

論電子教學的利與弊 3E(13) 徐小雅

現時社會科技迅速發展，使用電子設備已經日漸普及化，而智能手機更幾乎每人一部。據調查，約 62% 的人擁有一部或以上智能手機。今年學生碰上疫情，被逼無奈由年初開始停課在家，利用直播上課數月。而現時推行的電子教育方案瞬間引起熱議：這種教學方式對學生到底是否利多於弊？

首先，如今香港科技發達，但我並不支持長久使用現時的網上授課。大多數學生都曾反映自己在家上網課時遇到困難。手機中種類繁多的遊戲，應用程式對他們來說無疑是一個極大的誘惑。而在家上課時沒有老師、家長的監督，將手機放在身旁常讓他們無法專心聽課，甚至在上課期間玩遊戲，和同學聊天，從而錯過課堂重點。有研究表示禁用手機可以提升學業成績。倫敦政經學院的研究發現禁用手機的學生比未禁的學生高。提升的成績相當於每周多上一小時課程的效果。網上授課同時增加了學生接觸手機的時間，長期使用手機更有可能引起手機癮。如在 2020 年 9 月 30 日，一名中三男生因沉迷手機導致成績一落千丈。而他在上課玩手机被老師發現後被暫時沒收手機並記缺點，但該男生當晚因不堪打擊在住所天臺跳樓身亡。

其次，雖然香港經濟發達，但仍有部分貧困家庭無法提供子女上網課所需的電子設備。若全部重新購置對他們的家庭來說無疑是個頗大的負擔。但若沒有設備，學生又無法跟上老師上網課時所教的進度，容易拉開學生成績差距。而長期面對電子屏幕上課亦會對學生的身體健康造成嚴重影響，極易引發近視等健康問題。

但是，電子學習會對學生帶來的好處也無可否認。用電子設備進行學習可以更方便學生在有需要時查找資料，或者在上網課時可以將來不及抄的筆記事先截圖，下課後再補抄。而電子設備可以提供多元化的教學方式，如搶答、比賽等，讓課堂更生動有趣。而這種形式可增加課堂互動，有助提高學生對學習的興趣。老師亦可將預習拍成短片，讓學生先在家中觀看。回到課堂時因學生已經大概掌握當日要教授的內容，老師上課的效率便會大大提升，從而提升學生學習成效及主動性。

總括而言，我認為適當利用電子教學將會帶來好處，但我並不支持長期依賴電子教學。相對而言，長期使用電子學習是弊多於利。電子學習為學生帶來的好處都是建立在學生足夠自律的條件下。使用電子學習有助學生查找資料，但老師無法確保學生可以百分百自律。若學生不自律在課堂上玩手機會嚴重影響課堂成效，長久甚至會破壞學習風氣。家長應事先和學生約定好使用手機的條件，在使用電子學習時鎖起其他應用程式，並限制每日自由使用手機的時限。老師則應左課堂上提及沉迷手機的壞處，從小教導學生正確使用手機的方法。總而言之，學生必需有一定的自律性才能享受電子學習為他們帶來的好處。