scripts in the English drama lessons. While the script-writing process encouraged students' creativity, appreciating their peer's work could also help students develop a critical mind. Classes were conducted by both the Drama and English teachers. Their final products were presented in a recorded form.
3. Reading Across the Curriculum (RAC) was promoted in F.1 to F.3 throughout the year. Students were encouraged to read Language Across the Curriculum Readers (LAC Readers) and finish book reports to learn about Geography, History, Maths and Science.

#### 四、數學科

##### 校外活動

- ① 推薦同學參加不同的數學比賽，並獲得多個獎項，如下：
  - i. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區)晉級賽
  - ii. 香港國際數學競賽初賽 2022
  - iii. 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022
  - iv. 泰國國際數學競賽初賽 2021 - 2022
  - v. 香港國際科學競賽初賽 2021 - 2022
- ② 第39屆香港數學奧林匹克因疫情延至二零二一年七月二十日舉行，四位中四同學將參賽。
- ③ 本年度部份校際及個人數學比賽因疫情而取消，例如培正數學邀請賽、香港青少年數學精英選拔賽等。

##### 校內活動

- ① 呂中校友麻省理工學院蔡沛彤博士於二零二二年二月七日透過 Zoom 為中五同學主講 Origami and Kirigami: Art, Mathematics, Science and Technology。
  - ② 二零二二年三月十四日透過 Zoom 舉辦中一班際數學 Kahoot 比賽。
  - ③ 香港中文大學數學系鄭文銓博士於二零二二年四月二十七日透過 Zoom 為中二同學主講 Applications of Mathematics。
  - ④ 數學周期間舉辦校內初中、高中數學比賽，網上數學遊戲及數學難題考驗 (Maths Quiz)。
  - ⑤ 透過 Instagram 發放電子版數學雜誌，同時電郵給全校學生。
- 能力為本的學與教
- ① 透過課堂學習，提升邏輯思維及解難能力。
  - ② 推動自學，於中一至中二級採用「翻轉教室」的教學方法及提供校本自學教材予各級同學。



「社創·社區 4.0」比賽

數學周

- ③ 推動協作學習，於課堂中加入小組討論，使同學探討生活中各種的數學應用。同時，透過匯報學習成果，提升學生表達能力。
  - ④ 運用 Kahoot! 進行搶答比賽以鞏固基礎概念，並提升學習氣氛。
  - ⑤ 運用 Google Form 收集多項選擇題答案，於課堂中即時回饋，提升學生的學習興趣，加強學習效能。
- 專業學習社群
- ① 各級老師以同學的學習難點，設計相應教學策略及教學活動，並進行觀課及評估教學成效。
  - ② 本科老師互相分享所設計之教材。
  - ③ 本科老師因應同學的學習需要，為各級學生設計自學材料，並與同儕分享教學成果。
  - ④ 本科中一至中四級參與「自主學習的協作課研」先導計劃。

#### 五、公民教育科、公民與社會發展科及通識教育科

##### 校外活動

- ① 十名高中同學分成兩組，參加由香港社會服務聯會舉辦的第四屆「社創·社區 4.0」比賽。其中一組同學晉身決賽，於二零二二年七月五日參與「最終評審日」。
  - ② 23名中四及中五同學參與由香港善導會主辦的模擬法庭及公義教育計劃，並在兩場比賽中勝出，晉身決賽。
  - ③ 二名中一同學於二零二二年二月十一日參與由教育局主辦、長春社文化古蹟資源中心籌劃的「尋謎·歷史築蹟比賽」。一名中二同學參與「歷史建築吉祥物設計比賽」。
  - ④ 30名楊曉君獲得學友社第二十屆全港中學生新聞評述比賽（初中中文組）季軍。
- 校內活動
- ① 於上學期為中六同學開辦兩組精進班，由兩名校友授教，共 26 名同學參加。



- ② 因疫情緣故，本年度中四辯論比賽的初賽及複賽改以線上方式進行，決賽已於二零二二年六月十日中四周會舉行。
- ③ 26名中四同學於二零二二年五月十六日參與由程尋香港協辦的灣仔歷史建築線上導賞團，以認識灣仔區由開埠之初至今的歷史建築特色，讓同學於疫情下認識香港。
- ④ 原訂中一級海洋公園及綠匯學苑的社區環保考察活動因疫情緣故取消。  
能力為本的學與教
- ① 中一至中五筆記首頁加設學習目標，讓學生更易掌握學習重點，有助學生作階段性總結，及檢視學習成果，提升元認知能力。
- ② 各級加強運用 Google Drive、Google Classroom、Google Forms 及 Padlet 協助教學及進行回饋，鼓勵自學，助同學多角度思考，更有效地表達。
- ③ 整理現有學生網絡資源，提升學生運用網絡資源的效能，以鼓勵學生自學。
- ④ 部分級別運用線上及實體的混合教學模式，如將一些試題的講解影片放在 Google Classroom 供學生觀看，在實體課針對學習難點來教學。  
專業學習社群
- ① 各級均設共同備課節，藉此交流教學材料、分享教學策略、安排課堂活動、進行評核等。
- ② 中一級參與本校協作課研先導計劃，揀選上學期中一個課題進行協作課研，同儕相互觀課及討論，以提升該課題的教學效能。
- ③ 簡永東老師於二零二二年十一月二十四日參與香港中學校長會公開課，促進同工的專業發展及交流。
- ④ 參加公民與社會發展科及通識科的聯校試題交流計劃。



團職培訓



團契小組

## 六、聖經科

### 校外活動

原定於五月下旬進行的「中五聖經科基督教墳場考察」活動，因疫情緣故再度取消。

### 能力為本的學與教

本科除了是宗教教育的學科外，也包含價值教育的課程。本科著重培養學生多角度思考，讓同學思考宗教和生活的議題，並在課堂上通過討論，讓同學對一些價值判斷加以反思，藉以建立他們正確的價值觀。

### 專業學習社群

- ① 本科的老師都是熱心的基督徒，對教學積極熱誠，並願意建立學生的屬靈生命。
- ② 本科老師因應同學的學習需要，為學生設計教學筆記，並與同儕分享及交流。

## 七、音樂科

### 校外活動

① 由於第五波疫情關係，大部份對外的團體比賽取消。

② 因新型冠狀病毒疫情，第74屆校際音樂節改為錄影進行，只限個人或小組項目，同學共參加了60個項目。

### 校內活動

- ① 音樂學會暫未舉行例會，待全面復課才能舉行。
- ② 弦樂團、管樂團、中樂團、混聲合唱團成員同學，於二零二二年十月份已恢復實體練習，惟第五波疫情爆發，基於安全理由，所有團隊練習需改為於網上進行，直到疫情穩定才可恢復實體練習。
- ③ 於十一月舉行的中一新生入學簡介會，管樂團、中樂團、混聲合唱團順利完成兩場的表演。

### 能力為本的學與教

① 推動自學，於課堂中加入小組討論，提升探究及自學能力。

- ② 於 Google Classroom 發放教材。
- ③ 引用 e-learning 提升學生於網課學習的興趣，如 Kahoot!、Mentimeter。
- ① 根據學生背景和能力以及學校的文化，彈性設計教學活動，與時並進。
- ② 本科老師透過參與校外音樂活動，提升自身專業水平。

## 八、視覺藝術科

### 校外活動

二零二一年十一月十九日，七位中四同學參加理工大學設計學院設計系二年級生舉辦的「海防博物館 Way Finding User Test」，加深對視覺傳意的了解。

### 校內活動

- ① 二零二一年十月至十一月，中五、中六視藝組同學於課後參與 Maker Lab 工作坊，學習新技巧，探索運用相關技巧於校本評核習作的可行性。
- ② 二零二一年十一月六日與設計與科技科合辦「木頭重生工作坊」，有十多位同學參加，為 2018 年校園內被颱風山竹吹塌的樹木進行打磨、拋光、上漆，將相關木材製造為校園的裝飾。
- ③ 二零二二年六月十二日八位中四、中六視藝組同學參觀香港中文大學藝術系展覽。
- ④ 本科與不同科目進行合作學習：
  - i. 中一級，與家政科合作：以「向畢加索致敬」為題，同學在視藝課堂創作畢加索風格頭像，在家政課以該頭像設計及製作針包。
  - ii. 中二級，與中國歷史科合作：同學在中史課學習了唐代婦女的妝容特色後，於視藝課則以「當唐代婦女遇上現代女性」為題繪畫一幅。
  - iii. 中三級，與設計及科技科合作：3B 視藝組同學先以 Jack in the box 為題，設計小丑及盒面的



木頭重生工作坊



視藝學會擊凸揮春製作

- 圖像，繼而視藝組同學將該設計的圖像，用來製飾設計及科技組同學所製作的機械車。
- ⑤ 美術學會為同學提供不同藝術創作機會，如陶藝、毛巾娃娃、紮染、擊凸版畫等，豐富學生學習藝術的經驗。
  - ⑥ 二零二二年七月二十七日，於 OLE 日為中四同學提供不同的藝術工作坊，給予學生體驗藝術的機會。

### 能力為本的學與教

在指導高中視藝學生準備「校本評核習作」時，本科老師會按學生的喜好、專長提供意見，學生自由選取不同的題目和媒材進行創作。老師再按同學的表現，給予適切的指導。

### 專業學習社群

- ① 使用 Google Team Drive 共享教學資源及科務文件。
- ② 鼓勵學生使用不同網上藝術平台，共享學習資源。

## 九、戲劇科

### 校外活動

二零二一至二二年度香港學校戲劇節（廣東話組），於二零二二年三月九日以網上實時讀戲劇場的演出形式進行比賽。該比賽劇目為《曾同渡過漫長的歲月》，主題為「活在當下，珍惜每一刻」。本科總共有 34 位同學參與。演員主要為初中同學，幕後工作人員則以中二至中五同學為主。本校獲得多項獎項：傑出導演獎、傑出演員獎（七位）、傑出影音效果獎、傑出合作獎。

### 校內活動

- ① 聯同舞台支援組舉辦了一系列工作坊，包括：演技及編劇（中三至中五）、舞台管理、舞台音響技術及控制、舞台燈光設計及控制。
- ② 與舞台支援組於二零二二年八月五及六日在演藝廳舉行《戲劇之夜 2022》(Drama Night 2022)，上



演原創劇《學院說》，主題為「人應該擁抱自身價值」。台前幕後總共有 17 位同學參與。

③ 因為疫情緣故，部份未能完成的舞台管理、音響及燈光工作坊，將融入《戲劇之夜 2022》的製作過程中，讓同學在實戰環境中學習。

能力為本的學與教

繼續致力推動以創意為本的藝術學習，在各級安排學生能發揮創意的機會。

i. 中一級

a. 認識身體（表演載體）：透過不同的遊戲和練習，增加同學對自己身體的認識及敏感度，從而提高身體作為「表演載體」的能力。本校演藝廳內實為優良的場地，讓同學可在既廣闊且安全的環境下探索身體和空間的關係。

b. 創作故事：學生從肢體動作和面部表情出發，加入故事的基本元素和舞台調度，創作故事，再排練演出。過程中，學生仔細觀察和互相欣賞、經歷協作、表達和反思。

c. 改善懶音：第五波疫情緣故，部份課堂轉為網課，學生反而得以在沒有口罩的情況下學習懶音的成因、口腔的結構、如何咬字、如何分辨懶音等。

ii. 中二級

創意寫作：與英文科合作，學生需要創作一個約五分鐘的短劇，並在課堂演出。今年因疫情關係，仍然以 Zoom 錄影方式進行。

## 十、家政科

校內活動

① 本科與視覺藝術科進行協作活動，中一同學於視覺藝術課學習畢加索作品，製作針包設計圖。在家政堂，同學則學習縫製畢加索針包。

② 家政學會原編定了的八項烹飪活動，因疫情只進行了當中六項活動。烹飪活動的計劃，由籌委同學主導，這些活動除增進烹飪技巧，亦有助同學提升領導、溝



設計與科技學會



家政學會

通和協作能力。

③ 部分中一、中二及家政學會同學參加了小六學習體驗日，教導小學生裝飾蛋糕。

④ 部分中一、中二及家政學會同學於中一入學講座後，課堂體驗活動中製作曲奇餅，並向小六家長介紹家政室。

能力為本的學與教

① 課程內容包括家事、烹飪、針紉二方面的理論及實踐元素，以增強同學自理及持家的能力。

② 於中一、二級的特定課題中，進行分組討論，並進行匯報。

## 十一、設計與科技科

校外活動

學生參加不少校外的創意及機械人比賽，如 RoboFest 機械人大賽、機械人奧運會、MRO 機械人大賽及智能機械任我創等。提升自己的設計、解難、建構和協作能力，且與其他青少年切磋和交流。

