

翹首新天

絢麗的夕陽沒入山間，夜靜。我們翹首以待，為那朝陽，為新一天抹上新色。

合作學習分享

顏紹熙老師

緣起

回想起在大約兩年前，學校安排了一次教師發展日。老師們一行約七十人，到了粉嶺救恩書院了解自主學習。在我參觀的一個課堂中，看見學生以分組方式上課，討論前一晚在家完成的導學案，繼而進行分組學習活動，同學之間有不少交流，課堂氣氛相當熱鬧。我想：這情景會在我們的課堂發生嗎？我反思自己一直所用的授課方式，仍是較為單向。課堂學習氣氛一般，學生交流也不多。而經過這天的觀課，我就開始構思如何改變我的課堂，例如在哪些科目和班別進行、如何分組、有何分組活動等等。

當我了解其他學校的經驗後，方知道分組方法也很講究，有按能力分組、也要選組長、也要考慮如何在細小的課室中移動桌椅……*etc.*等一等，要按我所想的方法去分組，那豈不是要我去當班主任？否則如何按我意思進行分組？思前想後，終於為了要試試分組上課，向校方申請成為中一班主任，好讓我能主宰我班的分組。

計劃

轉眼便到九月。在開學之初，我安排學生分組就座，準備新學年開始便進行小組學習。構思中的活動，包括讓同學分組完成一些數學題，期望在小組內，同學能互相幫助，讓所有組員也懂得如何計



算。而當差不多所有組員也完成堂課時，再抽出各組的其中一位組員到黑板演算，答對的有分，積累分數最高的組別有獎。但礙於黑板空間所限，每次只可抽選三至四組的代表到黑板計算。我心想，這方法既能促進互相學習，也有藉組別間的比賽提升學習氣氛，應該會有效。結果……

成效

在經過了一段時間之後，我發現效果未如理想。我發現同學的投入程度及學習氣氛也不見得比以前好，更甚者是教學進度較以往慢（不會吧！比以前不濟？）。教學進度慢了，是因為我在課堂中花了時間讓學生到黑板展示演算過程。而當同學在黑板書寫時，在座位上的同學也只是無所事事在觀看別的同學。說白了也就是在浪費時間。更大的問題是同一時間只有三至四組在黑板書寫，其餘組別只是在「吃花生」，而比「吃花生」更恐怖的是學生善用小組形式的座位來大肆交談。我幾乎暈了，這回真是賠了夫人又折兵，花了時間卻沒有效果。結果我暫停了分組上課的安排，再好好想想日後如何進行分組上課。而更重要的原因，當然是追趕教學進度。一眨眼，便到了下學期……

基於人類的惰性，放下了的事情，很多時會忘了再提起。分組學習也一樣。當我放下了一段時間之後，便自然地繼續放下。直到有一天，我忽然想起課室內有一些輕巧且軟身的白板及白板筆，數量足夠每組有一套可用。其實這些物品已在學年初期安排了給每一組，但我當時在想，若要學生在每次數學堂去取這些文具，下課後也要歸還，會十分費時，所以在開始時沒有使用這些文具。那一刻的我在想，或許這些工具可用於小組學習數學。

重新出發

這次再設計小組學習活動時，我必須要解決以往所出現的問題：就是提高所有同學的參與度，同時



減少同學「吃花生」的時間。這時，在我腦海內浮現了一個畫面，是同學在小組內利用白板作答，並且進行比賽。在這大方向之下，我在課堂開始時，請每一組同學派代表去取白板及白板筆。而為了建立學生使用白板的習慣，我每次數學堂也進行這活動，所以在往後的課堂中，我不用花很多時間來進行分組及派發物資。

然後到最重要的活動設計，若活動沒效果的話，再豐富的資源也沒有用。在課堂中，我選了一

些題目作為堂課，每個學生也要完成。與此同時，我會選其中一條題目用作小組比賽題目，同時選定其中一位組員把這題目做在白板上。當所有同學也完成時，我便請同學把白板舉起，好讓所有同學也能看到，也同時進行互評，討論哪些答對，哪些答錯，答對的會有分。比賽形式有時會改為所有組員一同在白板上作答，或是合作答題，或是各自答題，過程中同學十分踴躍，所有同學參與其中。而計分方式是按星期（或週循）結算，最高分的一組勝出。結算過後，所有分數從新計算，讓所有組別也有爭勝機會。

另一方面，在學習數學中，涉及不少運算技巧，要掌握得好的話，免不了要多加練習。所以為鼓勵同學在家完成堂課（部份學生未能在課堂完成堂課），我會把堂課計入小組分數中。同學在家完成之後，會用手機拍攝已完成的堂課，並透過應用程式傳給我。老師除了檢查是否完成之外，也會看看同學有沒有困難。這雖然增加了老師在課後的工作，但十分值得，這至少可以減少同學在家課及測考中答錯的機會，實際上是減省日後的工作，有賺吧！

經過這段時間的試驗，初步喜見成效。學生在課堂中較以往更投入，而組員的互助及討論，亦可減少一些同學「雲遊太虛」的情況。在往後的計劃中，我打算加入預習（或是翻轉課堂）內容，希望藉此讓同學有更充足的課前準備。另外，我也會在每週結算時加入進步獎，讓所有同學也有得獎機會。雖然日後的班別未必能讓我安排座位，但我相信這方法也會見效。

