

## 浸信會呂明才中學

### 2020-2021 年度學生支援組工作報告

#### 支援原則

- I. 政策方面：本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
- II. 資源方面：為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括學習支援津貼及全校參與模式的融合教育計劃。
- III. 支援措施及資源運用方式：

#### 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施

1. 成立學生支援組，校長作統籌，成員包括：校長、副校長、學生支援組組長、學校社工及特殊教育需要支援老師。
2. 全校教師以「全校參與」模式照顧個別學生。
3. 增聘教學助理，主要工作協助支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生改善學習及社交上的需要。
4. 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供高中中文及通識科的加強輔導教學。
5. 為有特殊需要學生安排言語治療服務。
6. 為有特殊社交需要學生安排小組及個人訓練服務。
7. 教學助理為有需要的學生提供實體及線上課後情緒及社交輔導。
8. 向有需要的學生提供學習、功課和測驗考試調適。
9. 設立「朋輩支援」計劃，目的為中一級同學提供幫助，使中一級同學能適應校園生活。
10. 設立「朋輩功課輔導」計劃，協助有學習社交有困難的學生，以提升他們的學習及溝通能力。
11. 設立「關愛大使」計劃，協助班主任在班內推廣關愛文化。
12. 推行「班主任支援網絡」，支援班主任各項需要，如在開學前先讓班主任初步認識班內有特殊教育需要的學生。
13. 為老師及家長舉辦講座、培訓及工作坊，讓他們了解有特殊教育需要學生學習的特性從而配合學校的措施。
14. 鼓勵老師參加由教育局、香港教育學院及志願機構為教師提供的培訓。

#### 推廣關愛文化

##### 1. 領袖訓練方面

1. 二零二零年八月十八日舉辦網上「朋輩學長訓練日」，由負責老師及社工帶領 36 位朋輩學長進行訓練，目的旨在加強參加者的自我認識，訓練參加者的溝通能力及團隊精神。培訓朋輩學長成為領袖，幫助中一同學適應校園生活、解決功課及

人際關係上的困難。

2. 朋輩學長全年工作包括：
  - a. 36 位中一班學長，幫助中一同學適應中學生活。
  - b. 約 10 位校友，逢星期二及三放學後協助中一、二共 30 多位同學進行功課輔導。
  - c. 二零二零年九月份分班舉辦網上「見面日」，讓全體中一同學認識所屬小組的學長。
  - d. 二零二零年九月份及十月份分別舉行 2 次學長大會，主題為「關顧技巧」及「學習心得分享」。
  - e. 二零二零年十一月份分班舉辦網上「全方位學科常識問答比賽」，由各班學長帶領中一同學以問答形式進行試前溫習。
3. 二零二零年九月至二零二一年五月，中一至中三各班均有二至四名關愛大使，由 36 位同學組織「初中關愛大使團隊」，並於上學期進行兩次訓練、一次分級線上分享(ZOOM)，協助同學在各班推廣關愛活動，讓關愛精神可以延續到校園每一個角落。
4. 學期尾每位朋輩學長會收到「打氣包」，作全年的最後總結
5. 計劃申請 2021 年 9 月 1 日或 2 日遲半小時放學，以安排時段讓朋輩學長到中一班房作介紹、分組及進行簡短遊戲時間

## 2. 關愛校園活動

1. 二零二零年十月，朋輩支援組與中文科合作，鼓勵中一升中二的同學關愛中一新生，在開學初期撰寫一封「給中一同學的信」，並通過中一班主任送給中一新生。大部分中二同學樂於分享個人經歷，藉此鼓勵師弟师妹。
2. 初中各班共 36 位關愛大使於班內張貼帶有正面訊息的海報，以提升班內正能量。
3. 二零二零年十一月上旬「初中關愛大使團隊」舉行「FILE with LOVE 工作坊」，讓各級關愛大使一起發揮創意繪畫出精美而富有心思的 FILE，並於「FILE with LOVE 大放送」派發給同學。
4. 二零二零年十一月下旬「初中關愛大使團隊」舉行三天「FILE with LOVE 大放送」，除派發早前由關愛大使繪製的文件夾外，更配合廣播，播放鼓舞人心的歌曲，藉以支持同學努力溫習面對考試，提升關愛校園的氣氛。
5. 二零二零年十一月(用網上小組學習的方式)及二零二一年五月(用實體小組學習的方式)，朋輩支援組舉辦「試前溫習班」，一共接近 15 名校友及在校學長協助同學面對考試，超過 30 多位中一、二同學參加，為考試作準備。
6. 二零二一年四月為初中關愛大使舉辦「和諧粉彩工作坊」，讓同學透過繪畫感受和諧愉悅的氣氛和體驗每人獨有的能力。目的是先讓各班關愛大使支取力量、肯定自己，繼而更有信心面對新挑戰。
7. 上學期復課後，贈送文具予有特殊學習需要的同學，為他們打氣。
8. 贈送印有鼓勵句子的改錯帶給初中各班關愛大使，讓他們感受到關愛氣氛，繼而繼續發揚關愛精神。
9. 五月二十日舉行中一週會「愛就是力量」，今年特別邀請傷健馬拉松運動員馮錦雄先生，與中一同學分享，即使自己是意外截肢也不會輕易放棄自己的興趣和夢想。