校內活動

透過「設計與科技學會」，為同學開辦了不少有趣課程，如鐳射切割、創意解難設計及擲雞蛋挑戰。本科也鼓勵有興趣和有潛質的同學參加各項校際創意發明比賽、機械人比賽。因受疫情影響，本年度一些活動以網上形式進行。

能力為本的學與教

① 於中一至中二級積極推動 STEM 學習，整合科學、科技、工程及數學等各元素於設計習作中，並培養學生的解難能力和創客 (Maker) 精神。

② 課程以解難設計為主軸，滲入各科技及設計要素，並以小組專題研習形式引導學生進行自主和協作學習，用創意和科技去解決與生活息息相關的問題。

③ 本科與科學科、電腦科和美術科合作，分別在中一至中二級推行 STEM 學習，當中包括環境保護、科技知識、程式編寫、電腦控制、設計解難及動手製作等課題。

專業學習社群

- ① 本科老師為同學設計教學材料及專題研習工作紙，並常與同工交流教學安排。
- ② 本科老師於二零二一年參加了由行政長官卓越教學獎中為老師成立的「卓師STEM教育工作室」組織的專業發展活動。老師透過參與課研和教研的工作，不但提升專業水平和素養，更可與其他教育同工交流實踐經驗。
- ③ 本科老師均積極參加校外研討會，共同提升教學專業。

十二、體育科

- ① 因疫情緣故，校內水、陸運會停辦，改辦高中田徑測試日及初中全方位活動日。
- ② 本年度已舉辦的校內社際比賽，包括：排球、羽毛球及乒乓球。
- ③ 因疫情緣故，本年度學界體育比賽大部分取消，只有游泳、田徑、羽毛球、乒乓球延期舉行。

十三、科學科

校外活動

兩隊共七位同學參加由香港科學館舉辦的Scipop科普快遞比賽，當前一隊進入決賽。

校內活動

中一級在下學期進行STEM活動。同學製作以電容驅動的小型車，並進行比賽。從中運用科學原理，以及不同工藝，以達成活動目標。

能力為本的學與教

- ① 於中一部份班別增加學習遊戲及其他活動，提升學生的學習興趣及課堂效能。
- ② 在適合的課題中加入STEM元素，提升學生對科學探究的興趣。
- ③ 透過 Google Classroom 等平台分享教案。



聖言中學物理奧林匹克比賽



高中田徑測試日

- ② 在中一級進行協作課研，一同研究如何更有效地教授難明白的課題。
- ③ 分享網上教學心得，例如網上問答、直播實驗等。

十四、物理科

校外活動

- ① 推薦同學參加多項物理比賽，包括：
  - i. 亞洲物理奧林匹克競賽
  - ii. 香港物理奧林匹克
  - iii. 聖言中學物理奧林匹克
- ② 推薦四位中四至中五同學參加由香港太空館、香港中文大學物理系及香港天文學會合辦的中學生天文訓練計劃。
- ③ 九位中六級同學於十一月三十一日參加由香港數理教育學會主辦的模擬考試。

校內活動

- ① 二十五位中六級同學於去年暑假期間在本校 Make It Ao 參加由香港天文台主辦的「學校社區環境輻射測量先導計劃」的「伽馬線報」STEM 體驗式活動。
  - ② 於全學年開辦物理奧林匹克比賽資優課程（中一至中五），由溫校長和校友任教。
  - ③ 於上學期為中四同學舉辦太陽爐比賽。
  - ④ 於上學期為中六級同學開辦文憑試溫習班。由校友任教，共二位同學參加。
  - ⑤ 於下學期為中五級同學開辦提升班。由校友任教，共二位同學參加。
- 能力為本的學與教
- ① 於各級使用 Google Classroom 及 Google Team Drive，有系統地發放及收集教材和作業，加強學習互動，提升學習效能。
  - ② 於實驗中利用手提電話內置感測器和無線感測器測量進行實驗，收集數據，並以 Data logger 記錄。
  - ③ 中二級課堂中利用 Kahoot! 活動加強課堂的互動，並提升學生的學習興趣。



- ④ 於中二級推動「協作學習」。同學透過自學和分享去學習一個全新課題，再經老師的點評和補充，以鞏固知識。
  - ⑤ 利用 Eduzzle 平台製作互動課堂錄影，推動高中同學自學。
  - ⑥ 中四級太陽爐專案匯報引入流動裝置，作即時評分。同學透過 iPad 或自備手機可即時為同學的匯報評分或留下評語。
- 專業學習社群
- ① 使用 Google Team Drive 共享教學資源及科務文件。
  - ② 使用 Google Hangouts 緊密聯繫、溝通。
  - ③ 積極參加校外研討會，提升教學專業。
  - ③ 實踐協作課研 (CLS)，一起議課，以設計課堂，推動學生自主學習 (SRL)。

## 十五、化學科

### 校外活動

學生參與各項活動，包括：十位中四級同學於下學期參加由本港多間大學聯合主辦的「Chemists Online」網上學習活動。同學可透過參加一系列的網上研討會，學習各種化學知識、發展提問技巧及提升科學素養。

### 校內活動

受疫情影響，本年度科學學會沒有舉辦活動。

### 能力為本的學與教

- ① 中二以 Google Forms 協助同學在進行實驗前更理解實驗的原理和步驟。
  - ② 提供校本電子自學教材予各級同學。
  - ③ 在高中課堂提供更多能力為本的練習，讓同學鞏固所學技能。
- 專業學習社群
- ① 以 Google Team Drive 重整教學共享資源，並共同製作筆記。



生物科課堂實驗

- ② 以 Google Classroom 交流教學經驗。
- ③ 繼續於中二推行協作課研，課題為分子的結構。

## 十六、生物科

### 校外活動

- ① 三位中六同學及七位中五同學參加「國際生物奧林匹克——香港區比賽 2021」，本校團隊獲得「學校優異表現獎」，其中兩位同學獲得銅獎。
- ② 八位中五同學參加由香港數理教育學會主辦的生物學素養競賽，三位同學獲得一等榮譽獎、一位同學獲得二等榮譽獎、一位同學獲得二等榮譽獎、一位同學獲得優異獎。
- ③ 24位中五學生於二零二一年九月參與由「李約瑟科技與文明基金會 STEM 教育公開講座」舉辦的網上講座「從 SARS 到 COVID-19」。
- ④ 48位中六同學及41中五同學參加由中文大學教育學系舉辦的講座，講題針對中學文憑試生物科“Common misconceptions and difficult concepts in HKDSE Biology”。

### 校內活動

- ① 由於疫情關係，原訂二零二一年十月中舉行的中五級生物科考察活動改為校內考察講座，由「陳震夏郊野學院」導師到校主講，並帶領學生進行岩岸生物解剖活動。
  - ② 二零二二年五月中旬由生物學會邀請中文大學教授到校舉辦講座，主題為「水下生命：香港海洋無脊椎動物多樣性及生態」，共有12位中五同學、11位中四同學及10位中三同學參與。
  - ③ 13位中五同學、2位中四同學及18位中三同學於二零二二年五月下旬參與由生物學會舉辦的「解剖老鼠活動」，讓同學了解消化系統的結構。
- 能力為本的學與教
- ① 中三至中六級以 Google Drive 及 Google Classroom 有系統地儲存及發放教材，提升同學

- ② 自學能力。
  - ③ 中四至中六級進行網課期間，在課堂中以 Google Form 進行學習評估，讓老師更快掌握學生的學習情況，學生亦能更快獲得回饋，提升學習效能。
  - ④ 中四、五級透過正面鼓勵計劃來使學生更投入課堂，樂於參與。
- 專業學習社群
- ① 運用 Google Team Drive 共享教學資源及科務文件。
  - ② 科任老師積極參與校外研討會，並於科內互相分享，提升教學專業。

## 十七、地理科

### 校外活動

推薦中四同學參加由香港科學館舉辦的 2022 科普快遞科學演示比賽，並已進入決賽。

### 校內活動

- ① 中二級於二零二一年十一月進行氣候轉變專題匯報。
  - ② 地理學會：
    - i. 二零二一年十月以網上形式舉辦地理學會活動，共四十多位同學參加。
    - ii. 二零二一年十一月在化學實驗室及線上同步舉行天氣瓶工作坊，共 30 多位同學參加。
    - iii. 二零二一年四月舉行以「雲」為主題的攝影比賽，參賽作品共 25 份，由同學網上投票選出冠、亞、季軍作品。
    - iv. 二零二一年五月舉行校園定向活動，共 50 多位同學參加。
- 能力為本的學與教
- ① 於課堂探討地理議題，推動協作學習，並匯報學習成果，提升學生合作及表達能力。
  - ② 使用 Google Classroom 提供教材及影片，或自學



中史學會



地理學會天氣瓶工作坊

- 教材連結予同學，推動自學。
- ③ 以 Google Forms 作評估、檢視網課學習效果，收集多項選擇題答案，分析同學在備課及課堂學習表現及困難。
  - ④ 在 Google Earth 搜尋與課題相關的地形及城市特徵，對比都市發展變化，作為課堂學習活動。
- 專業學習社群
- ① 因應同學的學習需要，為學生設計教學筆記及習作，與同儕分享、交流及定時舉行會議商討及修訂教學內容。
  - ② 設計線上學習的教學活動，互相分享及檢討成效。

## 十八、中國歷史科

### 校內活動

- ① 二零二一年十一月、二零二二年一月、二月及五月以網上形式舉辦中史學會活動四次。
  - ② 二零二一年十一月至十一月舉辦中六中史精進班（一組，共六節），二零二二年二月至五月舉辦中五中史精進班（兩組，共十六節），以幫助中五、六級同學應對 DSE 考試。
- 能力為本的學與教
- ① 透過課堂學習，提升同學的邏輯思維及解難能力。
  - ② 利用 Google Classroom、課堂錄影、ed-puzzle、Kahoot!、padlet 等教材，推動自學及互學。
  - ③ 於中一至中二級採用「學思達」及提供校本自學教材予各級同學。
- 專業學習社群
- ① 因應同學的能力及學習需要，設計校本工作紙及筆記。
  - ② 相互交流教學策略及所設計的教學活動。
  - ③ 出席校外工作坊，以改革初中新中史課程。



## 十九、世界歷史科

### 校外活動

原定於二零二二年二月舉行中一級本地史考察，因疫情嚴峻取消。

### 校內活動

- ① 中一、中二及中三級於二零二一年十一月及二零二二年六月開辦試前溫習班，由本科老師任教。
- ② 二零二一年十二月舉行中六模擬試，共27位同學參加。

能力為本的學與教

- ① 推動自學，於中一至中六級推行「翻轉課堂」、「同伴互評」及「同伴教學」等學習模式。
- ② 利用 Google Classroom 提供校本自學教材，如校本工作紙、筆記、影片及評估練習等予各級同學，推行老師網上評估和學生自學。
- ③ 推動協作學習 (Collaborative learning)，於課堂中加入小組討論，探討歷史詮釋及史事關係。

專業學習社群

- ① 因應本校同學的能力及學習需要，設計校本工作紙、筆記及評估練習。
- ② 互相交流所設計的教學策略及教學活動。
- ③ 積極參加校外研討會，共同提升教學專業。

## 二十、初中普通電腦科及高中資訊及通訊科技科

### 校外活動

- ① 12名ICT同學參加由香港電腦教育學會，ICE Foundation 及香港數碼港管理有限公司合辦的「國際編程精英挑戰賽 2022」，於新界分區取得「2 Top coders」及「8 outstanding coders」的排名，並且於港澳台賽區取得金獎及銅獎。

- ② 兩名中四及中五ICT同學參加UKRC 網絡安全青年計劃 2021，學習有關網絡安全的知識。
- ③ 十位中四及中五同學參與香港教育大學舉辦的人工智能課程。



「學校 IT 創新實驗室計劃」Code Combat 編程課程

Programming Training Team 活動

### 校內活動

① 二零二一年十一月二十九日於中一及中二級周會舉行由知識產權署及香港戲劇教育中心主辦的互動劇場，讓同學了解知識產權的基本知識。

② 成立 Programming Training Team，協助對程式設計感興趣的同學學習進階編程。

③ 本校參與政府資訊科技總監辦公室的「學校三創新實驗室計劃」，舉辦了三個有關編程、人工智能及金融科技課程給中一至中五共27位同學參加，並且於下學期考試後舉辦中一及中二STEM Days，使同學從活動中學習編程技巧。

能力為本的學與教

- ① 於各級使用 Google Classroom 及 Google Team Drive 發放及收集教材和作業，加強學習互動。另外各級（中一：typing.com、中二：microbit.org、中三：groklearning.com、中四：canvas.instructure.com）按需要使用不同的網上學習平台，推動學生自學及提升教學效能。
- ② 於中一及中二級引入專題研習及自主學習課堂，加強學生的協作及溝通技巧。
- ③ 於中一和中二級錄製教學影片，上載於 Google Sites，推動學生自學及增加教學效能。

