

為未來而教， 為未來而學

「翻轉」之路雖難走， 喜見同心同路人

劉漢棠副校長

上

學年有幸接觸到「翻轉教室」及「學思達」兩種教學法，看過有關理論與成效後，深覺呂中的同學必會得益，於是在三年計劃中提議引入，並得到校方的支持。之後物色有興趣在今年試用的同事組成先導小組，由起初與一兩位同事分享，到最後共有九位自願的先鋒，使我由衷欣賞呂中同事對教學的熱誠，更叫我感動的是沒有同事提出減工作量的要求，為同學的學習，他們確是不計較，無私地付出。原先以為加入的會是較年輕的同事，誰知最後老中青同事皆在其中，叫人感動！這兩個教學法在香港的中學界算是新鮮的事物，故此先導小組付出了很大的努力學習此等教學法，包括出席相關的講座及工作坊、閱讀相關書籍及網上資料等。除此之外，透過每周循的午餐分享會、

網上群組的分享、十一月開始的彼此觀課及評課等，先導小組成為了彼此學習的群體，對我來說是意外的收獲。每天想著試著不同的教學法、與先導小組分享亮點，試教、觀課評課、改進、再試教的循環，算是我們這群先行者教學的寫照。當中忙碌是少不了的，但能夠與一班有心人一起推動改革，也是教學生涯中的樂事。

回想今年的教學，錄製及上載教學短片、製作上課教材等已成為假期的指定活動，間或有身心俱疲的時候，但每當想起同學們上課投入的神情、同學間頻繁的互動、精彩的或個人或小組演說，並逐步建立的自學習慣，拼勁就在不覺間回來。記得有一回看書學了「蝸牛」式計分法在堂上使用，以增加趣味和競爭，在下一堂課前，同學們竟然在白板上創作了康樂棋棋盤以作計分，往後的課堂更創作了飛行棋計分法，同學們的潛質與創意實在叫人驚歎！

展望將來，我深信老師們會秉承呂中的傳統，為著同學最大的好處，不怕苦、不怕難、不計較，努力求變，培養同學們成為具自學能力及能適應社會不斷轉變的優秀青年。

中年危機

先導計劃成員 顏紹熙老師

「新

」這個字，會給人帶來不同感受。買一件新玩具，多一部新相機，對我來說，是一件開心事。但一個新教學法的話……情況未必一樣。

人到中年，要試新事物，首先要經過內心掙扎（畢竟要跳出舒適區），然後要戰勝理性挑戰（因為不知道這樣試新事物是否值得），再來是與體力角力（人到中人了……）。但不知怎的，人總會有一些非理性的行為。所以：我踏上這條路。

一年過去，我不敢說有很大成就，但也有一點點滴滴的經驗。在試驗「學思達」的一年中，見到一些較被動的學生在課堂上有更大的參與，也有學生變得踴躍發言。雖然不是每人也有改變，甚至有些學生可能會質疑這方法的成效，但我相信，這方法至少對部分學生有幫助，而且也不見得對其他學生有害。我的結論是——這是一門穩賺不賠的生意。等等，是賺，是賠，還要看付出的成本，計及時間和心機的話，真的不知是否有賺。不過相信假以時日，當我的教學經驗及資源越來越多，而學生的表現也越來越好的話（我所期望的），這就真的穩賺不賠。

希望這日快到，我會努力！



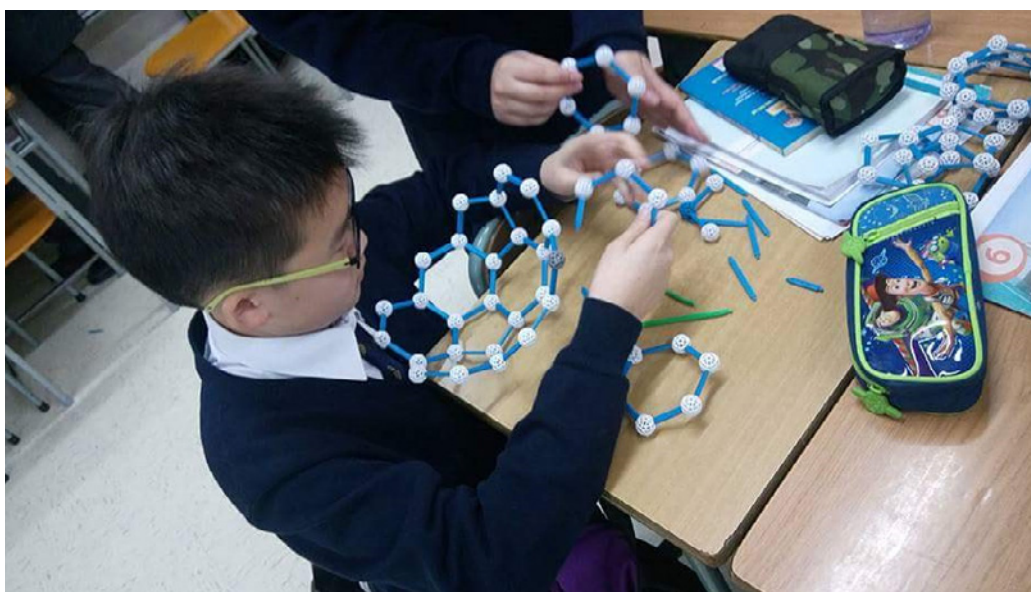
Think Big, Start small !

