

浸信會呂明才中學

家長團契

「Support」 - 讓孩子起飛

8. 11. 2012

討論：

- 爸：總算等到你上中學第一次派成績表了，按你在小學的表現，應該沒有難度喇？吓！
- 明仔：.....老師話第一次考試，係要適應一下.....下次我會醒定D！
- 爸：數學60多分，英文僅僅合格，科學又係僅僅熟，你上堂發夢？你還不努力，我真不敢想像！
- 明仔：阿爸呀，老師都話小學多中文，中學多英文，係要適應！其實人哋已經十分努力，你睇吾到咩？放學返家，我又做功課又溫書.....，你完全睇吾到人哋用功，只係批評.....！

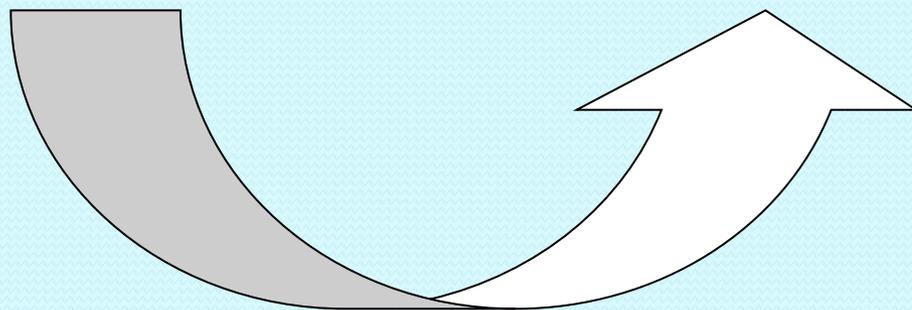
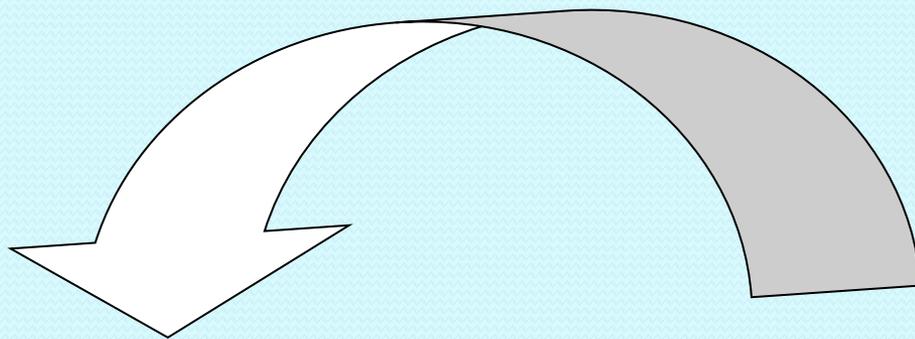
討論：

- 爸：唔好用老師“過橋”！你用功？我見到你打機、打波多過讀書，你仲話努力讀書！你讀書唔得，就用多D時間去讀書喇，吾好再攞三攞四！
- 明仔：(扞門！)
- 爸：你扞門就要忍你嗎？我吾會忍你架！.....