專業學習社群

- ① 使用 Google Team Drive 共享教學資源及科務文件。
- ② 老師使用 Google Classroom 共享教學資源。
- ③ 老師加入業界群組如 HKACE 及 ATILE，與校外教學組織聯繫。
- ④ 中三級參與「自主學習的協作課研」先導計劃。

## 二十一、經濟及企業、會計與財務概論科

校外活動

- ① 所有中四、中五修讀經濟或企財管同學參加由香港教育大學舉辦的網上消費金融教育大賽，二零二一年十一月八日舉行了校內比賽。其中頭十名同學更代表學校參加二零二一年十二月一日的聯校比賽，並取得校際比賽全場最佳表現學校亞軍。SA張博旻同學取得中五級最佳個人表現亞軍兼全場最佳表現季军。
  - ② 中六修讀經濟同學於二零二一年十二月二日參加由金融管理局舉辦的公眾教育講座，內容包括講解聯繫匯率制度、香港鈔票、銀行體系穩定等。
  - ③ 所有中四至中五修讀經濟或企財管同學參加由信報、教育局、香港金融管理局合辦的「全港理財爭霸戰 2022」網上問答比賽，以提升同學本科知識及理論，學以致用。
- 能力為本的學與教
- ① 使用 Google Classroom 發放及收集教材和作業，加強學習互動。
  - ② 推動自學，部份課題提供校本自學教材予同學自習。
  - ③ 因疫情緣故停課，教學採用 Zoom 軟件，進行網上互動教學。
  - ④ 部份經濟科課堂中使用 Nearpod 軟件輔助教學，以增如同學課堂參予，互動教學。
- 專業學習社群
- ① 本科老師於會議及課後互相分享教學設計，交流教學經驗。
  - ② 本科老師因應同學的學習需要，為學生設計教學筆記，並將教材上傳至 Google Team Drive，與同儕分享及交流。
  - ③ 本科老師每年均進行觀課交流。
  - ④ 本科老師均積極參加校外研討會，以建立共同願景、團隊精神，共同提升教學專業。
  - ⑤ 運用 Google Classroom，發放教材及收集學生作業。



## 學校圖書館

受疫情影響，學校下學期暫停實體課，但圖書館仍然維持每星期開放五天，供回校的師生使用，也讓有需要的同學可以回校上網課。在疫情下，同學未能如常地借用實體圖書，唯幸電子書平台提供了另一閱讀課外書的渠道。本學年圖書館為同學選購了兩組電子書平台：HyRead 及 LightSail，讓同學選讀中、英文電子書。平台使用量相對亦大大提升。回復實體課後，同學可以再次回到校園，隨著 BYOD 的措施落實，更多同學攜帶自己的電子學習工具，在圖書館進行不同形式的學習。在館內，同學自律自學，善用空間進行網課和溫習，享受閱讀圖書的樂趣。

### 圖書館及閱讀推廣委員會

本組旨在整合全校科組與圖書館的合作，推動同學於學科上閱讀相關書籍及文獻，以使同學能加強對學科的知識和內容的探究，並擴闊對相關學科範疇的認知和研究。

成員包括：

組長：劉燕群老師

組員：張佩儀老師、蔡淑榕老師、謝荻苓老師、梁淑玲老師、陳天德老師。

本年度透過購置不同中、英文電子書平台，為同學提供適切的電子書籍。即使在疫情下，同學仍能足不出戶便可瀏覽群書。

### 跨學科英語課程 (IAC) 及英語環境 (EEP) 委員會

一、每學年設兩周為英語周，早會以英語進行。小息及放學後，英文學會於英語角 (English Circle) 舉辦英語活動，以鼓勵同學多講、多運用英語。

二、製作 Bridging Worksheets 以幫助中一新生儘快適應以英語學習數學、世界歷史、地理及科學科。





### 資優教育委員會

本組透過有系統地發掘和培育天資優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下充分發揮個別潛能。

成員包括：

組長：鄧嘉豪老師

組員：陳嘉雯老師及林子栢老師

一、為師生設立校本資優教育資訊網頁，作為提供最新的資優教育相關資訊的平台。當中包括校外資優課程資料、校外資優課程校本津貼計劃、校本人才庫等等。

二、本年度共有 42 位同學為香港資優教育學苑 (The Hong Kong Academy for Gifted Education, HKAGE) 學員。學苑提供人文學科、數學、科學、個人成長和社交發展、領導才能以至跨學科的課程、講座和比賽讓學員選擇參加。

三、提名 30 位在人文學科、數學或科學方面傑出表現或極高潛能的同學加入香港資優教育學苑網上甄選學習課程。當中 25 位同學成功完成課程並進入提名計劃之第二階段。最終獲取錄的同學會於八月正式成為香港資優教育學苑之學員。

四、提名 23 位中一至中五同學加入香港大學「菁英聚港大計劃」(Academy for the Talented)。該計劃提供醫學、法律、工程、社會科學、牙醫、自然科學、數學、語言等等不同範疇之課程和工作坊讓同學選擇參加。

五、推薦同學參加以下不同院校或機構舉辦的資優課程、講座和活動：

二、推行 Let's Chat 校園英語活動，鼓勵師生以英語輕鬆交談，從而提升英語聽說能力。

組長：羅睿琳老師

組員：顏紹熙副校長、鄒碧雲老師、張淑華老師、劉梅仙老師、李穎茵老師、溫兆微老師。

課程講座活動	院校機構	人數	年級
中學 / 大學雙修課程 2021 (課程：Physics Level 1)	科大	1	中四
冬季資優課程 2021 (課程：Biochemistry and Disease II、Introduction of Criminal Psychology、Workshop on Debate and Public Speaking Skills、Exploring the Universe)	中大	5	中一、中四、中五
網上資優課程 2021/22 (地球科學、古生物學、經濟學和數學範疇)	香港資優教育學苑及教育局	6	中一至中四
春季資優課程 2022 (Workshop on Debate and Public Speaking Skills、Applied Biochemistry I)	中大	3	中一、中四
「資優教育基金」校外進階學習課程 (課程：Nurturing Gifted Students to be Entrepreneurs: Solving Business Problems with STEM knowledge、You Light up My Life - Visualization and Automation of Colorimetric Data Analysis)	教育局	2	中三、中四
CityU-Learning Classroom for Secondary School Students (課程：Psychology Encounter lecture、User's Liability for Publications, Likes and Reposts on Social Media Platforms、The Importance of Indoor Air Quality、Health Data Science, AI and Precision Medicine)	城大	5	中四、中五
夏季資優課程 2022 (課程：Introduction to Psychology、Introduction to Advanced Mathematics - The World of Mathematics and Science)	中大	2	中一、中三
Academy for the Talented English Programme 2022	港大	2	中三

### 境外學習委員會

本組統籌恆常的境外交流考察活動，讓學生透過活動拓寬自己的世界視野，親身了解不同國家、民族、文化的特色，發揮團隊的協作能力及建立朋輩關係。

成員包括：

組長：簡永東老師、李仁俊老師

組員：顏紹熙副校長、鄒碧雲老師、鄭紫盈老師、

羅睿璘老師、董銘愛老師、陳燁芙老師。

本年度計劃舉辦的四川中路藏寨社會服務團受疫情影響取消。

### STEM 教育委員會

本組旨在加強學生在科學、科技、工程及數學等幾個學習領域的學習，並且透過促進跨學科或跨學習領域的協作，使學生在知識、技能和態度二個 STEM 教育向度都得著良好的發展。

成員包括：

組長：李家明老師

組員：何孝禮副校長、顏紹熙副校長、李穎茵老師及陳

天德老師

- 一、本校已發展科普教育多年，從起初的科技教育到近年的 STEM 教育都有良好的發展。學校創校初期已設有科學及科技科目，如物理、化學、生物及設計與工藝科等，從基礎上培育了學生的科普知識及動手能力。透過各學科的改良及加上後期電腦科的設立，使學生在科學基礎、設計解難和運用數碼科技元素上有更大的進步。

- 二、近年學校亦積極改善有關 STEM 相關的學習設施，包括改建設計與科技室成為「創客教室」(Maker Lab) 和優化電腦室，以及增設相關的教學設備等，為學生提供了不可或缺的優質學習環境。

- 三、另一方面，在課程設計方面則積極推動與各大學及專業團隊合作，以改良及革新課程和拓展各 STEM 有關的課外活動。再者，本校亦設計了校本的「創客教育課程」(Maker Education)，並促進科學及科技相關科

目之間的協作，共同建立跨學科的 STEM 課程，以協助學生迎向廿一世紀的新挑戰。

四、本年度本組舉辦的課程及活動：

項目	日期	地點	課程 / 工作坊 / 活動	參與對象 (人數)
1	2/11/2021	Maker Lab	視藝科 SBA STEM 工作坊	中五及中六主修視藝同學 (10)
2	6/11/2021	Maker Lab	樹木再生工作坊	中一至中六 (20)
3	9,13,15/12/2021	Maker Lab	教職員創客教室	教職員 (60)
4	6/11/2021	Maker Lab	校友樹藝紀念品工作坊	校友 (80)
5	14/3/2022 - 31/5/2022	Maker Lab 及 Zoom	Python 程式編寫課程	中一至中五 (32)
6	22/3/2022 - 17/5/2022	Maker Lab 及 Zoom	認識 FinTech 課程	中一至中五 (15)
7	25,29/3/2022	Maker Lab 及 Zoom	網絡保安課程	中一至中五 (13)
8	20,21,22,25/7/2022	Maker Lab	人工智能視像及 RaspberryPi 課程	中一至中五 (12)

### PSHE 委員會

本組旨在加強個人、社會及人文教育學習領域課程和科目課程的連繫，促進跨學科或跨學習領域的協作。

成員包括：

組長：簡永東老師、劉梅仙老師

組員：陳慧賢主任、梁惠玲主任、張淑華老師、

李賽琴老師、梁淑玲老師、溫兆微老師。

- 一、持續檢視本學習領域各科目課程內容，發展寬廣而均衡的校本課程，以幫助同學建立穩固的知識基礎。

- 二、加強初中公民教育科與高中公民與社會發展科及其他高中學習領域課程的銜接，發展學生的共通能力，協助同學建立均衡的知識基礎。

- 三、協助各科推展國家安全教育，自然結繫並有機結合國家安全教育的元素。

### 藝術教育委員會

本組統籌全校的藝術教育，旨在透過藝術教育陶冶學生的性情與品格，讓學生透過不同藝術活動體驗真、善、美，提升個人的素養和情操。

成員包括：

組長：阮詠恩老師

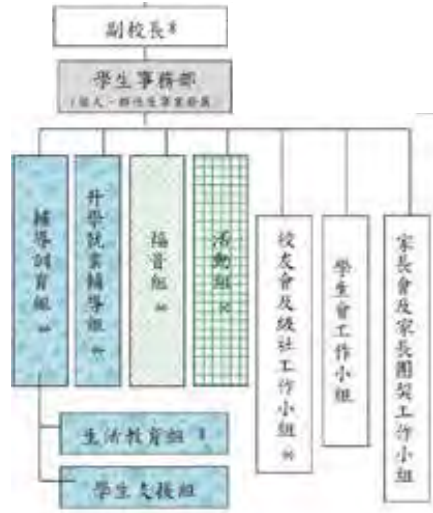
組員：陳慧賢主任、陳穎思老師。

- 一、本年度計劃舉辦的音樂日受疫情影響而取消。
- 二、疫情穩定後，將於二零二二年八月上旬舉辦《戲劇之夜 2022》。



(丙) 學生事務

一、學生事務部統籌及協調全校有關學生事務的工作。今年各組架構如下：



二、於二零二一年八月二十八日上午在本校舉行中一新生及家長迎新日，讓同學及家長瞭解學校的制度及辦學的精神。

三、於二零二一年十月二十八日舉行「中一律己互勉訓練日營」，目的是訓練學生有集體的紀律生活，學習與人溝通合作。

四、於二零二一年十月二十九日舉行家長晚會，當晚有本校第32屆家長會幹事就職禮及會員大會、陳鳳英醫生作專題演講，之後有分級專題講座或由班主任會見家長。

五、由於疫情緣故，今年家長日班主任改為以視像方式與家長會談。

六、下學期網課期間，各個班主任透過電話或視像方式關心同學近況。

七、學校原定推行課室清潔計劃，藉此訓練學生的自我管理能力和培養學生對所屬班別的歸屬感，因受疫情影響取消。



中一律己互勉訓練日營



家長晚會

輔導訓育組

一、本年度輔導訓育組與生活教育組的成員包括：

組長：郭賢偉副校長

組員：陳慧賢主任（生活教育組組長）、周鳳美老師（學生支援組組長）、陳栢希老師、陳瑞嫻老師、徐雁冰老師、張盛智老師、許穎嫻老師、簡永東老師、古敏儀老師、林子栢老師、梁淑玲老師、梁慧妍老師、鄧嘉豪老師、謝荻苓老師、黃嘉欣老師、社工王美賢姑娘和社工高玉珍姑娘。