先導計劃成員 江國洪老師

踏

入教學生涯第七年，我對課程有了初步了解，正思考「如何讓學生學習得更有效、更投入」，剛巧遇著學校推行變革，便當仁不讓地加入了先導計劃。

面對公開試壓力，除了使用 IPAD 協助操練歷屆多項選擇題和製作少量影片引導他們重溫一些重要概念外，我沒有在中六的兩班化學班作太多的新嘗試。



今年是我第一年任教中一科學，我不敢作太大改動，只是簡單將學生們分組，把課堂的問答加入競技元素而已，效果卻是出奇地顯著。為了幫自己組別搶分數，學生會較主動舉手答問題、會催促同學做實驗、會協助同學完成習作等；總括而言，他們都更投入課堂。一直以來，我印象中的中一學生會因著個人形象而使他們在課堂上的參與比中一時的他們被動，而為著小組作答似乎給了他們一個舒服的「藉口」可以參與課堂呢！

「學思達」和「翻轉教室」是學校提議給同事試用的兩種增加學生參與程度的教學法。兩者我也有試驗過，效果同樣顯著。若該課題牽涉討論，我會使用「翻轉教室」。先用 GOOGLE FORM 收集他們的答案，經整理後再在課堂和他們分析他們答案的好壞。若該課題只著重理解，我會使用「學思達」。把關鍵問題寫在黑板，讓他們透過閱讀把問題解決並作匯報後，我再加點評。這樣，學生在閱讀、匯報及點評過程中也在學習同一課題，學習效能會提升二倍呢！

我有時與同事分享新教學法的成果，他們都躍躍欲試，卻總是放不下是對工作量增加的擔心。「Think Big, Start small !」簡單的小組競技再加上幾條引導問題已經可以令你課室裡的風景變得不一樣！試試吧！

FlipEducator@BLMCSS

Ms Man Yuk Wa
Pilot Scheme Member

The flipped classroom model has engaged my students in Mathematics. They are no longer passive recipients of information. In the traditional teaching, teachers introduce the concepts directly. Then, students start doing the basic questions in class. The homework assigned to students would be the harder questions. On the following day, the teacher would demonstrate how to solve the harder questions in class. The process of teaching is passive. However, the concept of flipped classroom has changed the method of learning. Self-directed learning enables students to learn in a fruitful way.

In this academic year, I started flipping my classroom. Using videos, textbooks or online resources for self-study of the basic concepts, students spend around 10 minutes doing the pre-lesson assignments. A few basic questions are expected to be completed at home. Ideally, teachers are able to mark all the exercises before the lesson. That is how the teacher assesses their understanding of the concepts.

In order to facilitate teaching and learning, I divided my lesson into two parts, one is doing harder questions and the other is doing the exploration activities which are task based.

Traditionally, if we ask students to do harder questions at home, they cannot seek help when they do not know how to do the questions. What's more, I arranged chairs and desks to facilitate both group and individual work. I would like to reduce the focus on the teacher as the center of the class and it would be easy for the teacher to walk around the classroom.

Collaborative learning is especially important because it makes students feel valued regardless of their abilities. Students are seated in groups of 3-4. The group members are assigned according to their abilities. If they have difficulties in finishing the tasks, they have to seek help from their groupmates. So, they start the discussion and solve the problems with their peers. The teacher walks around to give some hints and guidelines for each group. Self-directed learning makes students learn more effectively.

Mathematical sense and numeracy, which facilitates the learning of Mathematics well, must be developed in the junior forms. A flipped classroom allows student to make good use of the school time by doing more exploration activities which are difficult to be done at home. Learning Mathematics becomes more fun than having lectures every day.



