

中國語文教學反思

張家寶老師

在

在傳統教學模式下，語文教學一般須依賴教師單向式教授，學生的學習較為被動，教師亦未能即時了解學生的學習情況。故近年，我在中一及中二級嘗試引入新的教學模式，以下列舉一些課堂例子，盼望與諸君一同反思。

學生自學能提升效能

在中一級教授《岳飛之少年時代》一文前，我嘗試上載岳飛生平短片、《滿江紅》及在雲端教室中設計了一些思考題目，讓同學在課前自行瀏覽資料、搜集和理解岳飛生平不同的事跡。當在課堂上展示同學的答案時，發現同學備課非常認真，提問間了解同學已掌握岳飛主要生平事跡，並能歸納出人物的性格特徵。相對教師單向式介紹人物生平來得詳細而深刻。

至於課文內容，我則設計了若干的題目，安排同學分工，在課前完成預習工作紙，讓同學先掌握課文字詞解釋及內容大意，再在課堂上進行分組討論。同學就着自己負責的題目，須在自己小組訂正答案，再以專家小組的身份分享答案，也須聆聽其他同學的分享。通過同學的協作學習，教師不用再直接講解文言字詞。原來學生在上課前對原文的理解幾乎可達七成；上課時，同學對老師的提問也能回答超過七成答案，部分題目的答案甚至完全正確。討論過程中，學生能發現自己的不足，教師也有機會了解學生的學習困難，從而有效地作出指導。

此外，過去三年，除了在初中二級安排同學以個人或小組形式進行《中華經典導讀》作品匯報外，本年中一級加入了「中國傳統節日」單元。老師安排同學就着所選定的節日主題，以分組形式根據指引，搜集、篩選及整理資料，然後在課堂上進行小組匯報。同學藉此加深了對中國傳統節日起源、習俗、今昔演變、背後文化意義的了解，並對節日在現今社會是否值得保留作出反思，效果理想。

由於學生學習能力高，通過安排學生自學及同儕討論，教師能有更多時間與同學分析及探討文章較高層次的題目。

同儕協作能增強學習意欲

在中二級教授《燭之武退秦師》時，先分派各組不同的課外閱讀材料，同學須根據資料進行討論，從中了解文章的歷史背景，晉國發動戰爭的原因，以及推斷燭之武游說秦王的技巧。由於各組的資料不同，同學須根據自己小組討論得出來的游說方法，向其他小組解說，而自己亦須聆聽別人的討論心得。通過同儕間互相聆聽、發問及講解，同學能逐漸建構知識，在教師未詳解課文內容前，學生已初步掌握文章的概要。學生討論熱烈而投入，學習的意欲增強了，學習成效與思考層次也能提升。

安排自學須拿捏得宜

面對各科目所給予的備課和功課量，安排學生自學的部分不能太多或太深，該課題深層的討論、應用、分析等，仍須於課堂上由老師帶動討論。

進行改革宜穩中求變

在科技日趨發達的年代，學生獲取知識的渠道多而廣，自學也較方便。如能適當運用新的教學模式，課堂教學可變得更有效且具創意。然而，對於一些較複雜，概念難理解的課題，新教學法不能完全取傳統教學模式。教師在有限的課時和平衡學生學習的利弊下，面對日新月異的世代，除了需要大膽嘗試，更要穩中求變，逐步改革，不能操之過急。願各同工共勉之。



從新式教學軟件看 教師間的合作與交流

李穎茵老師

「一人計短，二人計長」，團隊合作無庸置疑是各人攜手進步、邁向成功之關鍵。隨著創新科技在教育行業的發展日趨成熟，數學科近年於課堂中引進互動學習程式 Kahoot!，務求更快掌握學生的學習進度，提供即時的回饋。

其實 Kahoot! 的應用和運作並不複雜。在本學年，數學科老師選取不同的課題，使用 Kahoot! 製作以多項選擇題組成的比賽，再透過平板電腦，讓同學參與其中。在為同學帶來與眾不同的學習體驗的同時，老師亦能獲得即時的數據分析，可馬上了解同學的學習情況及難點，更有效地整理學習成果，從而對教學方針作出調整及鞏固，如針對學生的弱項，對症下藥，令學習方向更清晰、效率更高，學生的表現也會相繼提升。