二、推行「訓輔結合」，以幫助學生建立正確的價值觀念和良好的生活習慣為目標。因此本組訂定及執行紀律時，忠於教育原則和合乎人性，嚴寬適當，並配合輔導，根治問題。

三、本校老師除了忙於每日的教學工作外，亦需輪流負責每日於上課前及小息時的校內當值，照顧校園秩序。

四、本組定期召開會議，檢討校內訓輔工作。

五、學校社工王美賢姑娘和社工高玉珍姑娘協助本校同學成長。兩位社工本年度開展了個別及小組的學生輔導工作，同時亦協助舉辦家長講座、朋輩支援計劃和義工訓練。停課期間，兩位社工仍然透過電話或即時通訊軟件關心同學，並以網上小組形式照顧同學需要。學校社工在下學期網課期間推行兩個全校活動，希望能夠建立學生之間互相關心的氛圍，發放正能量，分別為：

① 汗水挑戰 (Sweat Challenge)：同學透過運動，支持中六同學面對公開考試。

② Deliver Love：由同學攝影作品製作成明信片，寫上祝福字句，寄給其他同學。

六、學生支援組與家長及相關專業人士保持聯繫，協助學生面對學習和生活上的問題。停課期間，各成員仍然透過電話或即時通訊軟件關心同學，以便作出適切的跟進。

七、本年度仍繼續「朋輩支援計劃」，讓高年級的同學協助低年級的學弟學妹面對學習和生活上的問題。此計劃不但令低年級同學受益，亦讓一班學長學習關心和幫助別人，提升校園內的關愛氣氛。

八、負責功課輔導的黃嘉欣老師協助老師們跟進在功課上有困難的同學，了解他們的難處。同時亦開設溫習小組，讓同學鞏固課堂所學。停課期間，黃老師亦個別聯絡學習上有需要的同學，並以網上小組形式照顧同學學習上的需要。

九、各級的訓導聯絡人定期舉行會議，主要檢討近期學生的紀律問題，從而作出適切的跟進。

十、「輔導跟進小組」定期舉行會議，主要檢討需要跟進的個案，以便作出適切的跟進。

十一、風紀員工作報告：

① 風紀總隊長為SC 冼俊廷，副總隊長為SD 萬松琛、SE 吳凱怡。全校風紀員約有80人。風紀員的工作主要是於上課前、小息及午飯時當值，協助老師維持校園秩序，同時亦於陸運會、中一迎新日等當值。

於二零二一年八月十三日及八月二十五日舉行風紀員歷奇訓練日營及風紀員大會。此外，為提升風紀員對團隊的歸屬感，於二零二一年二月二十五日以網上形式舉行互相認識及團隊建立活動。

### 生活教育組

本組透過預防性及發展性活動，幫助同學成長。

成員包括：

組長：陳慧賢主任

組員：周鳳美老師、梁淑玲老師、梁慧妍老師、古敏儀老師、鄭穎欣老師、陳嘉茵老師、蔡淑榕老師、黃嘉欣老師，並蒙社工王美賢姑娘及社工高玉珍姑娘協助本組工作。

一、於中一、二級有「On My Way」計劃，透過「On My Way」小冊子、班主任課等，教導學生過有紀律的生活。



Leap 在校進行繩網活動



ICAC 互動劇場

一一、推動社會服務：

① 繼續推行「高中義務工作計劃」，要求每位高中學生在高中階段完成至少六小時義務工作；同學參與義務工作的表現將於最後一個學年的成績表中顯示。

② 與YMCA合辦「喜悅洋洋」服務活動，有27位高中同學為駿洋邨小兒童進行英語伴讀和功課輔導活動。

三、二零二一年九月十八日舉行「新生輔導日」，透過話劇、遊戲、分組傾談、學長分享等，幫助中一學生適應中學生活。

四、班級經營

① 二零二一年十月至一月，在浸信會愛群社會服務中心社工的協助下，於中二各班舉行了半日的「班級經營活動」，藉此提升各班的凝聚力。

② 二零二一年三月、四月期間，在浸信會愛群社會服務中心社工的協助下，為三班中二學生進行了半天線上的「班級經營活動」，藉此提升各班的凝聚力。

五、性教育

為讓同學學會尊重異性、培養他們在兩性關係上的責任感及並幫助同學面對色情文化的衝擊，本組透過周會、班主任課等講授有關訊息：

① 二零二一年九月九日，陳慧賢主任主講「中一女生衛生講座」，提醒中一女生青春期需要注意的事項。

② 二零二一年十一月一日舉行「同一屋簷下」周會，講解家庭中各成員所負責的角色及要承擔的責任。

③ 二零二一年一月十三日香港性文化協會導師為中五同學主講「健康的兩性關係」，讓同學在步入戀愛時，有明智的選擇。

④ 二零二一年一月十四日香港性文化協會導師為中四同學主講「同性戀的迷思」，加深同學對同性戀的認識，從而讓同學在步入戀愛時，有明智的選擇。



- ⑤ 二零二二年一月廿二日舉行「性好奇」周會，為中一同學講解青春期的心理變化。
  - ⑥ 二零二二年一月廿三日明愛向晴軒社工向同學講解「網上色情陷阱」的現況，提醒同學，免墮入圈套。
  - ⑦ 二零二二年六月九日，為中一同學安排「預防性騷擾」周會。
- 六、壓力管理及情緒健康：
- 為照顧同學的情緒健康，提升同學抗壓的能力，本組透過周會、班主任課等講授有關訊息：
- ① 二零二二年九月八日有30多位校友回校向中五同學分享中五學習生活要注意的事項。
  - ② 二零二二年十月廿一日校友黃樂晴向同學主講「藝術與情緒健康」。
  - ③ 二零二二年十二月一日，聯合情緒健康中心為中五同學講解正面處理壓力的方法。
  - ④ 二零二二年一月廿四日，香港神託會青年新領域為中二同學講解情緒健康的重要。
  - ⑤ 二零二二年五月期間，於中一、二、五級進行浸信會愛群社會服務中心的「Teen's Project」，藉問卷調查，了解學生的情緒和精神健康狀況。
  - 七、浸信會愛群社會服務中心社工於二零二二年九月至十一月期間，於中一、二級班主任課內教授同學「自我認識」、「時間管理」、「交友」等技巧。
  - 八、二零二二年十月廿二日東華三院健康理財中心社工為中四同學講解「廣告對同學消費習慣的影響」。
  - 九、二零二二年十一月三日，香港基督教服務處導師蒞臨本校，向中二同學講解「情迷上網」的問題，提醒同學應過自律的生活。
  - 十、二零二二年一月十二日，「開心樹」導師蒞臨本校，透過在落後國家工作經驗的分享，鼓勵中二同學過感恩、有意義的生活。
  - 十一、二零二二年一月十四日，學友社同工蒞臨本校，向中六同學講解面試時，在準備個人資料、儀容、談吐上需要注意的事項。



中二級班級經營活動

- 十二、二零二二年一月廿三日，明光社導師蒞臨本校，為中四同學主講「偶像文化的迷思」，讓學生能理智的面將潮流文化。
  - 十三、二零二二年五月十一日，宣明會社工蒞臨本校，為中二同學主講「病毒無疆界」，讓學生能進一步了解疫情下貧窮者的困境。
  - 十四、二零二二年六月一日，香港戲劇教育工作室在本校進行互動劇場，向中四同學宣揚廉潔對社會的重要性；是項活動由CAC籌劃。
  - 十五、成長小組
  - ① 為中一、二同學舉辦「Leap計劃」，透過歷奇活動、山藝，幫助同學建立正確的人生態度及良好的生活模式。
  - ② 由蔡淑榕老師帶領女生小組，透過不同文娛活動，如烹飪、瑜珈等，讓同學能對自己多一份了解。
  - 十六、繼續舉辦「動力卡」活動，於校園內推廣欣賞他人、鼓勵他人的文化。
- 學生支援組**
- 本組以支援學生為要務，關顧學生身心健康及學業發展。
- 成員包括：
- 組長：周鳳美老師
- 組員：郭賢偉副校長、古敏儀老師、林子栢老師、簡永東老師、陳嘉茵老師、黃嘉欣老師、利子亮老師，並蒙社工王美賢姑娘及社工高玉珍姑娘協助本組工作。
- 一、政策方面：致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；學校亦重視視家校合作，透過建立恆常溝通機制等不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
  - 二、資源方面：為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源，例如學習支援津貼以推行全校參與模式的融合教育計劃。

### 三、支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- ① 成立學生支援組，由校長作統籌，成員包括：校長、副校長、學生支援組組長、特殊教育需要支援老師及學校社工。
- ② 全校教師以「全校參與」模式照顧學生。
- ③ 增聘教學助理，主要協助支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生改善學習及社交上的能力。
- ④ 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供高中中文及通識科的加強輔導教學。
- ⑤ 為有特殊需要學生安排言語治療服務。
- ⑥ 為有需要學生安排言語治療識別評估。
- ⑦ 為有特殊社交需要學生安排小組及個人訓練。
- ⑧ 於線上課程期間，教學助理帶領有需要的學生參加線上團體活動，舒緩情緒及增加社交機會。
- ⑨ 向有需要的學生提供學習、功課和測驗考試調適。
- ⑩ 設立「朋輩支援」計劃，為中一級同學提供幫助，使中一級同學能適應校園生活。
- ⑪ 設立「朋輩功課輔導」計劃，協助學習有困難的學生，以提升他們的學習能力。
- ⑫ 設立「關愛大使」計劃，協助班主任在班內推廣關愛文化。
- ⑬ 推行「班主任支援網絡」，支援班主任各項需要，如在開學前先讓班主任初步認識班內有特殊教育需要的學生。
- ⑭ 為老師及家長舉辦講座、培訓及工作坊，讓他們了解有特殊教育需要學生學習的特性，從而配合學校的措施。
- ⑮ 鼓勵老師參加由教育局、香港教育大學及志願機構為教師提供的培訓。



朋輩支援計劃學長訓練日



關愛大使

### 四、學習支援方面

- ① 二零二二年八月二十四日至八月二十七日，為升讀中四級有特殊學習需要的同學舉辦四節「提升學習技巧工作坊」，由CITC導師教授，以提升同學明辨性思維、多角度思維、時間管理、生涯規劃等技能。

- ② 二零二二年一月二十一日及二月十日，為中一級舉辦共兩節的「學習風格工作坊」，由Edvenue@Limited導師教授，讓同學了解自己的學習風格，並強化學習效能。該機構為每位同學提供一頁學習風格報告，並於二零二二年四月二十九日為中一級家長舉辦一節線上家長講座，分享提升子女學習效能的方法。
- ③ 二零二二年十一月及二零二二年六月，朋輩支援組舉辦「試前溫習班」，接近20名校友協助同學準備考試，超過60位中一、二級同學參加。
- ④ 二零二二年三月至六月期間，就中一、二級個別同學需要，特別開辦課後英文班，由資深英語老師教授，以提升同學英語水平，減輕學習壓力。
- ⑤ 疫情期間，為有需要同學安排線上學習支援，解答學習難點及跟進功課。

### 五、推廣關愛文化方面

#### ① 領袖訓練

- i 二零二二年八月十九日舉辦「朋輩學長訓練日」，由負責老師及社工帶領63位朋輩學長進行訓練，目的旨在加強參加者的自我認識，訓練參加者的溝通能力及團隊精神。朋輩學長將在新學年幫助中一同學適應校園生活、解決功課及人際關係上的困難。

#### ii 朋輩學長全年工作包括：

- 63位學長幫助中一同學適應中學生活。
- 二零二二年九月份分班舉辦「見面日」，讓全體中一同學認識所屬小組的學長。
- 二零二二年十月份舉行學長大會，主題為「減



壓方法及學習心得分享」。

- 二零二一年十一月份分班舉辦網上「全方位學科常識問答比賽」，由各班學長帶領中一同學以問答形式進行試前溫習。
- 二零二一年十一月份舉辦 Christmas Card Making 工作坊，由各班學長親自製作聖誕卡送給中一同學，以表達關心和祝福。
- 二零二二年三月份分班舉辦網上活動 PSS ON AIR，以分組形式關顧中一同學，內容包括唱詩、遊戲及生活分享。
- 二零二二年五月份分班舉辦「復課加油站」，在復課首星期由各班學長送上心意卡和小禮物給中一同學。