所以不要為明天憂慮，因為明天自有明天的憂慮，一天的難處一天當就夠了。馬太福音 6：34

淺談新教學模式

筆

者有幸於本校體驗新的教學模式——反轉教室的新教學方法。在此希望能分享筆者於這學年對反轉教室的感受！

4A 鄧景禧

一 先取基本，後能深入探討

筆者選修的數學（核心和延伸部分2）和化學也採用新的反轉教室教學模式。內容主要為先於課前做預習功課，觀看教學影片，以領會最為基礎的知識。後上課之時討論較為深入的題目，並指出學生常犯的錯誤。新模式在課堂上使能運用的優質時間更多，藉發問而排解疑惑，為學生騰出更多空間，更多時間溫習或休息，發展其他興趣。

二 跳出局限，以新穎科技帶起學習氛圍

反轉教室模式加上眾多新技術的支援，為學習帶來更大的動力，使學生於課間不覺枯燥無味。

1) Google classroom

作為反轉教室的左右手，Google classroom 是為教學模式的發電機，為學生提供平臺提交功課，方便老師宣布測

驗日期、預習的內容和範圍。使教師能夠順心推行反轉教室的運作。

2) Microsoft One Note Online

於數學課上使用的工具，讓老師寫筆記於平板電腦上，同學可上網開啓文件重溫。

三 注重參與，以互動教學提升學習質素

1) 小組討論模式 (Group discussion mode) 在學生預習有一定的基礎後，透過移動座位，方便進行小組討論。

而討論當中能探討更深入的課題，並能互相幫助，鞏固基礎概念，體現「學思達」的教學理念，發揮教學相長之效。

2) 選擇題咭片 (MC Card)

配合選擇題咭片 (MC Card)，學生可於課堂即時做，即時核對答案，加深印象之餘，更能減輕教師批改作業的工作量。

筆者作為新教學模式的參與者，仍感反轉教室模式略有不足之處，望在此提出：

1) 「貧」者愈「貧」，一些學生或許

自學能力欠佳，而在預習中遇上困難。那麼他們將不能在課間重新領略概念，加上急速的教學進程，直接使他們失去重要的基礎，日後的課程將難以跟上和不明所以，可能



出現崩潰的惡果，此情況應加強對他們進行輔導！

2) 物極必反，自由度高或成教學障礙。

在小組討論模式 (Group Discussion mode) 的分組座位下，學生進行教學互動的自由度極大，若同學自律不足，經常交談，則不利教學進程和需投放大量的時間於秩序問題上，浪費寶貴的課堂時間。

筆者有幸能分享個人意見，並祈望這種新教學模式能加以優化，以提高學習和教學效能！

對新教學模式的感想

▷ 陳祈亨

在九月聽到新的教學模式前，其實我對 flipped classroom 這個詞並不陌生。但這種通過影片在家教學的方法，當時我認為和我們的課室仍有一段距離。因此知道我們將採用這種教學模式時，我在驚喜之餘還感到難以言喻的興奮。

經過一年的學習後其實班中不同同學對 flipped classroom 都有不同的看法。而我則受惠於這一種教學模式。在家看影片學習利弊參半，而對於我來說比起在課室聽講，在電腦屏幕前看影片的方法更容易理解，因為可以將影片重播及調節自己的節奏消化所學，比起在課室需要遷就全班的進度更為理想。而且，新的教學模式亦培養了我自主學習的態度。比起以前我明顯更願意利用課餘的時間學習，連我亦對自己願意自主學習這個轉變感到意外。

在影片教學以外 flipped classroom 的重點在於同學在課堂上的參與、互動。也是我喜歡它的主因。過去一年中，可見 flipped classroom 在發展高階知識應用、分析、表達能力等，都能發揮理想中的效果。課堂上同學互相指點，對課題作更深

入的討論，向同學講解，上課良好的氣氛正詮釋了這種教學模式的效率。作為學生，我認為這種氣氛比起單方面聽講更有趣，同時亦更有效。

當然，flipped classroom 在這一年只是開始在我們的課室中萌芽，試行期間有些同學可能無所適從，亦不能做到盡善盡美。新的教學模式雖則可取，而且益處不少。但考慮到同學適應力參差，有可能出現不習慣的情況。如果能在試行前了解同學的意願，並以此在教學上作微調，效果會更加可觀。而老師在這一年中亦有盡力做到，但同學習慣的速度不受控制，所以試行期間也不免會有阻力和掣肘。

除此以外，同學的積極參與其實不可或缺。若不能讓同學擺脫原本的學習模式、態度，新的教學模式可能就會令學習事倍功半，因此要令學生接受新模式是十分重要，也是十分困難的地方。

以上的缺點都是 flipped classroom 美中不足的地方，在這試行的一年間亦能找到可發展的空間及潛力。可惜的是 flipped classroom 未來發展的方向清晰，而且優點亦很明顯。因此我十分期待 flipped classroom 在學校的前路。

Student Sharing of “Flip the classroom”

4A Leung Shu Sum

Group competitions, active discussions, individual/group presentation... they are not patents of Western students anymore.