更值得留意的是，所有教師製作的 Kahoot! 比賽都會存放在數學科的共同賬戶，供每一位同事參考及使用，透過不斷的修訂及擴大題目庫，令題形更多元化，力臻完美。實際上，Kahoot! 帶來的益處不局限於一班之中，而是及至全級、全校，甚至在及後的學年仍能造福師生，影響甚為悠遠，鼎力合作、資源共享之利可見一斑。

在呂中多年，我十分慶幸能認識一班有團隊精神、不計付出、不吝交流，掏出真心為學生著想的戰



友。的確，科技令同事間的合作過程更便利、更高效、更精準，但在背後默默支撐的仍是這種無私的態度。

最後，有一句說話想送給同學——「虛懷若谷，大智若愚」。希望同學在團隊當中能敞開心胸、虛心聆聽，不忌憚改錯、不計較得失。

開放教室、開放心扉

江國洪老師

從

前，老師間觀課只為一個目的——評核表現。故此，老師與老師間自發互相觀課並不常見，畢竟大家的工作量都大呢！正如當有人拜訪你的居所時，你總花點時間執拾一下家居一樣，雖然有人來觀課總會為授課老師構成壓力，「這部份、這樣教是否最好？」、「學生是否都明白？」等問題會不斷在腦中盤旋，但卻令授課老師嘗試改善堂課教學。

有同工會視「觀課」是如臨大敵，我卻不然。我認為有人來觀課是一個很好的學習機會。我相信每位老師也會同意，我們努力準備課堂終極目標是讓學生能更有效學習，若有其他旁觀者能告訴你課堂上有什麼你忽略的地方，有什麼你做得好的地方，讓你可以完善每一堂課，那豈不是一件美事？

要開放教室，先要開放心扉。你不要期望你是把一節完美的課堂展示於人前，也不要因為同工的點評而尷尬，反而虛心接納意見，了解自己課堂不足的地方。這樣，開放教室只會是促進你每天進步的原動力，而不是那人喘不過氣來的壓力。

學習成長

石達賢老師

今

年是我第二年參與學校教學策略更新計劃。三年前透過學校教師發展日認識「翻轉教室」、「學思達」等不同教學方法，我被「介紹影片」中學生的投入和主動學習所吸引，所以加入先導老師的行列，希望提升學生的主動性和解決學生能力差異的問題。

第一年是探索期，嘗試新的教學策略，分組方法、計分法等缺乏實戰經驗，所以遇上不少困難和挫折，幸得有同行的先導老師的意見和同學的回饋，使我不斷累積經驗。

過去生物科的教學更新集中在中三「酵素」及「消化」這兩個課題及中四課程，經過三年的嘗試和改進，每節課堂基本分為「自學部分」、「思考」和「小組討論及評核」部分。因應學生能力差異，在「自學」時段同學能按自己的步伐學習書本基本觀念。同學在小組裏互相幫助，完成筆記裏測試理解的問題。「思考」部分是引導同學思考筆記中較高層次的問題或同學容易犯錯的地方。最後，同學透過小組討論完成筆記中的評估，以便老師能了解他們的學習進度和情況。為配合這教學模式，筆記需要重新設計，改成以問題為導向。

現時的教學更新肯定不是完美，還有很多改善的空間。不過，我體會到自己在教學過程中成長，看到同學多了投入和參與，同學解

難的能力也增強了，而生物組老師也因應教學模式的改變有更多的教學交流，我看見這些改變，心裏有一份喜悅，今年是我在呂中教學生涯最後一年，我懷著感恩踏入退休的新階段，我心裏多謝神給我這些學習機會。最後，我感謝神帶領我在呂中過去二十一年相遇到的每一位老師和同學，他們都豐富了我的生命。

教學相長

李凱盈老師

自

從去年，石達賢老師開始嘗試更新生物科的教學方法，我們便開始了緊密的合作，常常討論怎樣讓學生學得更好，也讓學生在課堂的參與度可以更高。

其實要更新教學方法，面對的困難也不少。由於課程十分緊迫，要怎樣在課堂有限時間內作適當取捨，將最重要的知識有系統地教授，同時讓學生透過活動、實驗、自學，令教學效能提高？面對資訊不斷膨脹的社會，作為老師的角色應該如何定位？要怎樣做才能提高學生的學習動機，令他們更有興趣學習？

