

浸信會呂明才中學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2020-2021 學年計劃

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<ul style="list-style-type: none">● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括<ul style="list-style-type: none">■ 學習支援津貼；及■ 全校參與模式的融合教育計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援組，校長作統籌，成員包括. 副校長、學生支援組主任、學生支援組老師、社工、輔導教師、班主任、教育心理學家、教務組同事和各學科教師等。● 增聘1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 安排課後「功課輔導班」，為學業成績稍遜的學生。● 提供高中中文、數學及通識科的加強輔導教學；● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；● 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，在適當時候，向家長報告；● 設立「朋輩支援」計劃，為中一及中二同學提供幫助；● 設立「考試溫習班」，協助有學習困難的學生，以提升他們的學習能力；● 設立「關愛大使」計劃，協助班主任在班內推廣關愛文化；● 推行「班主任支援網絡」，建立團隊，支援班主任在班內推廣關愛文化；● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；● 提供言語治療服務，支援有特殊教育需要學生言語及表達的需要；● 定時約見學生了解及支援他們學習情緒的需要及有需要時與社工合作再商討合作或轉介安排；● 每年派發問卷或約見家長了解學生及家長的需要；● 定期安排教育心理學家與家長、教師及學生見面及● 鼓勵同事參加由教育局、香港教育學院及志願機構為教師提供的培訓，使老師可更有效支援有學習特殊需要的學生。

完