## ②、關愛校園活動

- iii 二零二一年九月至二零二二年六月，中一至中三各班均有二至四名關愛大使，共 30 位同學組成「初中關愛大使團隊」，並於上學期進行二次訓練，協助同學在各班推廣關愛活動，讓關愛精神可以延續到校園每一個角落。
- i 二零二一年九月，朋輩支援組與中文科合作，鼓勵中一升中的同學關愛中一新生，在開學初期撰寫一封「給中一同學的信」，並通過中一班主任送給中一新生。大部分中二同學樂於分享個人經歷，藉此鼓勵師弟姊妹。
- ii 初中各班關愛大使於班內張貼帶有正面訊息的海報，以提升班內正能量。
- iii 二零二一年十月中旬「初中關愛大使團隊」舉行「FILE with LOVE 工作坊」，讓各級關愛大使一起發揮創意，繪畫出精美而富有心思的 FILE，並於「FILE with LOVE 大放送」派發給同學。
- iv 二零二一年十一月下旬「初中關愛大使團隊」舉行二



黃明慧校友與師弟妹合照



雪糕車到校

天「FILE with LOVE 大放送」，除派發早前由關愛大使繪製的文件夾外，更配合廣播，播放鼓舞人心的歌曲，藉以支持同學努力溫習面對考試，提升關愛校園的氣氛。

- v 下學期復課後，贈送文具予有特殊學習需要的同學，為他們打氣。
- vi 下學期復課後，贈送小禮物給初中各班關愛大使，讓他們感受到關愛氣氛，繼而繼續發揚關愛精神。
- vii 二零二二年五月十日中午，一聯級周會以「力量從何而來？」為主題，邀請失明校友黃明慧小姐，向中一、二同學分享個人成長經歷，勉勵同學即使面對挫折也要多嘗試，勇敢追求夢想，並重申力量從神而來，滿有倚靠。
- viii 在特別假期（二零二二年三至四月）期間，為鼓勵呂中師生互相關心、問候，學校社工舉辦 Devil Love，藉著相片分享及驚喜祝福行動（隨機收到明信片、電郵點唱詩歌或神秘小禮物），推動全校師生彼此互送正能量，提升各人精神健康，並促進關愛的氣氛。

viii 適逢考試將至，校長為鼓勵呂中各人，於二零二二年六月十三至十七日特意安排雪糕車到校，請眾職員、師生同享雪糕，校園充滿愉快氣氛，師生同樂。與眾同樂之餘，亦兼顧人流管理及防疫措施，過程井井有條。

## ③、關心個別需要

- i 本校為提升同學的社交技巧，與香港基督教女青年會合辦 My Friends' Club，透過一共 15 次的社交技巧、認識自我，以及解決困難的訓練，幫助同學建立良好的社交態度及技巧。
- ii 此外，亦於二零二一年十月十九日至十一月二十日舉辦了 Art to Heart 活動，透過創意藝術活動及鬆弛練習，讓同學在繁忙的學習生活中認識舒緩的方法及提升個人能力。活動為期七節，由校外專業導師帶領，當中包括個人面談及小組活動，參加者積極參與，反應熱烈。

④ 教師培訓

i 本學年各類有關照顧特殊教育需要學生的工作坊，本校已有十四位同事完成初級課程、八位同事完成高級課程、十位同事完成專題課程以及兩位同事完成教學助理課程，目的是期望各位同事可以作好準備支援有特殊學習需要同學。

ii 二零二一年十一月二日邀請資深社工張惠貞女士到校向全校教職員舉辦教師培訓，提升同事與家長溝通能力，使學校更有效支援學生。

⑤ 家校合作

i 二零二一年九月二十四日與家長會合辦「中一家長座談會」，主題為「當孩子升上中一時」，由資深社工張惠貞女士分享有關中一同學的成長情況，並跟家長分享有效的管教方式。

ii 二零二二年四月與家長會合辦了兩次「家長小組」，主題為「開心父母，開心孩子」，由陳鳳英醫生主領。是次工作坊以小組及視像會議形式進行，參與者皆表示小組能幫助他們更明白子女成長需要，並且可以改善家庭關係。

升學就業輔導組

一、本組同工有王秀珍主任、陳子峰老師、鄺紫盈老師、黎健老師、藍秋蘭老師、李賽琴老師、廖文瑛老師、蔡淑榕老師、葉惠珊老師及助理行政主任陳銘小姐。

二、為推動同學參與升學就業活動，中四至中五同學可加入「升學就業學會」。

三、於十月初完成二零二一至二二年度中學文憑試中六畢業生出路調查。56名中六畢業生中，香港大學錄取5名、香港中文大學28名、香港科技大學5名、香港理工大學5名、香港浸會大學四名、香港城市大學八名、香港教育大學一名、嶺南大學一名、指定專業／界別資助學位課程六名、自資學位課程



校友分享



家長晚會

四名、副學士及高級文憑共18名、海外進修28名、重考兩名。

四、本組及「升學就業學會」出版了以下手冊及通訊：  
①二零二二年四月出版電子中四選科手冊，幫助同學了解高中課程、選科要點及將來升學的選擇。

②二零二二年五月出版電子中六文憑試放榜手冊，幫助同學了解各大專課程、選科要點及面試技巧。

五、優化個人生涯規劃(SD)課程

① 中二選科輔導

i 二零二一年十月二十九日舉辦「中四選科」講座家長晚會，為中三家長簡介中四選科、分班機制、選科程序等事宜，並派發選科家長資料。

ii 為中三學生在周會和班主任課節中安排「個人生涯規劃」課，並進行高中選科輔導。二零二一年十一月三十日進行「中二升中四選科輔導」周會。

iii 二零二二年四月十四日起與家長會及本校教務組合辦「認識新高中學科三部曲」，透過於學校網頁發放高中科目簡介短片以及中四選科電子手冊，讓中二同學及家長在選科前充份了解各學科的內容、學習及評估方法。二零二二年五月六日晚上與何孝禮副校長，連同另外四位科主任舉行「認識新高中學科」網上講座，為家長解答有關高中選科的各項問題。二零二二年五月十二日舉行高中同學分享會，透過85位中四、中五師兄師姐的學習分享，幫助各同學更深入認識中四各學科的內容及學習方法。

② 高中事業輔導(中四)

i 二零二二年九月一日與班主任合作進行第一次「個人生涯規劃課」，引導同學規劃「其他學習經歷」的學習計劃。

ii 二零二二年九月二十九日、二零二二年一月二十四日安排兩次由班主任指導的「個人生涯規劃」課，內容參考由香港輔導教師協會出版之「生涯地圖」。



iii 於二零二二年十月二十九日家長晚會中，為中四班主任準備「其他學習經歷」及「個人生涯規劃」資料，以簡介學校「其他學習經歷」的課程及家長如何協助子女學習及進行個人生涯規劃。

③ 高中專業輔導（中五）

i 二零二二年九月二日與班主任合作進行第一次「個人生涯規劃課」，引導同學規劃未來。

ii 二零二二年十月四日，於班主任課時間進行「個人生涯規劃課」。

④ 中六升學輔導

i 於二零二二年九月二日進行「聯招攻略」講座，引導同學規劃未來的升學計劃。

ii 於二零二二年十月四日的中六周會，簡介大學聯合招生辦法、機制及程序、升學出路，並講解畢業生出路概況。

iii 於二零二二年十月十三日邀請26名近年畢業校友與中六同學進行大學選科及大學生活網上分享。

iv 於二零二二年十月二十九日家長晚會，為中六家長講解「聯招及升學出路」，簡介大學聯合招生辦法、機制及程序，並講解中六出路概況。

v 於二零二二年五月二十一日為中六同學及其家長安排「放榜輔導日」，邀請往屆畢業同學分享多元出路；女青年會社工舉辦「如何預備子女放榜」家長講座；愛群社工亦帶領中六同學進行模擬放榜。

vi 為配合學校三年發展計劃，本組與中六班主任及科主任老師合作，於本學年推行「升學輔導師友計劃」，是項計劃屬自願參與性質。參與計劃的科主任老師會就中六同學的「大學聯合招生辦法」的選科提供輔導。

⑤ 中四至中六的個人生涯規劃課程，內容參考「香港輔導教師協會」出版之「生涯地圖」。本組每年更新生涯規劃課程，加插貼合時代的新聞報導、書籍文章及網上資訊、非牟利團體升學就業輔導資料，讓同學掌握更多、更準確的升學及就業資訊，務使



「如何預備子女放榜」家長講座



放榜輔導日

同學能更瞭解自己，從而建立短期和長期的人生目標。

六、本校亦鼓勵同學積極參與海外升學活動及校外訓練計劃和活動：

- ① 推廣「內地部份高校免試收生計劃」，並推薦二名中六同學參加其校長推薦計劃。
  - ② 推薦一名中四及五名中五同學參加 ARCH Community Outreach Careers Programme。
  - ③ 推薦兩名中六同學參加香港大學 Legal Academy Student Chapters。
  - ④ 推薦兩名中一及兩名中五同學組隊參加「香港聯校調解競賽 2022」。
  - ⑤ 推薦一名中四及二名中五同學參加香港理工大學「青少年研究指導計劃 2022」。
  - ⑥ 於二零二二年九月及二零二二年五月，共推薦16名中四及中五同學參加教育局主辦「商校合作計劃」。
  - ⑦ 於二零二二年九月安排5名中六學生參加由學友社舉辦「香港模擬文憑試」，並於翌年一月派發成績單。
  - ⑧ 於二零二二年十一月十二日安排28名中六學生參加德信中學主辦的「網上聯招大學資訊日暨聯校模擬面試」。
  - ⑨ 幫助九名中六同學訂閱學友社《文憑試「通訊」》。
  - ⑩ 於二零二二年一月安排全級中六學生參加由學友社舉辦的「中六學生問卷調查」，以了解中六學生在準備公開試的壓力以及對海外升學選擇關注點。
  - ⑪ 二零二二年三月至五月間協助高中同學參加本地各大學舉辦的暑假體驗計劃或課程。
- 七、推薦同學及校友參加獎學金及傑出學生選舉：
- ① 推薦一名校友參加「尤德爵士紀念基金獎學金」及兩名中六同學參加「尤德爵士紀念基金高中學生獎」。
  - ② 推薦一名中六同學參加香港劍橋大學之友舉辦的「菲臘親王獎學金」。
  - ③ 推薦一名中四及二名中五同學參加沙田區青年活動委員會主辦的「沙田區傑出青年選舉」。

- ④ 推薦兩名中四及兩名中五同學參加由學友社舉辦的「傑出中學生領袖選舉 2021-2022」。
  - ⑤ 推薦兩名中六同學參加由民政事務局舉辦的「多元卓越獎學金」。
  - ⑥ 推薦兩名校友參加「葛量洪傑出學生獎」。
  - ⑦ 推薦二名中六同學參加由教育局舉辦的「香港卓越獎學金計劃」。
  - ⑧ 推薦二名中五同學參加哈佛大學香港校友會主辦的「哈佛圖書獎獎學金」。
  - ⑨ 推薦一名中五同學參加普林斯頓大學香港校友會主辦的「普林斯頓大學圖書獎 2022」。
  - ⑩ 推薦一名中六同學參加南華早報主辦的「傑出學生獎」。
  - ⑪ 推薦一名中一同學參加「華理學院大中華獎學金」。
  - ⑫ 推薦兩名中六同學參加「領展大學生獎學金」。
  - ⑬ 推薦二名中六同學參加「中原慈善基金獎學金 2022-2023」。
- 八、本校亦鼓勵同學積極參與由非牟利組織等機構及大學舉辦與生涯規劃有關的活動、暑期課程，並向同學推廣各大專學院的升學資訊及各大學及機構提供的獎學金。
- 九、本組協助有需要的同學及校友撰寫推薦信及證明書，亦向同學提供升學輔導。截至二零二二年五月，本組老師撰寫推薦信合共約 80 篇。

## 福音組

一、本校福音組主要是通過學生團契、早會、周會、福音周和營會帶出福音及靈命成長的信息，藉以讓同學認識福音、接受救恩，並在靈裡得以成長。本年度福音組的成員包括：

組長：梁惠玲主任

組員：李凱盈老師、董銘愛老師、陳敏茹老師、李家明老師、江國洪老師、鄧嘉豪老師。



沙浸 Busking



中三四周會

- 一、學生團契
- 學生團契在二零二一年九月十日正式開始聚會。因疫情的原故，團契跟去年一樣，只可在網上進行。同時，得到校外的基督徒團體「Life (榮火青年網絡)」的協助，在二零二一年九月三日(開學後的第一個星期五)特別為中一同學舉行了一次團契。是次聚會反應良好，約有 70 個中一同學出席。雖然整個學年基本上無法進行實體團契，但無損同學參加團契的心，出席團契的人數介乎 80-100 人之間。
- 二、福音周
- 原定於二零二二年二月下旬舉行，因三月下旬至四月下旬的特別假期而延至五月十八日至二十三日。本年度的主題是「有祢同行」(在疫情下我們更需要上帝與我們同行)。因疫情的原故，學校只有半天上課，福音周的活動無法在放學後進行，但十分感恩，仍可在 30 分鐘的小息時間，進行實體活動，包括：手作攤位和 busking。與此同時，福音周首次進行網上攤位：Gospel Fair，讓同學在任何時間都可以參加為他們預備的豐富的攤位活動。此外，福音周期間，還進行了各級周會和團契聚會，感恩各級周會均能實體進行，而團契聚會則依舊在網上進行。
- ① 周會：邀請了來自「祝印基金會」的練淑群姊妹主領中一、二佈道會。十分感恩，共有八位同學願意決志信主，而有 21 位同學表示他們曾經遠離神，當下願意重新立志相信主。至於中二、四及中五的兩次周會，則由剛在去年離職的杜一選老師分享信息。兩位講員主講的內容，都配合了福音周主題：「有祢同行」。
- ② 團契：二零二二年五月二十日的聚會名為「同行有祢」，同樣配合福音周主題，讓同學思想每天生活均有天父、同伴與自己同行，從而心存感恩。