雖然至今，我也未能回答以上所有問題，但我深信，當我們一眾老師看見學生的需要，然後同心合意一起努力進行改革，老師和同學都會一同成長，學與教的果效也會繼續提升。

本學年最叫我深刻的，是中三其中一節

有關消化系統的生物課。以往我們都會直接講解「物理性消化」(physical digestion)和「化學性消化」(chemical digestion)，今年嘗試加入小活動，讓同學透過一片麵包了解消化道的消化過程，讓他們動手模擬麵包通過消化道時會發生的「物理性消化」(physical digestion)，更從中比較「物理性消化」(physical digestion)與「化學性消化」(chemical digestion)的不同。雖然只是加插了一個小活動，卻令我看見學生的投入，原來小步子也可以帶來大改變。

我相信教學相長，盼望學生能好好學習的同時，自己的教學也能繼續更新而優化。



「小組學習」及「同儕互評」的教學分享

受訪者：鍾小玲老師
訪問／撰文：郭蘊琪、黃文榕

問：呂中近年推行教學方法更新。請問鍾老師認為這些教學法在哪幾方面幫助你優化教學呢？

鍾：新的教學法可以幫助老師從三方面優化教學。第一，老師能更有效地照顧學習能力不同的同學。第二，能令同學更自信和投入課堂討論。第三，讓同學更有效地應用所學。

問：可否用一堂實際的課節來解釋一下？

鍾：好！我舉一個中四的世界歷史課堂做例子，來解釋一下「小組研習」及「同儕互評」的學習模式。首先，在課堂前約一星期，我會揀選二份同一題目而不同等級的課業，請同學在上課前預先閱讀，並排列它們的等級優次。課前備讀，正可以照顧學習能力不同的同學。同學可以按自己的步伐去備課。部分能力較高的同學，可以用較短的時間完成工作；而能力稍遜的，亦能在無壓力的情況下，有足夠時間閱讀，甚至有機會搜索相關資料或重覆閱讀，直至完全明白為止。

問：鍾老師在揀選文章時有甚麼準則嗎？

鍾：這個環節很重要，我不是篩選最好和最差的課業，而是希望選取有討論價值的。例如一些能反映同學普遍會犯的錯誤概念等。當然，我亦會選擇一些較優質的課業作示範用。

問：請問那課堂是怎樣運作的呢？

鍾：課堂會分成三個環節。

同學的第一個任務是要跟同組同學協商出一致的文章等級排序。在同學討論文章的等次排序時，必須解釋自己的立場、意見，並找出證據。例如該文章的史實和組織論點的方法是否正確，或是否扣題等。過程中同學將更能掌握組織論點的正確方法和標準。

第二個任務是要每組在三篇文章中選擇一篇作評論，然後記錄在紙上，並張貼在黑板或壁板上。完成後，同學會有少許時間，自由參看其他組別的評價，以豐富和完善自己的想法。

老師期望同學在討論和參看別組評論的過程中，能有足夠的機會和時間去整理自己的立場，組織如何適當地表達自己的想法，好讓他們在第二個環節，全班公開討論時，能更積極參與，並更自信和清晰地將自己的想法表達出來，提高學習成效。

問：沒錯，有足夠的時間和機會讓同學思考和組織自己的想法是很重要的。這也是為何

有時老師突然向同學提問時，同學會啞口無言的原因。

鍾老師，最後想問一個關於「同儕互評」的問題。例如這課題，你已經教授過，還做了練習，為何仍要安排同學互評文章呢？他們不是已經很清楚那組織論據的方法嗎？

鍾：雖然老師已教授過有關的學習內容和技巧，但同學往往未能有效地應用所學到的知識。但當同學要去評論別人的文章，並對自己的意見作出解釋和印證時，他們心裏原本可能模糊不清的準則，會在討論的過程中越來越清晰，越辯越明。

問：明白！那麼最後老師怎樣評估同學的學習成效呢？

鍾：經過一番討論和互評後，同學多能重新排列出文章正確的等次，這證明他們比之前更能掌握正確的辯題方法和準則。最後，老師會安排學生進行小測，要求同學獨立完成一份簡單的資料題，以考查每一位同學的學習效果。

問：今天很感激鍾老師接受我們的訪問，讓我們更了解呂中新推行的教學方式的具體內容和成效，盼望各位呂中人亦能從中獲益。