The previous school year was indeed a remarkable year for 4A. The “flip the classroom” method (hereinafter “the new method”) was adopted, substituting the traditional teacher-centered model. This was the first time that the new method was introduced to our school, thus 4A had been an experimental class for the advanced approach, and its effectiveness is still controversial.

As one of the “white rats”, my attitude towards the implementation is downright positive.

Being an avid learner myself, I favor pursuing and discovering new, interesting knowledge. In fact, I had not realized that the traditional teaching method had been a pain for me since it comprises of repetition of basic knowledge. Needless to say, the classwork assigned would correspond to the basics taught which leaves no room for more challenging questions and further exploration of knowledge. Therefore, the time allocated to easier questions would be increased in proportion compared to the more challenging ones. Not only this would affect my desire to study, it would also have a certain effect on my grasp in handling challenging questions during exams.

Contrary to the traditional approach, the new teaching method allocates more time to harder questions plus deeper understanding of further knowledge, so personally the new arrangement sounds more like fun to me.

What’s more, the new teaching method is student-centered rather than teacher-centered. In the past, the attention of the whole class was diverted to concentrating on the teacher. Being the center of focus, the teacher would disseminate content while the students listened. On the other hand, the new method puts its focus on students’ class participation, including activities like group competition and discussion. They do not only help students to consolidate their knowledge, but also encourages development of skills like collaboration and problem-solving skills.

However, during the implementation period, I did hear negative opinions, especially on the amount of pre-lesson exercises. It is undeniable that the new method is more time-consuming since the direct teaching of basic knowledge is considerably reduced. Alongside the time spent on extra-curricular activities or tutorial classes, there would be less time left for work. I once encountered the same situation too, but luckily, there was flexibility for me to hand in the pre-lesson exercises after a busy week. In fact, most of the teachers provided us with flexible learning arrangements in case of insufficient time.

Another advantage of pre-lesson exercises is that they foster a good habit of pre-studying. From what I heard, university life greatly requires spontaneous learning; a good habit of pre-studying would come in handy.

Despite the fact that the effectiveness of the new method varies substantially, I would be glad if the new method will continue to be carried out next year.



同建學習社群

杜一選老師

今

年呂中開展了新的三年計劃，下定決心要讓學生在學習的效能上有所提升。正所謂工欲善其事，必先利其器，所以今年呂中教師們亦增加了與其他學校交流的機會，讓我跟大家分享一些體會。

八月，資深青少年工作者伍德輝牧師分享現今牧養青少年人的挑戰。我體會到教導現今的青少年人，不能一成不變地用同一個方法；教聖經不應只是教授知識，更重要的是要讓少年人自己去發現和應用聖經的真理；教師需要靈活地心意更新而變化，才可以為主得著更多少年人的心。

十一月，浸信會天虹小學朱子穎校長一直都在電子教學走在最前綫，但朱校長並沒有談及太多關於電子教學的內容，反而分享未來社會的需要；帶我們反思今天的學校能否裝備學生面對未來社會的挑戰呢？朱校長開啟了我們對「以學生為學習中心」的教學視野；我們是否有一「學生怎樣學，我們就怎樣教」的決心呢？

三月，到訪李寶椿聯合世界書院，與該教師生交流。我自小就在外國寄宿學校長大，所以國際學校的環境對我既不陌生、更有一份親切感；但今次的參觀對我來說可算是眼界大開，因為這是一間真正的「國際學校」，是將不同國家的學生帶到香港一同生活的一個「大家庭」。

我看見學校巧妙地將不同文化背境的學生放在一起，讓他們能學習互相尊重、互相依靠，學生朋輩之間的學習成為了最重要的學習載體；更重要的是看見很多本地學生也可以完全投入、融入學校的文化中。這讓我深深體會到自主學習原來不是一個神話。只要我們能聰明地將理念和實踐貫徹在一起，改革可以不是空談。

六月，滙基書院（東九龍）劉振華助理校長分享學思達教學法，看見劉老師在短短一年時間內，已在不同學科應用學思達的理念，積極地將學思達的精神推廣至不同學校。劉老師無私的分享，讓我感恩能找到在改革路上的同路人。

一年的收獲已經很豐富，全賴有不斷的有心人愛心的分享；熱切期待在新

一年能與更多老師分享和交流，讓呂中成為一個彼此學習的群體。



我實在告訴你們，
你們若有信心像一粒芥菜種，
就是對這座山說，
你從這邊挪到那邊，
它也必挪去。
並且你們沒有一件不能作的事了。
馬太福音 17:20

編輯資料

榮譽顧問：溫家傑校長

編輯委員會：林植強副校長、張家寶老師、張佩儀老師、鄭穎欣老師、黎健老師、
李懿婷老師、楊慧嫻老師、徐雯疆主任、鍾倩兒小姐、姚淑儀小姐