#### 四、崇拜聚會

① 聖誕崇拜：二零二一年十二月三十一日舉行全校聖誕崇拜，由「同心圓敬拜福音平台」主領敬拜及分享信息。疫情稍為緩和，崇拜得以實體進行。

② 復活節崇拜：原定於二零二二年四月初舉行的復活節崇拜，因二月下旬至四月下旬的特別假期而取消，改在假期後進行有信仰元素的周會，主題是「願你們平安」。中一、二級的周會由第一城浸信會周沛鍵傳道主領，而中三、四及中五兩次周會則由「九果子」(Life Plus Collection) 創辦人潘秀慧小姐主領。

#### 五、門徒培訓營

原定於二零二二年七月舉行，但因疫情仍存在不穩定因素，基於學生安全為首要考慮，決定再停辦一年，改在七月三十日(星期六)進行培訓日營。

#### 活動組

##### 一、本組成員有：

組長：楊達明主任  
組員：王穎欣老師、張家寶老師、阮詠恩老師、彭凱鋸老師、蔡偉鋒老師。

##### 二、活動項目

本年度項目共80多項(詳參課外活動一覽表)，類型多元化，包括學術、體育、藝術、文娛、服務、宗教六類，讓學生發展不同潛能。

##### 三、導師

大部份課外活動導師均由老師出任，目的是增加師生接觸，從而建立彼此情誼，有助教育工作。而少部份則聘請校外教練或校友擔任，前者可紓減老師工作壓力，可使學生在專業上得到培訓；後者除有上述功能外，還可加強校方與校友的聯繫，有助推動校友會工作。



福音周部分籌委



手作攤位木牌製作

#### 四、學生領袖訓練

由高年級學生作為課外活動領導角色，帶領課外活動工作，為呂中多年來的傳統。上年度活動組於二零二一年八月尾舉辦學生領袖訓練日營，以培養學生領袖的領導才能。

#### 五、社際活動

於二零二一年九月二日舉行社大會，因場地所限，只有黃綠兩社於禮堂進行實體大會，紅藍兩社改為以實體及轉播混合方式在演藝廳及特別室進行。社大會中由同學選出社長；社長須策動同學參加整年各項社際活動。在新冠疫情的影響下，排球、羽毛球及乒乓球社際球類比賽改為在午飯時間進行。陸運會則改為以初中的全方位活動日及高中的運動測試日代替。

#### 六、校際比賽成績

同樣受到新型冠狀病毒疫情停課的影響，不少校際及學界比賽均被取消或延期。幸而仍有部份項目能完成，體育方面有羽毛球、乒乓球、游泳；藝術方面有中英文朗誦；學術類型有物理奧林匹克、生物奧林匹克等，本校亦能保持優異成績。(詳參附表：校際比賽成績)

#### 七、校內活動

二零二一年十月五日課外活動全面展開，項目共80多項；因新型冠狀病毒疫情停課的影響，部份活動改為以網上或網上與實體混合模式進行，而亦有部分活動暫停。二零二一年十月二十八日旅行日改為班會活動日，中一至中四同學上午回校進行班會活動，中五及中六同學則可選擇參加日營或回校進行班會活動，整體而言效果理想；學生體驗團體生活樂趣，建立同儕感情。在上學期十月起，因疫情逐漸緩和；有部分活動在嚴守防疫措施的情況下，可作有限度恢復實體練習及聚會。其中包括各男女子球隊、合唱團及弦樂團、舞蹈學會、制服隊伍及一些學術類活動等。

可惜下學期因疫情轉差，活動由二零二二年一月起暫停直至五月初才逐步恢復。

八、中一新生預選校隊及制服隊伍計劃

本校實施「中一新生預選校隊及制服隊伍計劃」，這計劃於新生註冊日隨註冊派發「課外活動簡介」，並於中一學科測驗日下午進行音樂隊伍選拔。因疫情關係，管樂選拔改以學生提交短片代替面試；大多數球隊暑期訓練班則仍然可以進行。

九、本學年不少課外活動均作出新嘗試或改動，例如以網上及實體混合模式或調動活動時間，希望可以盡量讓更多同學可以參加，維持「正常」校園生活。

校友會及級社工作小組

一、本組負責組織各級社活動及畢業班事務。

二、各級社職員會於九月由各班會正副主席組成，

本年度各級社主席及顧問老師如下：

- 中一級緣社主席：卍陳雋庭
- 中一級緣社顧問：周鳳美老師
- 中二級鋒社主席：2D王中彥
- 中二級鋒社顧問：陳嘉茵老師
- 中三級柏社主席：3C楊曉君
- 中三級柏社顧問：鄭穎欣老師
- 中四級繹社主席：4F葉子顯
- 中四級繹社顧問：林子栢老師
- 中五級鎧社主席：5C陳綽慧
- 中五級鎧社顧問：徐雁冰老師
- 中六級柱社主席：6A林雋欣
- 中六級柱社顧問：溫兆微老師



級社閃避球比賽



中一級社成立典禮

三、四十四年來各級社名稱依次為

明道、仁、煒、暉、傑、熹、智、信、煜、昆、俊、煦、昕、倬、燁、溢、英、愷、泓、藝、恒、清、芊、志、深、萃、懿、永、菁、情、銘、純、樂、鍛、繫、榮、銳、綽、柱、鎧、繹、柏、鋒、緣。

四、各級活動

中一級：

①二零二二年九月份由同學投票選出屬社名稱「緣社」。

②二零二二年十一月三日舉行級社成立典禮，由溫家傑校長主禮，解釋級社成立的意義及目的。各級級社主席於典禮中祝願。

③二零二二年九月二十及二十一日舉行中秋燈謎活動，同學投入參與，享受活動。

④二零二二年十月二十八日緣社舉行今年的律己日營。

中二級：

因疫情緣故，學校秋季旅行改於學校進行班際活動，活動於二零二二年十月二十八日舉行，中二級社亦於當天舉行級社閃避球比賽。

中三級：

①因疫情緣故，學校秋季旅行改於學校進行班際活動，活動於二零二二年十月二十八日舉行，中三級社亦於當天舉行級社活動。

②與視覺藝術科合作舉行社徽設計比賽。

中四級：

為提升同學對社區的關注，沙田區青年活動委員會與香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處合辦「MAS青少年能力提升工程嘉年華」，透過提供義工服務讓參與者認識社區和服務社區。中四級繹社幹事會全力支持，並希望鼓勵同學積極參與義工服務，身體力行了解社區。活動於二零二二年十一月十九日進行。



# 疫情下的校園生活



中五級：  
中六級：

因疫情緣故，中五級今年沒有級社活動。

①二零二一年十月二十五日舉行柱社傳燈禮，由畢業班各活動、服務、制服隊伍、學會、興趣小組、體育科、音樂科等領袖同學傳燈予各中五或以下級別有關的領袖同學，儀式莊嚴而隆重。

②二零二二年一月二十八日下午舉行柱社惜別會，因疫情緣故，是次惜別會需於網上進行，中六六班同學藉這日子表達對離校不捨之情，同時表達對老師的謝意。雖然只能於網上進行，仍能感受到同學對同窗、老師、學校的情誼。

# 翹首新天

絢麗的夕陽沒入山間，夜靜。我們翹首以待，為那朝陽，為新一天抹上新色。





## 「自主學習協作課研先導計劃」 回顧與前瞻

溫家傑校長

### 無懼逆境 深耕細作

二零二二年二月開始，為期兩年半的「自主學習協作課研先導計劃」正式啟動，由資深自主學習顧問何世敏博士，聯同本校校長及何孝禮副校長協作領導。2021/22年度先導計劃參與的學科有數學科（中一至中四級）、英文科（中二級）、公民教育科（中一）及電腦科（中二）。至於其他學科，按學校發展計劃在本年度須進行至少一次自主學習協作課研，規模、形式、方法則由個別學科自定。

在無懼疫情的影響下，先導計劃小組總共開了六次籌備會議，共同策劃細則，籌組各協作課研小組、共同備課、觀課及議課等安排。同事的細心安排及專業協作下，今年度所有「自主學習協作課研先導計劃」的項目圓滿完成，產出共七個自主學習的教學計劃。期間我們進行了多次教師發展講座或工作坊，詳情如下：

日期	主題	受眾	負責人
2021年3月24日	協作課研及其先導計劃	所有科主任	何世敏博士 溫家傑校長
2021年6月8日 教師發展日	自主學習的協作課研（一）： 共備學案與學習評估	所有教師	何世敏博士 溫家傑校長 何孝禮副校長
2021年8月18日	為自主學習的協作課研作好準備	所有先導教師	何世敏博士 溫家傑校長 何孝禮副校長
2021年9月30日 教師發展日	自主學習的協作課研（二）： 為自主學習的協作課研作好準備 校本共備學案之實踐與反思	所有教師	何世敏博士 何孝禮副校長 先導計劃教師
	共備會議與編寫協作學案	所有科目教師	何孝禮副校長
2021年12月2日 教師發展日	自主學習的協作課研（三）： 校本觀課及議課之實踐與反思	所有教師	何孝禮副校長 參與先導計劃及 CSET 課程的教師
2022年5月20日	自主學習的協作課研（四）： 自主學習的觀課及議課	所有教師	何世敏博士 何孝禮副校長
2022年7月5日	自主學習的協作課研（五）： 成果分享會	所有教師	溫家傑校長 何孝禮副校長 先導計劃教師

# 教師發展日



校本共備學案之實踐與反思

## 細味過程 享受所學（各先導計劃老師分享）



教學風格、優點和長處，甚有得益。」

「在同儕議課和觀課的過程中學習到不同老師的

「計劃可提升學生自主學習的能力，但在不足的課時、緊湊的課程框架和學生是否願意把自己的堂課向全班表達等等限制下，相信現時並不是每一個課題都適用以自主學習的模式進行教學。科主任老師之間需要更多時間進行磨課研課，才可以把自主教學模式應用到相關課題。」

"There are some nice concepts to enhance students' participation like co-learning and mutual learning. We can incorporate these ideas in our lesson design."

"I am inspired by how meticulous Dr. Ho was when we were discussing the lesson plan. We have gone through every details of the lesson with respect to any approaches. While designing a lesson, we need to be careful on every details, even a word on the worksheet."

"I learnt to plan a better lesson by considering students' learning difficulties or struggles."

"Despite with more time needed, it is very valuable to design lesson plan together with other subject teachers in the same form. We can familiarize ourselves more on the topics and predict what problems the students may face. During repeated lesson observations, the lesson plan can be modified such that the teaching effectiveness and student participation would be enhanced."

"Understand better about the use of the pre-lesson and post-lesson discussion that make the lesson more focus and efficient."

"It really takes everybody's effort to make it a culture. While teachers are transforming their teaching strategies, students also have to change the way they learn. All in all, CLS is a good measure to look back at what we are doing, with framework to analyze the lesson."