爸

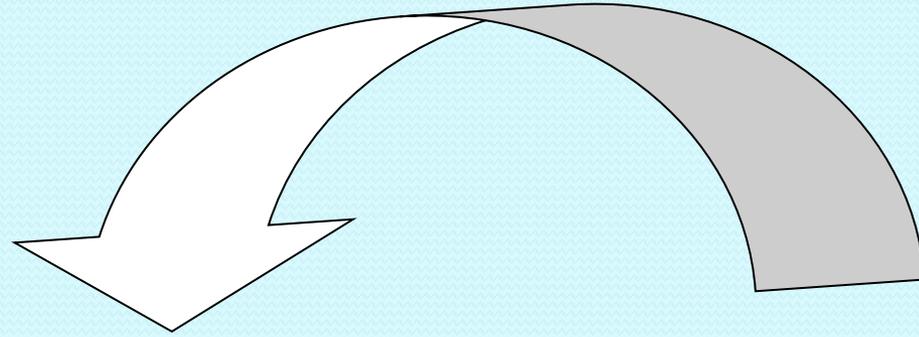
負向循環

仔



討論：

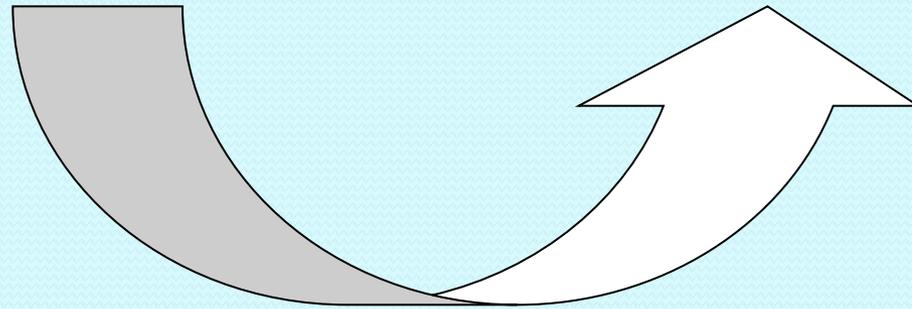
- 同學：看你悶悶不樂，不開心呀！
- 明仔：係呀！昨晚比阿爸鬧！佢話我蠢，讀書唔得，就用多D時間去讀書，唔好攞三攞四！
- 同學：有冇搞錯呀！你一D都唔蠢，你D電腦咁醒，打機身手又敏捷！
- 明仔：但係，我上課時都真係聽唔倒阿sir講D嘢喎！
- 同學：習慣就得喇，我最初都唔明，就返屋企睇多一兩次，又查下字典，習慣左就OK喇。
- 明仔：謝謝！等我試下先。



同學

正向循環

明仔



1. 青少年成長的需要 -- 自我認同

有明確的自我觀念與自我追尋的方向 VS

生活無目的方向，時而感到徬徨迷失

- 自己的能力
- 身份的認同與歸屬
- 自立的空間
- 他對自己的認識來自父母、老師、朋輩的互動關係和自己的感覺

2. 父母子女的互動關係

- 正面 - 「Support」
- 負面 - 拗手瓜

3. 「Support」源於.....

- 接納(魯莽、錯誤)
- 認同(困難)
- 肯定(方向、志氣)
- 不催促(成果)

3. 「Support」源於.....

	正面 - 「Support」	負面 - 拗手瓜
孩子測驗有大意錯誤時		
孩子告訴你讀得辛苦吃力，許多生字不明時		
孩子告訴你自己蠢，不及同班其他同學時		
孩子做功課慢，且不大專注時		

3. 「Support」源於.....

為何我們不容易做到「Support」？

- 愛孩子、怕他們受挫折
- 他們的表現就是我們的成就
- 我們受過往的經驗左右
- 我們按自己的角度去支持孩子

4. 「Support」的竅門

- 設立界線

a. 孩子長大是一個自我負責任的個體

b. 聖經對孩子的獨特性(個性)最好描述就是：

「教導孩童，使他走當行之道，就是到老，他也不偏離。」（箴22：6）

4. 「Support」的竅門

- 從孩子的角度看 - 感受、經驗、興趣、能力
孩子的獨特性，是上帝給與你孩子的恩賜，
不是按我們心中的理想，也不是要滿足我們
心中的藍圖

4. 「Support」的竅門

- 爸：今天學界比賽成績如何？
- 女：...游第二名。唉！游快一點就第一啦！
- 爸：哼！你永世都係第二，考試又第二，游水又第二，.....叫你多練一下又懶，你知阿爸比你學游水，請教練用了多少錢，你一D都唔珍惜！無鬼用！
- 女：第二好差咩？
- 爸：仲駁嘴！你從未試過擺第一返嚟！
- 女：你又試過咩.....哼！你做唔到D嘢就要人做.....！

4. 「Support」的竅門

- 管家而非擁有者

- 為他們的前途患得患失
- 為他們的需要不眠不休
- 為他們的表現，與他人比較，而暴跳如雷
- 將他們與自己捆綁一起

5. 「Support」孩子的行動

- 發掘孩子的閃亮點
- 用管家的心態
- 用無條件的關愛
- 欣賞鼓勵
- 找優點

6. 鼓起孩子的幹勁 - 不是「讓他飛」 ，而是「讓他想飛」

- 意欲

「感到希望的讚賞」 -- 提升意欲 -- 幹勁

- 支持

精神上的支持(要多) ，

具體的解決困難(要少) - 有甚麼事情可助你

- 廢除成績表的魔咒

- 引導他認識一生在神手中

III. 總結：

- 父母子女的互動關係 -- 正面？負面？
- 「Support」源於接納(魯莽)、認同(困難)
、肯定(方向、志氣)、不催促(成果)
- 「Support」竅門在界線
 - 孩子長大是一個自我負責的個體
 - 從孩子的角度看「Support」

III. 總結：

- 「Support」就是發掘孩子的閃亮點 - 上帝給與你孩子的恩賜(性格/才能)
- 鼓起孩子的幹勁 - 不是「讓他飛」，而是「讓他想飛」