

浸信會呂明才中學
學生支援工作周年工作計劃

學生支援工作組		組長:周鳳美	
年份: 2021-2022		日期: 2021-08-18	

1. 宗旨

1. 「全校一致的價值取向是成功的關鍵」，本校以基督化全人教育為辦學宗旨，有教無類精神正符合耶穌基督愛和接納人的精神。
2. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
3. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
4. 同時，我們相信深化關愛文化，建設關愛校園，透過優化的架構，設立關愛制度及措施，積極為有特別需要的學生提供適切的支援。

2. 現況分析

1. 強項
 - (a) 本組同事能彼此緊密合作，能享受並投入組內工作。
 - (b) 本校許多家長對學校信任，給予本校同事很大支持，本組與他們相處亦感愉快。
 - (c) 本校關愛校園氣氛一直被受讚許。朋輩支援計劃,關愛大使,家長義工都能給予學校有正能量, 給予學生老師家長們有多方面的支援。
2. 弱項
 - (a) 近年不少學生面對新高中 3 年課程壓力越來越大，他們不單需要學業上支援，也要特別關注他們在情緒上精神上的需要。甚至需要引入專業支援，亦增加家長教育上的難度。
 - (b) 一般學生在專注及自理能力一般較弱，加上疫情緣故停課，很多班主任及科任老師都非常關注學生欠交功課、生活自理、時間運用上的情況。
 - (c) 父母與子女近年關係明顯緊張。大部分家長十分擔心子女沉迷打機荒廢學業，他們之間缺乏溝通造成衝突。

3. 工作目標

1. 採用「全校參與」模式，在**政策、文化與措施**三方面互相配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。
2. 優化三層支援架構，設立制度推廣關愛文化
3. 加強教師培訓提升支援學生的認知及技巧
4. 鼓勵家長參與支援學生
5. 全校參與照顧個別差異
6. 營造學校關愛的校園氣氛

5. 評估方法及準則

1. 訪問
2. 持份者問卷
3. 負責人員的觀察

6. 本年發展事項 / 關注事項 (2021 - 2022)

學校層面

1. 一頁檔案
2. 家長生命教練工作坊

7. 關注事項工作計劃 (如有)

推行項目	預期成效	成功準則	<p style="text-align: center;">評估的方法</p> 例如: <ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 相關組別(請註明)的意見調查 • 系統使用率 • 計算執行有關工作的時間 • 負責人員的觀察 • 其他(請註明) 	<p style="text-align: center;">預期成果</p> 註: 已完成的成品—例如指引/手冊, 所聘員工職務範圍等	負責人
一頁檔案	班主任及有關老師認識學生	班主任及有關老師可於上學期掌握同學強項以及弱項	<ul style="list-style-type: none"> • 訪問 	班主任及有關老師認識學生, 能更有效地作出支援。	SENCO
家長生命教練工作坊	改善家長與子女溝通	1.家長能夠使用尋解方法與子女溝通 2.減少家長與子女衝突	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 	1.改善家長與子女溝通 2 減少衝突	SENCO

8. 財政預算

附件三 \$240,500 (\$511835)

	項目 / 描述	對象	人數	支出 (\$)	津貼名稱	預算編碼
1	薪金及強積金	教學 助理薪金	1	\$282,819.1	LSG	V09-1
2	關愛校園: 領袖訓練、朋輩支援 學長訓練計劃、關愛 大使、班內關愛活 動、培訓中一品格	中一至 中六學生	700	\$40,000	LSG	V09-5
3	提升專注力	中一至中二學生	10	18,000	LSG	V09-6
4	學習技巧個別輔導、	成績稍遜的 SEN 同學	150	24,000	LSG	V09-7
5	女子社交小組	女子 SEN 同學	30	\$20,000	LSG	VO9-8
6	男子社交小組	男子 SEN 同學	6	\$40,000	LSG	V09-9
7	支援各聽障及語障 學生 咬字	聽障及語障的 SEN 同學	10	\$30,000	LSG	V09-10
8	支援學生情緒	中五至中六學生	300	\$20,000	LSG	V09-11
9	關愛 CARD	中一至 中六學生	700	\$3500	LSG	V09-12
10	支援各 SEN 學生的家 長及教師培訓	SEN 學生的家長	150	\$30,000	LSG	V09-13
總人數及支出			1360	\$511,835		

津貼名稱: 如 CEG, DLG, LWL, Library grant, LWL (ECA), PPS 等等

9. 學生支援組負責人及分工細則:

- SENCO 工作
 - 根據推動融合教育的五個基本原則，有策略地規劃、推行、監察、檢討及評估各項校內支援有特殊教育需要學生的措施及資源的運用，妥善運用學習支援津貼及靈活調配校內的人力資源等；
 - 以跨專業團隊模式，及早識別和及早支援有特殊教育需要的學生
 - 與校內的不同功能組別及／或各科組教師協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等；
 - 透過共同備課、協作教學、課堂研究等安排，促進教師於課程設計和學與教範疇上滲入照顧有特殊教育需要學生的元素，並引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效；

- 與校內輔導團隊協作，從學與教及資源運用的角度提供意見，照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育；
- 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生；
- 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的能量；及
- 加強對外聯繫（如專業人士、社區資源、家長），有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生。

整體而言：

學生支援組統籌教師/特殊教育需要統籌主任應帶領「學生支援組」整體統籌校內融合教育支援策略的制訂、推行及檢討，以加強學校推行融合教育的效能，讓有特殊教育需要的學生包括有精神病患的學生受惠。此外，學校亦可按需要舉行跨專業的個案會議，邀請精神科醫生、醫務社工、教育心理學家和學校人員（包括駐校社工、輔導人員）共同商討適切的支援策略。

- SEN-T 工作 (特殊教育需要支援老師的資歷和職務 - 教育局通告第 6/2019 號)
 - 為加強推行融合教育的成效，學校在獲轉換 / 提供額外教席後，須安排相應數目的編制內的學位教師擔任特殊教育需要支援老師（支援老師），他們應加入學生支援組為其中成員，支援融合教育的推行，深化校園的共融文化，以提高一般學生和家長對有特殊教育需要學生的認識、接納和尊重，締造和諧共融的校園文化。
 - SEN-T 要求：學校應安排最少完成了「三層課程」下的高級課程或專題課程（或同等學歷）的編制內的學位教師擔任支援老師。如教師擔任支援老師時未完成有關的特殊教育培訓要求，須於擔任支援老師的首三個學年內完成有關培訓。
 - SEN-T 工作：
 - 學校應恰當地分配支援老師的工作，以便他們負責相關的教學工作和協助特殊教育需要統籌主任（統籌主任）
 - 處理與融合教育相關的職務（例如促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料、處理有特殊教育需要學生的考試特別安排等）。
 - 值得注意的是，支援老師並非額外人手以攤分教師的教節及職務，他們的教學工作須具有特定支援「全校參與」模式融合教育的目的，例如以不同方式（如合班分組教學、協作教學、入班支援教學、小組教學等）在學習、情緒行為、Tier 3 個別學習計劃等方面支援有特殊教育需要學生及成績稍遜學生。
 - 學校亦可以安排多於 1 位編制內基本職級學位教師共同負責支援老師的工作。
 - 請留意，在「全校參與」模式融合教育的政策下，支援有特殊教育需要的學生是校內所有教師的專業職責，每位教師都有責任照顧和教導有特殊教育需要的學生，有關工作不可局限於統籌主任和支援老師。
 - 總括而言，支援 SEN 的時間分配，50%是教學，50%是支援學生的工作（當中 25%是協助支援 SENCO 行政工作，25%跟進 Tier 2 & 3 的支援工作）

- **SEN TA 教學助理的工作**

- 教學助理要配合學校的輔導工作，務求切實地幫助學生改善在社交、學業上的問題。
- 協助有特殊教育學習需要的學生，跟進他們在學校的生活，密切與負責老師、班 主任、科任老師和社工等聯絡。
- 放學後安排同學參與社交小組活動及做功課。
- 放學後安排同學參與學習技巧/言語治療/手語班/中文及數學提升小組活動。
- 執行有關同學的行為改善計劃，並在需要時提供適當的協助和訓練，使有特殊學習需要的學生能更融入校園生活。
- 需要協助朋輩支援計劃的進行，讓學長更有效幫助學習有需要的同學。
- 需要協助關愛大使訓練，讓每班兩位關愛大使更有效在班中推動關愛活動。
- 聯繫校外機構。
- 協助推動校內及校外關愛活動。
- 與家長網絡緊密聯絡，開展家校合作工作。
- 在有特殊教育需要的第三組別同學樓層觀察。
- 相約有社交困難的同學午膳，使他們能有正常社交生活。
- 按需要完成有關同學的行為表現報告。
- 整理所有有關特殊教育資料夾。
- 出席會議，並作文書，整理會議紀錄。
- 負責校內、校外監考有特殊學習需要或抽離考試的同學。
- 跟進及輔導個別學生(學習/情緒/社交)
- 跟進及輔導 SEN 小組(學習/情緒/社交)

完