### 知識管理 總結經驗 拓展前行

先導小組重視知識管理，經過今年的嘗試和反思，我們設立了自主學習課研平台 (google site)，把自主學習和協作課研培訓資料和校本經驗知識有組織地保存，內容包括相關教師培訓口簡報或文章、校本協作課研流程、教學表格（以自主學習為本）、自主學習評估表及各先導小組的學案範例等等。我們亦期望該平台能有效地分享相關知識，為之後加入的先導小組作支援，亦為學校締造可持續的專業發展平台。

先導小組會總結經驗，拓展前行。首先，編定合適的校本流程，配以適當表格及科本知識管理，叫各學科有序可依、有例可循。當中由定立自主學習課研題目及設定磨課周循安排，再到共備會議商討學案第0.0版；之後經觀課磨課體驗學案各改良版本；最後集體觀課及議課以釐定該學案的終極版。除了流程，小組亦會協作更新教學表格，使教學更以學習者為本，更能推動自主學習。我們將教案轉為學案，加入學生前設知識、學習難點和學習任務等；更新觀課回饋表和學生回饋表，加入各自自主學習元素。

協作課研行政支援也是計劃能拓展前行不可少的一環。教務組將繼續協助學科調動課堂和創造共備課空間，支援學科嘗試及發展各項自主學習協作課研的安排。







### 勇往直前 協作創新

多謝何世敏博士帶領各先導學科進行自主學習協作課研，來年我們將嘗試由校外支援變革轉到校內變革推動。部分先導計劃小組將由校長及副校長帶領進行，在何博士的支援下學習帶動自主學習的課研，促進各學科有效地進行共備、觀課、磨課及議課各環節。另外，部分先導計劃亦由科主任及副校長延續科內變革。

除此以外，我們計劃把自主學習協作課研常規化，目標是2023/24學年所有學科均須以先導計劃所建立的規約和指引 (protocol and guideline) 進行自主學習協作課研。下年度新增先導學科有化學科、生物科和經濟科。他們會連同今年的先導學科，協作檢驗已草擬的規約和指引，經歷自主學習的課研。至於其他各學科，也須在來年進行一次的自主學習協作課研；年級、範圍、規模均可自定。學科亦可選擇跟從草擬的規約和指引進行課研。



自主學習是一個學與教的範式轉移，不單老師，同學也須學習和培訓。我們計劃在八月份為中一學生舉行自主學習工作坊，讓他們熟習分組，經歷小組學習，體驗小組互動，亦讓他們了解自主學習的好處和必要條件。期間亦會引入BYOD自攜裝置計劃，進一步推進及支援他們的自主學習活動。

在整體教師培訓而言，我們今年集中處理有關自主學習和協作課研的理論部分。來年各學科除實踐各知識理論外，我們也會加強自主學習策略的培訓。例如：自主學習的學案設計、有效的互學策略、有效的共學策略、課業及學習任務設計（課前、課堂內、課後）、自主學習教學原則的實踐（先學後教、教少學多、以學定教、減負增效）等等。

我們各同工在自主學習的課研中所付出的可謂費煞思量，嘔心瀝血。有人問差利卓別靈：哪一齣戲是他最好的，他很快回答：下一齣！沒有最好，只有更好。其實，我們的願望只有一個：願學生學習更自主有效、更開心愉快！



# 中一公民教育科 「自主學習的協作課研」 習得與啟示

簡永東、周鳳美、蔡偉鋒老師

**自**主學習被視為當今教育改革的重點，讓學生會學習，有效創建及管理知識，並學以致用，解決生活上的問題。雖然這個詞彙經常在學界中聽見，我們亦認同自主學習對當今青少年成長的重要性，但是對於在課堂內外如何推行則抱有一些疑問。



這個學年，呂中有幸邀請何世敏博士與我們進行一系列自主學習的協作課研的相關培訓，透過不同的工作坊及共同備課、觀課及議課，讓我們重新認識自主學習的理論、推展策略、協作課研的目標及方法等，更重要的是解決我們心中對自主學習的疑問，透過協作課研檢視本科組推行自主學習的成效，從而落實教學範式的轉移，為未來而教。

在共同備課前，我們中一公民教育科組同事先參考自主學習理論的一些教學原則，如自我調節能力的範疇、自主學習的促進因素、教學原則、課堂組織等，再按本科目的課程學習重點、學生的先備知識（簡稱節點）、學生的學習難點、各班學生的學習風格等，草擬課節的學案。

在共同備課時，我們先分析課節的節點及難點，然後透過一個總表，從自學、共學、互學及導學等四個方面分析，討論課節的教學目標是否清晰，以及是否建基於學生的先備知識，並逐一分析教學活動的具體細節安排。結果發現整個學案的教學原則比例未夠平衡，部分教學流程仍是由教師導學為主，故最後優化學案，增加組內共學及組間互學的比例，為學生提供有意義的任務，以增加學生在課堂上的參與度、自由度及自主性。

為了提升學生小組討論的深度，我們提供更多的鷹架支援，如增加一些新聞素材，並提供作答示例供學生參考，讓學生更易掌握討論的焦點，以促進學生的自主學習。此外，為了提升學生在組內共學的參與，我們亦增設互評記錄表，為學生增設一個評估機會外，更可以有助學生實踐元認知策略，透過多角度交流互相調節學習，檢視同學的討論答案，以深化自主學習能力。

在議課時，何博士與我們共同思考每項教學活動的目標是否達到，以及探討可如何改善學案。在過程中，我們發現有不少的教學活動及教材設計仍有優化空間，亦發現學生對部分知識概念的掌握與我們課前所預估的有點落差。其後，本科組再一次修訂學案，然後於另一班再次授課，並再透過議課進行評估和反思。

的而且確，這次的協作課研需要我們比以往投放更多時間進行備課、觀課及議課等，但我們一眾同事都十分享受整個過程，因為協作課研正好為我們提供一個清晰的流程，按部就班地設計、推行、檢視與優化我們的

課程設計，提升自身的教學能量，亦可增進我們科組同事之間的專業交流及默契，而更重要的是可逐步建構學生的自主學習能力，讓學生成為知識的主動建構者，更自覺、主動、積極地學習。



## 形成性評量課程

(Formative Assessment Institute) 的習得與呂中

### 科學科的實踐和應用

江國洪老師

「形成性評量」的概念早已聽聞，相對於傳統的「總結性評量」，它旨在讓學生的學習與評量融為一體，使老師在教學上能更快掌握學生學習的情況。在參與這課程之前，我對「形成性評量」的認知只停留於在課室加插更多練習的層面上。當然，這比起傳統的單向傳導式教學已勝一籌，但是卻不能說是真正的「形成性評量」。

要在課堂上運用「形成性評量」的方式，老師一定要對教學目標充分掌握，然後設計對應的學習任務，讓學生完成任務的那一剎那便是滿足了老師的教學目標。在如何設計一個理想的「形成性評量」課堂上，導師們提供了相應的條件，讓我設計課堂時也能有清晰的方向，這變相是導師們親身示範了如何設計課堂。那六個條件包括「清晰的目標」、「容易接觸的學習資源」、「與現實生活的緊密接觸」、「選擇的自由」、「任務的一致性」、「提供回饋的機會」。其中，「與現實生活的緊密接觸」是最深刻的，如果在課





堂設計上能多加入現實活的元素，讓學生完成的  
不單是冷冰冰的任務，而是與他們生活適切相關  
的任務，這樣便能大大提高他們上課的學習動機  
呢！

這課程另一特別的地方是它設有一年數次的  
輔導環節，我們要運用課堂所學去設計一個課堂，  
導師和同學會一起討論這設計是否符合那六個元  
素，也會給予改善的意見。我設計的課堂由第一  
個任務到最終任務存在太大的難度差距，經導師  
的指導我才能收窄當中的差距，讓學生從不認識  
的電子配件設計出電路去解決日常生活的問題，  
如汽車的防盜鈴。在中二的科學課上，學生會學  
習到一個電路的基本運作並且一些簡單的電子元  
件的功用，可是，這些都會現實生活有太大的距  
離。有見及此，我便先讓他們在課堂前看了三段  
有關新電子元件的影片，然後便讓他們在課堂上  
解決四個任務。頭兩個任務是讓他們熟習新電子  
元件的運作（導師建議的），後兩個任務便是讓  
他們解決生活的難題。

課堂前，我確實有少許擔心學生們未必能完  
成最後的任務。事實證明我們萬不可以小看學生  
們的潛能。課堂當天，每一位學生也十分投入，  
並且他們更是想出了新的方法解決問題，實在令  
我既震驚又欣慰哩！



# 劇場教育

## 孕育探索家的搖籃

陳穎思老師

# 若

說劇場是一個發掘無限可能性的地方，表演是發掘可能性的過程，那校園裡的劇場教育，便是讓學生學懂「發掘可能性」這寶貴技能的搖籃。

要發掘可能性，首先要了解自己，才能從自身出發去發掘和創作。本校的中一戲劇課堂包含二大元素：身體訓練、劇場遊戲、戲劇基礎理論和實踐。身體是表演的主要工具，也是同學日常生活中與人溝通的重要渠道。課堂裡的身體訓練旨在透過提高同學對自己身體的認識和感知，從而開發並建立身體的敏感度和表達力。「Be Playful」（常存玩耍的心情）是劇場世界的核心價值，要在香港中學的恆常課堂裡讓同學學懂「享受失敗，不怕犯錯」，劇場遊戲是最好的平台。玩耍本身就具有吸引力，在遊戲中同學必會學到互相尊重、「輸得起」、不盲目追求對錯的心態，同時亦為身心靈培養創作的彈性。當身體和心靈都進入了準備好（ready）的狀態，同學才能從實踐戲劇基礎理論的共同創作過程中，不斷發掘可能性，而不局限於「老師希望我做什麼/怎樣做才是正確」的意識框架內。讓同學對自己的創作擁有歸屬感（ownership），是讓他們擁抱「勇於發掘」這心態最有力的鼓勵。

應用劇場是中一戲劇課的主要骨幹，課堂會引導同學把焦點由自身轉向社區、社會、以至世界。戲劇



戲劇節演員分享



香港學校戲劇節 21/22



工作坊導師跟《戲劇之夜》幕後團隊開製作會議



舞台音響及控制工作坊



舞台管理工作坊



演技及編劇工作坊

離不開生活，學會了尊重、有了不斷發掘的勇氣、又具備了基本的表演能力後，同學便應開始思考身邊環境與自身的關係。應用劇場讓同學把對身邊事物共同探索和反思的過程，透過表演，與校園或社區裡一起生活的人對話。過程中，同學會對身邊的人、事、物建立敏銳的觸覺和反思的習慣。

恆常課堂以外，戲劇學會與舞台支援組合辦了演技及編劇、舞台管理、舞台音響及控制和舞台燈光設計及控制工作坊。工作坊鼓勵同學在演戲以外，多作嘗試，在劇場世界裡其他不同方面發掘自己的興趣和能力。工作坊後，同學也有機會擔任戲劇製作中的不同崗位，從實踐中學習。戲劇製作本身就是非常震撼的經歷，在緊密的團隊合作過程中，除了最顯而易見的演員團隊外，其他如編劇、導演、舞台管理、服裝化妝、佈景道具、燈光音響各設計團隊，同樣會經歷無窮的創意交流和碰撞，大家一再反思和審視呈現各種想法的原因、目的、程度、可行性等等。在共同雕琢的過程中，同學已不自覺地在表演藝術世界裡不斷發掘可能性。

「遊於戲，玩於劇；魚相忘於江湖，人相忘於戲劇」。由中一的自我發掘、中二對社區的探索、以致各級同學在戲劇學會裡熱血沸騰的打拼，呂中的戲劇教育固然希望提高同學整體的表演能力，又為將來的表演藝術家播下種子，奠定根基，但我們更重視的，是孕育出一班愛玩耍卻又不失分寸、熱愛和尊重生命的探索家，讓他們勇敢地走進世界。



# 從中一聖經課看基督

## 價值教育：代入與抽離

許穎鏗老師

### 作

為一所基督教學校，呂中除了希望透過聖經科課程令學生認識基督教的信仰和知識外，更重要的是希望同學能從聖經得著生活的指引和處事的態度，並藉以成長。而任教聖經科最大的挑戰，莫過於要使同學明白聖經故事的不同背景和文法，知道原來上聖經課並不只是以聽眾的角度去聽故事，而是可以主動地參與課堂：先代入不同聖經人物的角色及了解他們的經歷，再抽離看看個人自身的成長經歷，最後透過反思以全新角度和處事方式去面對成長的挑戰。容我在此透過自己在中一聖經課堂處理癲瘋病人的故事（路加福音第五章「至」節）時的教學安排，跟大家分享一下我對於「代入與抽離」這個概念的教學應用。

這個課題的最終目的是希望同學能透過代入癲瘋病人這個故事，覺察自己心靈上的需要，並學效癲瘋病人正視自己的恐懼，勇敢地踏出改變的第一步。要達到這些目的，第一步就是要使同學能了解在當時社會下患上癲瘋病到底意味著什麼。考慮到現今癲瘋病並不是流行的傳染病，我以學生已有的知識作為引入，在課堂開始之先引導學生分享他們對於2019冠狀病毒病的認識，再比較癲瘋病及新冠病毒的異同，並介紹經文背景，以便學生之後代入故事。