### 3. 關心個別需要

1. 本校為提升同學的社交技巧，與香港基督教女青年會合辦「**My Friend's Club**」，透過一共十次的社交技巧、認識自我，以及解決困難的訓練，幫助同學建立良好的社交態度及技巧。
2. 此外，亦於二零二一年三月二日至四月十五日舉辦了「**Art to Heart**」活動，透過創意藝術活動及鬆弛練習，讓同學在繁忙的學習生活中認識舒緩的方法及提升個人能力。活動為期六節，由校外專業導師帶領，當中包括個人面談及小組活動，參加者積極參與，反應非常良好。
3. 為支援有言語需要的同學，本組已向「心之樹言語及吞嚥治療中心」購買言語治療服務，為同學提供言語治療訓練。
4. 為學業稍遜的學生，提供小組及個別的學習支援訓練，提升同學的學習水平。
5. 為幫助同學銜接新學年，暑期會舉辦中三升中四及中四升中五的「**學習工作坊**」，同時為成績稍遜的同學舉辦「**重新出發**」暑期課程，提升他們的學習動機並為自己訂立目標

### 4. 家校合作

1. 邀請註冊社工張惠貞女士在9月25日為全級中一家長舉辦一個「中一家長晚會」，目的是協助孩子升上中一時，幫助家長更有效協助子女適應中學生活。
2. 為加強家長與子女的溝通，本年特別舉辦兩次「**生命教練**」工作坊，以舒緩家長及同學緊張的關係。

### 5. 跨界別協作

#### 1. 教育局凌先生全年三次到校探訪

- 提醒學校有關 **SEN** 津貼的使用指引，特別提到關於 **SENCO** 及 **SEN T** 崗位的事宜及安排。
- 凌先生對本校 **SEN** 支援工作十分滿意，期望邀請校長及相關同事出席交流會分享支援的成功例子。

#### 2. 教育局心理學家王太

- 王太本年到校 **18** 次，並每隔一個星期二到校支援老師、家長及學生，給社工及老師諮詢超過 **20** 次，並與社工合作為全校教職員工舉辦一個【如何支援高危學生工作坊】，使學校更有效支援有高危的學生。

#### 3. 言語治療師

- 言語治療師到校約 **30** 次，約見個別有言語障礙的學生，支援他們的學習需要。

#### 4. 社工

- 本年度本組開始有 **2** 名社工，與特殊教育需要統籌老師、特殊教育需要老師以及特殊教育需要教學助理，一同支援家長、學生，使學生支援組更有效支援有特殊學習需要的學生及其家庭。

## 6. 教師培訓

1. 20-21 各類有關照顧特殊教育需要學生的工作坊，本校已有 10 位同事完成初級課程、7 位同事完成高級課程、7 位同事完成專題課程以及 2 位同事完成教學助理課程，目的是期望各位同事可以作好準備以支援有特殊學習需要同學，為我們團隊作更好的準備。
2. 邀請註冊教育心理學家彭智華先生到校向全校老師舉辦教師培訓，內容如下
  - a. 識別不同類別的學生差異, 包括資優、專注失調，過度活躍與讀寫障礙。
  - b. 教師在課堂上照顧學生個別差異所需的原則及心態
  - c. 教師支援有特殊教育需要學生的加減乘除教學技巧
  - d. 輔導有特殊教育需要學生積極學習的要訣
  - e. 開展有特殊教育需要學生的生涯規劃
3. 教育局心理學家王太與社工合作為全校教職員工舉辦一個[如何支援高危學生工作坊]，使學校更有效支援有高危的學生。

完