為使同學能自行分析聖經故事的內容，我在同學掌握癲瘋病的病徵後，安排同學觀看短片，以便他們

把經文圖像化，並在播放影片之先提醒同學留意當中展示癲瘋病人的創傷以及他得到醫治的關鍵，其後再在小組討論中透過引用有關影片回應問題，鼓勵同學互相交流學習。在整個過程中，同學主動分析經文，而老師的角色則是透過選材和提問進一步啟發同學的思考以及令他們更加代入故事當中。例如當同學能成功指出癲瘋病人其實不單只有身體上的創傷還有心靈上的創傷時，我會引導同學回想癲瘋病人的衣著，想像他因患病而失去衣著打扮的自由所帶來的痛苦及自卑感。之後再一次透過引用患上新冠肺炎後的社交隔離以及疫情下的社交距離，使同學能設身處地明白作為癲瘋病患者與家人分開的孤獨和寂寞。經過一連串的討論後，同學能更加深刻地瞭解到癲瘋病人走到耶穌面前需要做的三件事：克服走到人前的恐懼、敬畏神以及擺上能得到醫治的信心。

若我們仔細想想，便會發現其實不單止癲瘋病人會有身體及心靈上的創傷需要醫治，對於正在適應中學生活以及在青春期的中一同學也有一定的適切性，所以同學在第一節課堂了解聖經故事的內容後，下一步就是要能從故事中抽離，檢視自己生命中需要神幫助及醫治的地方，將自己的生命與聖經故事連繫。這個回應需要同學有自我覺察的能力，所以我也檢視了自身的成長經歷以及作為中一班主任對同學的認識，嘗試歸納同學可能面對的問題，藉以表達他們的心聲。在第一節課，我鼓勵同學閉目默想，使他們能靜心聆聽內裡的声音，並用文字或圖畫表達他們內心的恐懼，最後仿效癲瘋病人以禱告擺上自身的恐懼，並求神醫治。

要學習這個課題，同學可能需要更多時間作出改變和成長，但是他們在課堂中能夠透過學習聖經故事，訓練自己的思考能力，提升自己對生活的覺察和

對自己的了解。由此可見，聖經科除了傳福音外，也是價值教育。我們希望學生能透過聖經故事，學習行事為人的準則，並因著信仰以及基督教的價值觀，能積極面對人生的各種際遇，追求成長，榮神益人。



# 我在「北山堂基金教師教學培訓合作計劃」中之習得與啟發

梁慧妍老師

## 初

次認識「北山堂基金」是在二年前參與的「探索正向教育課程」。在過程中，我認識到擁有「成長心態」的人，在面臨困境時，不單不輕易被打倒，更會遇強愈強，把挑戰化為進步的機會，透過努力把潛能充分發揮。我亦首次接觸到「心流理論」，了解到只要我們找到充滿熱忱的事情，我們每個人都可以全程投入在內，甚至發展出屬於自己的一片天。於課外活動上，我時時看見同學展現到上述兩方面。而我的心願是要把同學的這份光芒由課室外帶進課室內！

一年前，我有機會再參加由「北山堂基金」贊助的另一課程：「以形成性評估促進學與教」。這個課程是由美國史丹福大學 Center to support excellence in teaching (CSET) 及香港大學教育學院合辦。課程內容主要解構形成性評估的重要性、理論及實踐方法。以下是其中幾個核心實踐理念 (Core Practice in Teaching)：

- 一、重視學生的獨特性，給予他們公平學習的機會 (Providing equitable learning environment)
- ① 例如設計多元學習任務，為課堂注入靈活性。學生可按照自己的學習進度及特質而選擇不同學習任務，並與其他同學分享其學習成果，透過「共學互學」而進步。



參與正向教育課程



各 CSET 參加者作自我介紹

- 二、重視學生的想法，給予他們充分表達及參與的機會 (Eliciting students' thinking)
  - ① 例如透過各種電子教學工具及課堂活動，提供平台予學生向全班同學分享其想法，以學生的參與主導課堂。老師亦可藉此掌握學生的學習難點，給予具針對性的回饋，達至「教少學多」。
  - 三、重視學生的價值，以一副「個個皆是寶的眼光」看待每一位 (Wearing asset-based lens)
  - ① 例如不常以分數或等級評鑑學生的功課表現，多展示不同學生的學習成果、具體地給予欣賞與回饋並以學生的作答歸納課堂總結等等。這些都能讓每一位學生感受到被肯定及尊重。
- 上述各點，讓不同特質的學生均有貢獻課堂的機會，學生亦可於同儕間互相學習及進步。形成性評估讓學生成為課堂的主人，為學生帶來無比的滿足感。而老師具針對性的回饋及欣賞，亦能給予學生更大的信心和動力，使他們更勇於接受挑戰，並於歡愉的學習氣氛中不斷成長。



於課堂中實踐形成性學習評估



提升學生於課堂內的參與

由此可見，以形成性評估方式施行學與教，實質與正向教育的主張不謀而合。其實，優秀的教學雖有許多不同的形式，不過都擁有一個共通點，就是育人。不論是正向教育，抑或是形成性評估，我看見的，都是教育者希望「灌溉及滋養學生成長，協助他們尋見幸福美滿人生」的教育使命。

不經不覺，我已進入教學生涯的第二十年，經驗豐富了，有時卻遺忘了初心，忽略了教育的真正意義。透過定期參與具系統性的教師專業培訓，我慶幸能找回初心，並調正自己的內在心態。我更感恩找到同行的知己，作互相的提醒及支援。願天父繼續加添力量予呂中師生，讓我們持守努力不懈、終生學習的態度，一同迎接下一個充滿挑戰的十年！





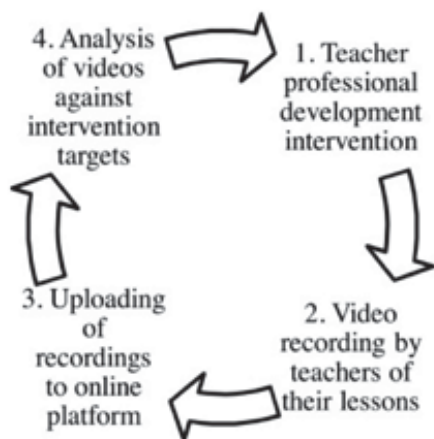
# Sharing of Video-based Core Practices Knowledge Transfer Programme

Mr.TT Chan

No matter if you are a new teacher or an experienced one, you will still come across one question: How to tell whether students are learning effectively? Lesson observations from peers may provide you with an outsider's views of your teaching and evaluation, which can further enhance your lesson arrangements. However, how could we 'observe' a lesson and 'evaluate' it fairly? With the help of video-taking and video-analytic skill, we can now seek a more comprehensive view of the lesson as a whole.

As the saying from J. Krishnamurti, "The ability to observe without evaluating is the highest form of intelligence". Observing without bias and presumption is in fact a very important skill in lesson observation, especially when we refer to video analysis. Because a professional attitude when analyzing a video lesson is the most crucial in order to have a fairer and broader view before evaluating the effectiveness of a lesson.

To be a critical viewer, don't be too judgmental. Always back up your observation with evidence. For example, after observing a lesson you concluded that the students are 'inactive': How inactive? In what terms and context? Are you referring to their eagerness when answering questions or inactive in terms of their logical thinking process? For a detailed review, one may even prepare a full transcript of the lesson (with the help of an auto-subtitle generator) in order to analyze with solid data and evidence. According to M&E of British Council (figure 1), raters can even access the video online and use tagging tools on the platform to evaluate it.



From the video, not only can we quantify some of the events (e.g. number of times the teacher invites students to answer questions/ duration of student discussion/ amount of time spent on classwork etc.) but also the rhythm of classroom talk. Classroom talk can be analogized as a symphony where the teacher acts as a conductor to orchestrate the tempo and rhythm of the talk. According to the particular context, teacher-pupil interactions can be divided into 'Interactive vs Non-interactive' and 'Dialogic vs Authoritative'(figure 2). There are no 'best' combinations as it all depends on the teacher's goals and the subject context. For example, in a Science lesson, when the teacher wants to demonstrate the effect of atmospheric pressure on an empty can upon the removal of air, an interactive/dialogic approach may be more effective to probe students' ideas and thinking. However, the same principle may not work the same for a History lesson.

In conclusion, video analysis is a great tool to enhance lesson observation and evaluation with the help of automatic tools available online to provide us with fair views supported by data and evidence. Teachers can then further evaluate the effectiveness of the lesson based on the information gathered from the video and transcript. Using video analysis in lesson observation with the help of newly developed online tools will certainly be the future as it combines pure facts with human thinking instead of just vague evaluation. Stay tuned!

Figure 1 (VBO in M&E of British Council CPD work.)

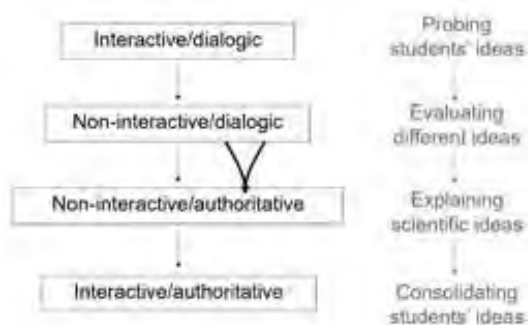


Figure 2 (K.H.Chan, 2022)

# 「自主學習的協作課研」 習得與啟示

李穎茵老師

## 本

年度數學科於中一至中四各級推行自主學習的協作課研。老師們以解決同學的學習難點為目標，探討如何透過自主學習提升課堂效能。經過一年的嘗試和實踐，老師們有以下的心得。

### 共同備課之體會

「共同備課可集合老師們的意見，釐定學習目標，從而設計一個切合學生能力和需要的高效能課堂。」

——羅嘉瑩老師

「共同備課能讓老師們探索新的教學模式，帶給學生新穎的課堂體驗。」——陳天德老師

「共同備課令老師們在授課前對教學重點和方法達成共識，期望讓整級學生更容易理解課題中的複雜概念。」——羅梓泓老師

「過程中議論紛紛，絕對是難忘回憶。」

——曾慶山老師

### 觀課議課之所得

「老師們互相觀課和議課可有效地檢視課堂流程是否適合同學，審視課堂各部分是否緊扣教學目標等，有助改善課堂的細節，讓學生投入參與課堂，享受學習的樂趣。」——何孝禮副校長

「老師們在觀課時能觀察到學生不同的臨場反應，之後再集思廣益，反覆修訂及改善課堂設計，可提升學生的學習效能。」——林子栢老師

「自主學習課不但可以讓學生主動探索學科知識，而且透過同學之間的交流和互評，學生可以互相激發思維，能更有效地自主學習。」——張泰洛老師



### 推動自學之果效

「自主學習提升學生對學習數學的動力和信心，鞏固基本知識之餘，亦鼓勵他們嘗試解決更具挑戰性的數學問題，整體而言提高了教學的效率。」——陳栢希老師

「老師們重新思考同學理解四邊形特性的困難，然後設計活動讓他們先自學和重溫基本概念和用詞，在課堂中便可以騰出時間討論難點。自學讓課堂節奏更明快，多些時間聚焦於高層次的討論，值得繼續多做。」——黃君臨老師

「自主學習加強同學的元認知能力，即他們對自己學習及認知的自我覺察、反省、評價與調節。」——鄧嘉豪老師

### 共學互學之啟示

「由於同學有課前的預備，透過分享學習成果來交換所知所學，這樣的共學互學讓學生對課堂知識印象更深刻，比只聽老師講更勝一籌。同學在展示自己的學習成果時，老師更能以學生的角度看課題的難點，這對以後的教學很有幫助。」——林鳳薇老師

「交換已有、已學知識，分享思考方式是擴闊學生溝通思考所需要的。了解、分析、表達、接收在共學互學中帶給學生更大的空間探討不同的路徑，尋找自己的答案。」——彭凱鋨老師

作為老師，最高興莫過於看見學生的學習難點得以解決，和學習的動機得以提升；而作為教育工作者，最高興莫過於看見各同事的意見都得到重視，在討論與實踐之間探索更有效的教學方法。在過去一年的共學互學中，我們都漸漸見證了這些目標的達成。





我實在告訴你們，  
你們若有信心像一粒芥菜種，  
就是對這座山說，  
你從這邊挪到那邊，  
它也必挪去。  
並且你們沒有一件不能作的事了。  
馬太福音 17:20

編輯資料

榮譽顧問：溫家傑校長

編輯委員會：顏紹熙副校長、張家寶老師、張佩儀老師、鄭穎欣老師、黎健老師、李懿婷老師、  
廖倩雯老師、徐雯疆主任、陳銘小姐、吳詠研小姐

封面照片：蔡偉鋒老師

敬畏耶和華是智慧的開端，  
認識至聖者便是聰明。

The fear of the LORD is the beginning of wisdom,  
and knowledge of the Holy One is understanding.

箴言 Proverbs 9:10



[www.blmcss.edu.hk](http://www.blmcss.edu.hk)

沙田瀝源源禾路 11 號

11, Yuen Wo Road, Lek Yuen, Shatin, N.T.

電話 Tel: 2692 2161

傳真 Fax: 2691 5406